

Territorios digitales de aprendizaje en enfermería en Argentina: experiencias didácticas con podcasts generados con IA desde un enfoque fenomenológico

Digital Learning Territories in Nursing in Argentina: Didactic Experiences with AI-Generated Podcasts from a Phenomenological Approach

Llaudett Natividad Escalona-Márquez¹

Mariana Paola Guzmán²

Richard Eduardo Suárez Rodríguez³

Elsa Corina Vargas⁴

RESUMEN

Introducción: La incorporación de recursos digitales basados en inteligencia artificial en la educación superior ha generado nuevas estrategias didácticas para favorecer el aprendizaje autónomo. **Objetivo:** Conocer las experiencias didácticas de estudiantes de Enfermería respecto al uso del podcast generado con inteligencia artificial como recurso de aprendizaje. **Métodos:** Estudio cualitativo con enfoque fenomenológico hermenéutico. Participaron estudiantes de la asignatura Bioética y Aspectos Legales de la Licenciatura en Enfermería de una universidad privada de Argentina. La recolección de datos se realizó mediante cuestionarios autoadministrados aplicados de forma virtual asincrónica. **Resultados:** Se identificaron experiencias mayormente positivas vinculadas a la motivación, el interés, la comprensión de contenidos y la optimización del tiempo de estudio. También se evidenciaron dificultades relacionadas con el acceso tecnológico y las condiciones del entorno de aprendizaje. **Conclusiones:** El podcast generado con inteligencia artificial se presenta como un recurso didáctico innovador y valioso para la enseñanza en Enfermería.

Palabras clave: aprendizaje autónomo, educación superior, enfermería, inteligencia artificial, podcast educativo.

ABSTRACT

Introduction: The incorporation of digital resources based on artificial intelligence in higher education has generated new didactic strategies to promote autonomous learning. **Objective:** To know the didactic experiences of Nursing students regarding the use of the podcast generated with artificial intelligence as a learning resource. **Methods:** Qualitative study with a hermeneutical phenomenological approach. Students of the Bioethics and Legal Aspects of the bachelor's degree in nursing from a private university in Argentina participated. Data collection was carried out through self-administered questionnaires applied virtually asynchronously. **Results:** Mostly positive experiences were identified linked to motivation, interest, content comprehension and optimization of study time. Difficulties related to technological access and the conditions of the learning environment were also evident. **Conclusions:** The podcast generated with artificial intelligence is presented as an innovative and valuable didactic resource for nursing teaching.

Keywords: artificial intelligence, autonomous learning, higher education, nursing education, educational podcast.

Recibido: 17/12/2025 Aceptado: 20/01/2026

¹Magíster en Educación Superior. Universidad Favaloro. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8682-2870> correo: llauesc@gmail.com

²Licenciada en Enfermería. Universidad Favaloro. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-7815-6726> . Correo: marianaguzman2229@gmail.com

³Licenciado en Enfermería. Universidad Favaloro. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-8884-4583> . Correo: reduardosuarezr@gmail.com

⁴ Magíster en Enfermería Legal y Forense. Universidad Favaloro. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0794-7363> . Correo: elsavargas@gmail.com

1. INTRODUCCIÓN

La educación universitaria contemporánea se encuentra atravesada por un proceso de profunda transformación tecnológica. La irrupción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha modificado las formas de enseñar, aprender y evaluar, demandando una adaptación constante de los docentes y de las instituciones (Fernández, 2021). En este contexto es fundamental que tanto docentes como estudiantes utilicen estas tecnologías con una visión deontológica para contribuir positivamente a la mejora de las actividades educativas y profesionales (Escalona-Márquez, 2021). En consecuencia, las herramientas digitales no deben ser vistas solo como recursos complementarios, sino como mediadores del aprendizaje significativo (Muñoz, 2020).

Según Cabero (2021), la incorporación de las TIC en la educación superior posibilita una enseñanza más flexible, personalizada y motivadora, que promueve la autonomía y el desarrollo de competencias digitales y cognitivas.

Uno de los recursos producidos mediante las TIC que se han incorporado en las últimas décadas para la enseñanza es el podcast. Este recurso digital consiste en un archivo de audio (y, en algunos casos, también de video) distribuido a través de Internet, al que se puede acceder en cualquier momento desde distintos dispositivos. Según López Noguera (2019), el podcast constituye un recurso sonoro educativo de carácter secuencial que combina elementos narrativos, informativos y didácticos para favorecer el aprendizaje autónomo.

El término podcast surgió en el año 2004 como resultado de la combinación de las palabras iPod (reproductor de audio portátil de Apple) y broadcast (transmisión). El concepto fue introducido por el periodista británico Ben Hammersley en un artículo publicado en The Guardian, en el cual describía la emergencia de un nuevo formato de distribución de contenidos sonoros a través de Internet (Hammersley, 2004).

Los primeros podcasts aparecieron entre 2004 y 2005, vinculados principalmente a programas de radio digital y contenidos informativos. Aunque el concepto nació en el ámbito tecnológico y periodístico, su uso se expandió rápidamente a la educación, la comunicación y la divulgación científica. Hacia 2007-2008, comenzaron a emplearse en contextos educativos en Europa y América Latina, especialmente en cursos de idiomas, historia y ciencias sociales (Muñoz, 2020).

1.1. El podcast como estrategia didáctica

El podcast como recurso educativo se sustenta principalmente en tres enfoques pedagógicos:

1. El aprendizaje significativo (Ausubel, 1983): promueve la integración de nuevos conocimientos con los saberes previos del estudiante. El podcast facilita esta conexión al presentar la información de forma contextualizada y comprensible.
2. El constructivismo (Vygotsky, 1978): destaca la importancia de la interacción y del andamiaje pedagógico. Los podcasts pueden incorporar entrevistas, dramatizaciones o casos que estimulen la reflexión y la co-construcción del conocimiento.
3. El aprendizaje autónomo y autorregulado (Zimmerman, 2000): el formato auditivo promueve la gestión del tiempo, la autoevaluación y la independencia en el estudio, habilidades esenciales en la educación superior (Muñoz, 2020).

De acuerdo con Cabero (2021), estas perspectivas se inscriben dentro de las llamadas *pedagogías emergentes*, que buscan integrar las tecnologías digitales al proceso educativo de forma crítica, reflexiva y orientada al desarrollo de competencias.

1.2. El podcast en contextos universitarios

A partir de 2010, con el crecimiento de las plataformas de aprendizaje virtual, los podcasts se consolidaron como recursos complementarios en la enseñanza universitaria, destacándose por su bajo costo y su potencial inclusivo (Fernández, 2020; Fernández, 2021). En este contexto, el podcast educativo se define como un recurso didáctico digital diseñado con una intencionalidad pedagógica explícita, orientado a la presentación de contenidos académicos de manera estructurada y comprensible, favoreciendo el aprendizaje autónomo y significativo. Según Bermúdez (2021), esta evolución fue posible gracias a la democratización de los medios digitales, que permitió que tanto docentes como estudiantes se convirtieran en productores de contenidos educativos. A diferencia de otros medios, el podcast educativo se caracteriza por su flexibilidad, accesibilidad y posibilidad de escucha asincrónica, lo que lo convierte en una herramienta pedagógica adecuada para el aprendizaje independiente en la educación superior (Cabero y Llorente, 2022).

En la actualidad, el podcast educativo forma parte de las estrategias de innovación didáctica en numerosos programas de educación superior, ya que permite personalizar el aprendizaje, facilitar la accesibilidad y promover la autonomía estudiantil (Cabero, 2021). En el contexto latinoamericano, Muñoz Barrionuevo (2021) identifica su uso en programas de formación docente, carreras de comunicación y ciencias de la salud, donde se observan mejoras en la comprensión de contenidos y en la motivación del alumnado.

1.3. Podcasts generados por IA

La integración de la inteligencia artificial en la producción de pódcast ha transformado significativamente el proceso de creación y distribución de contenidos, tanto en entornos educativos como en medios de comunicación (Zawacki-Richter et al., 2019). La incorporación de la IA no solo optimiza el flujo de trabajo del docente que crea pódcast, sino que también mejora la calidad y la personalización de los recursos educativos generados, lo que contribuye a una mayor implicación y satisfacción de los estudiantes (Ifenthaler y Schumacher, 2016; Escalona-Márquez et al., 2024). Una de las principales ventajas de utilizar IA en la creación de pódcast educativos radica en la automatización de procesos complejos, como la edición de audio, la generación de transcripciones y la integración de efectos sonoros, lo que reduce significativamente el tiempo y el esfuerzo que el docente necesita invertir en cada episodio (Zawacki-Richter et al., 2019; Cabero, 2021).

Según Zawacki-Richter et al. (2019), el uso de herramientas basadas en IA permite a los educadores centrarse en aspectos más creativos y pedagógicos del contenido, delegando tareas técnicas a los algoritmos. Estas tecnologías pueden incluso sugerir mejoras en la estructura del guión o en la secuencia de presentación de la información, adaptando el discurso a las necesidades cognitivas de los estudiantes.

Además, mediante el perfilado y la predicción (Escalona-Márquez et al., 2024), la IA facilita la personalización del contenido del pódcast según las preferencias y el nivel de conocimiento previo de los estudiantes. Esto se logra a través de algoritmos que analizan datos de comportamiento de los usuarios, como la velocidad de reproducción y la frecuencia de pausas, para ajustar el ritmo de la narración y los puntos de énfasis en el contenido (Ifenthaler y Schumacher, 2016). De este modo, cada oyente puede recibir una experiencia auditiva optimizada para su forma de aprendizaje, promoviendo una mayor retención de información y una comprensión profunda del material tratado.

En el campo específico de la Enfermería, estas innovaciones adquieren especial relevancia si se consideran los cambios conceptuales y profesionales que atraviesa la disciplina. El Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) define actualmente a la enfermería como una profesión que abarca el cuidado autónomo y colaborativo de personas, familias, grupos y comunidades, tanto en contextos de salud como de enfermedad, incluyendo la promoción de la salud, la prevención, la atención clínica, la educación y la investigación. Esta definición pone de manifiesto el carácter dinámico, científico y social de la profesión, así como la necesidad de una formación académica actualizada y acorde a los desafíos contemporáneos.

En este sentido, la incorporación de recursos educativos digitales generados con inteligencia artificial se inscribe dentro de un proceso de actualización del quehacer docente en Enfermería, que en algunas instituciones comienza a orientarse hacia metodologías más flexibles, centradas en el estudiante y apoyadas en tecnologías emergentes. La Enfermería se caracteriza por ser una profesión históricamente adaptable a los avances científicos y tecnológicos, tanto en el ámbito educativo como en el clínico, donde la incorporación de nuevas herramientas resulta indispensable para garantizar cuidados seguros, basados en evidencia y con una mirada integral del sujeto de atención.

La actualización de las estrategias de enseñanza resulta clave para preparar a los futuros enfermeros para escenarios clínicos cada vez más complejos, atravesados por la digitalización de los sistemas de salud, el uso de tecnologías de la información, la gestión de datos y la toma de decisiones clínicas fundamentadas. En este contexto, el uso de pódcast educativos generados con IA puede constituir un recurso valioso para el abordaje de contenidos teóricos, facilitando la comprensión de marcos normativos, éticos y legales, así como la revisión de conceptos fundamentales que requieren estudio reiterado y reflexión crítica.

En la Licenciatura en Enfermería en Argentina, y particularmente en instituciones como la Universidad Favaloro, se observa una progresiva incorporación de recursos digitales y propuestas pedagógicas innovadoras que buscan responder a las demandas actuales de la formación profesional. La inclusión de pódcast educativos generados con inteligencia artificial puede complementar las clases presenciales y virtuales, favorecer el aprendizaje autónomo y acompañar a estudiantes que, en muchos casos, combinan sus estudios con actividades laborales y responsabilidades familiares.

Desde una perspectiva regional, la utilización de este tipo de recursos educativos digitales generados con IA presenta un potencial significativo para fortalecer la enseñanza de la Enfermería en Argentina, contribuyendo a reducir brechas de acceso, mejorar la calidad de los aprendizajes teóricos y promover trayectorias académicas más flexibles e inclusivas. Asimismo, su implementación responsable y planificada podría impactar positivamente en la formación de profesionales de Enfermería mejor preparados para afrontar los desafíos del sistema de salud, beneficiando no solo a los estudiantes, sino también a las instituciones educativas, los servicios de salud y la comunidad en su conjunto.

En contraste, existe un vacío de conocimiento en relación con el uso de podcasts educativos generados mediante inteligencia artificial en la enseñanza de la Enfermería, particularmente en lo que respecta a las experiencias didácticas de los estudiantes y a su impacto en procesos como la motivación, la comprensión de contenidos y el rendimiento

académico. La literatura científica disponible aborda de manera general el uso de la IA en educación superior, pero son escasos los estudios que analizan su aplicación específica en recursos sonoros destinados a la formación en Enfermería (Zawacki-Richter et al., 2019; Escalona-Márquez et al., 2024).

Debido a la limitada evidencia empírica sobre la aplicación de recursos educativos generados con inteligencia artificial en la enseñanza de la Enfermería, el objetivo de esta investigación es conocer las experiencias didácticas de los estudiantes de Enfermería con el uso del pódcast generado con IA como recurso de aprendizaje en la asignatura de Bioética y Aspectos Legales de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Favaloro.

2. METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo interpretativo, con un diseño fenomenológico hermenéutico. Se retomaron los elementos que integran el círculo hermenéutico, entendido como un proceso dinámico y reflexivo que articula la precomprensión, la comprensión y la interpretación del fenómeno estudiado, permitiendo profundizar en los significados construidos por los participantes a partir de sus experiencias vividas (Gadamer, 1997; Acosta et al., 2023). En este sentido, se asumió como referente metodológico el pensamiento de Martin Heidegger, quien concibe la fenomenología hermenéutica como un modo de comprender el sentido del ser a partir de la experiencia y del contexto en el que esta se manifiesta, reconociendo la historicidad y la subjetividad del intérprete como parte constitutiva del proceso de conocimiento (Heidegger, 1927/2003).

Para realizar la investigación se crearon cinco podcasts sobre las siguientes leyes, disposiciones y artículo: Ley N.º 27712/2023 (Ley de especialidades) y la Disposición 234/2022, Leyes N.º 26.529 (Derechos del Paciente) y N.º 26.742 (Muerte Digna), Código Penal Argentino (Art. 84). Para su creación se utilizó la aplicación de IA Generativa NotebookLM de Google. Para el uso didáctico del podcast se diseñaron diferentes actividades de aprendizaje asincrónicas en las que se favorecía la escucha activa de este recurso como requisito previo para responder cuestionarios gamificados y debates dirigidos.

Para la recolección de información se utilizaron diversos cuestionarios autoadministrados en los que los estudiantes mencionaran su experiencia de aprendizaje utilizando los podcasts generados con IA como recurso educativo. Estos cuestionarios se crearon utilizando la aplicación de Google Forms y se aplicaron de manera virtual asincrónica. Las respuestas se recopilaron entre los meses de agosto y noviembre de 2025.

Se aplicaron cuatro cuestionarios llamados Ticket de Salida en los que se incluyó un apartado dedicado a que compartieran su experiencia con el podcast como recurso educativo; estos se contestaron después de utilizar cada podcast para las actividades didácticas y al final del semestre se aplicó un cuestionario general sobre el uso del podcast.

En los tickets de salida se agregaron las siguientes preguntas:

1. ¿Consideras que el podcast te resultó útil para aprender y comprender la ley estudiada en esta actividad?
2. ¿Por qué te resultó útil el uso del podcast como recurso educativo del aprendizaje?
3. ¿Cuáles consideras que fueron las ventajas y desventajas de utilizar el podcast como recurso educativo para aprender y comprender la ley estudiada en esta actividad?
4. ¿Cómo definirías tu experiencia utilizando el podcast como recurso educativo para aprender las leyes?

En el cuestionario final se incluyeron las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo consideras que contribuyó el uso del podcast en tu motivación e interés en el aprendizaje sobre las leyes, códigos y artículo vistos en el semestre?
2. ¿Cuáles son los beneficios de aprendizaje que obtuviste al utilizar los podcasts para aprender las leyes, código y artículo vistos en el semestre?
3. ¿Cuáles fueron las dificultades que enfrentaste al utilizar el podcast como recurso de aprendizaje? (Por ejemplo: tecnológicas, de atención, interés, motivación, satisfacción, entre otras).
4. ¿Cómo influyó el uso del podcast como recurso de aprendizaje en tu rendimiento académico?
5. ¿Cómo definirías tu experiencia utilizando el podcast como recurso de aprendizaje?

Los informantes clave fueron estudiantes de la asignatura de Bioética y Aspectos Legales de la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Favaloro de la Ciudad de Buenos Aires, Argentina. En total participaron 18 estudiantes. Todos dieron su consentimiento informado para participar en esta investigación.

3. RESULTADOS

Se identificaron las siguientes categorías de análisis: Motivación e interés, beneficios educativos, dificultades, rendimiento académico y experiencias.

Tabla 1
Categorías y códigos en el uso del podcast generado con IA

Categoría	Códigos
Motivación e interés	Dinámico, memoria, interesante, constructivo, practicidad, claridad en los guiones
Beneficios educativos	Repetición a libertad, accesibilidad, comprensión, repetición, dinamismo, enriquecedor, sencillez de contenido, comodidad, lenguaje claro
Dificultades	Limitaciones técnicas de red, espacio de estudio, adaptación con las aplicaciones, cansancio
Rendimiento académico	Eficiencia, aprovechar los tiempos, ayuda memoria, practicidad
Experiencias	Formación, continuidad de uso, sumar conocimientos, dinamismo, desafiante

3.1. Motivación e interés

La motivación se define como el grado en que los estudiantes se esfuerzan por alcanzar metas académicas que perciben como útiles y significativas (Santos, 1990). Desde la perspectiva docente, la motivación implica promover y sensibilizar al estudiante para favorecer su participación en las actividades del aula, orientando sus esfuerzos hacia el logro de objetivos de aprendizaje (Campanario, 2002). En este sentido, motivar supone despertar el interés y predisponer al estudiante a involucrarse activamente en el proceso educativo. Por su parte, el interés se considera una forma de motivación intrínseca, vinculada al deseo personal de aprender y comprender (Gorena, 2000).

Según los estudiantes, los podcasts les hicieron más entretenidas las clases, lo que motivaba su interés para escucharlos de manera activa y profundizar en la comprensión de los contenidos de aprendizaje. Algunos comentarios que hicieron son los siguientes:

“El podcast hace que la clase se torne más entretenida” (IC 8).

“Es interesante la manera de aprender, se me hace más interactiva” (IC 6).

Hubo comentarios relacionados con el interés en el uso del podcast debido a la flexibilidad de utilizar este recurso educativo audiovisual, algunos fueron:

“Facilidad para comprender los temas, flexibilidad para escuchar en cualquier momento, profundidad de los contenidos, motivación, entre otros” (IC 1).

“Me es más fácil aprender escuchando, además resulta menos aburrido” (IC 2).

Otros elementos que los estudiantes consideraron para la motivación fueron la comodidad y el acercamiento de la conversación que tenían los agentes de voz del podcast con situaciones cotidianas “Facilita el aprendizaje porque es como escuchar una charla cotidiana” (IC 10).

Además de otros elementos que beneficiaron la motivación del estudiante se encontró que la claridad con la que se expresaron las voces generadas por IA les resultó cómodo y comprensible “el lenguaje y narración fue de forma clara y cómoda para entender” (IC 5).

3.2. Beneficios educativos

También se identificó como categoría a los beneficios educativos del uso del podcast. En esta se encuentran la forma en la que se favoreció el proceso de aprendizaje de los estudiantes, desde elementos cognitivos como la memorización, comprensión y vinculación de la aplicabilidad de lo escuchado a su actuar profesional. Es decir, que el aprendizaje sea significativo y situado. También se incluyen en esta categoría el desarrollo de competencias como autoaprendizaje y gestión del tiempo.

Para esta categoría los estudiantes dieron comentarios relacionados con la flexibilidad y la capacidad para reproducir los podcasts las veces que consideraran necesarias para mejorar su comprensión sobre los temas. Dieron comentarios como:

“El hecho de poder escucharlo varias veces me resultó beneficioso para estudiar” (IC 14).

“Es accesible y flexible ya que en cualquier momento se puede escuchar y se puede volver a reproducir las veces que queramos” (IC 6).

Otros beneficios son los relacionados con los aspectos cognitivos “Dentro de las ventajas del podcast fue que me permitió comprender la ley de manera clara y dinámica, utilizando un lenguaje accesible y ejemplos prácticos” (IC 5).

Además, los estudiantes manifestaron que el formato de audio les ayudó a la comprensión de la información:

“Puede que sean largos, pero también ayuda a que la información se capte de manera auditiva” (IC 8).

“Se puede aprender en cualquier momento y lugar, escuchar explicaciones y debates, o incluso interactuar con la comunidad educativa, lo que fomenta la reflexión y la comprensión profunda” (IC 13).

Otro beneficio que algunos estudiantes identificaron fue el relacionado con la accesibilidad, ya que podían acceder a este recurso desde sus dispositivos móviles, “una ventaja es que tuve accesibilidad desde el celular” (IC 6).

3.3. Dificultades identificadas en el uso del podcast generado por IA

Una categoría relacionada de manera opuesta a la anterior es la de dificultades identificadas en el uso de los podcasts generados por IA. Esta incluyó elementos relacionados con el nivel de dificultad para utilizar herramientas tecnológicas de los estudiantes, así como la accesibilidad a dispositivos que permitieran escuchar los audios y la disponibilidad de conexión a internet estable. Encontramos diversas respuestas como:

“Se me dificultó al inicio por desconocimiento tecnológico” (IC 9).

“La falta de Internet cuando se cortaba el Wifi, estar en la computadora me hace desconcentrar más rápido” (IC 13).

“Al principio me costó, pero por una cuestión de accesibilidad a nivel conexión a internet” (IC 17).

“Si no te anda bien el wifi o si necesitas escucharlo en la calle/colectivo necesitas tener acceso a datos móviles o batería” (IC 12).

Otro elemento identificado en esta categoría fueron los relacionados con el nivel de atención requerido para la comprensión de los audios. Sobre este elemento se obtuvieron respuestas como:

“Lo que más se me dificultó fue mantener la atención debido a que no siempre estoy sola en casa y no puedo tener concentración” (IC 7).

“Las dificultades fue el tiempo ya que para escucharlo necesitaba concentrarme” (IC 11).

Otra dificultad relacionada con la comprensión fue “... como desventaja fue un poco tedioso ya que en lo personal prefiero reforzar el estudio con videos ya que necesito apoyo de imágenes además del audio” (IC 4).

3.4. Rendimiento académico

También se identificó una categoría sobre los aportes al rendimiento académico que obtuvieron los estudiantes sobre el uso del podcast generado con IA para la comprensión de las leyes y normativas vistas en la asignatura. Esta se definió como los aportes positivos obtenidos por los estudiantes al utilizar el podcast como recurso educativo de aprendizaje.

“Generalmente me sirve escuchar la explicación luego de leer sobre un tema así si hay algo en el texto que me generó duda es muy probable que con lo escuchado se resuelva” (IC 3).

“Me ayudó a optimizar los tiempos de estudio” (IC 6).

“Me encanta, como ya mencioné me resulta más fácil, además siento que retengo más información que leyendo paginas tras página” (IC 10).

“Encontré un nuevo modo de herramienta de estudio, fue muy enriquecedor” (IC 12)

3.5. Experiencias

La categoría de las experiencias surgió porque los estudiantes manifestaron diferentes formas de vivir el uso de los podcasts, para algunos fue una experiencia positiva y para otros, vino acompañado de complicaciones internas y externas.

“Definiría mi experiencia utilizando el podcast como un recurso educativo positivo y enriquecedor” (IC 7).

“Mi experiencia utilizando el podcast como recurso educativo para aprender las leyes ha sido positiva y enriquecedora. Me ha permitido acceder a información de manera flexible y accesible.” (IC 7).

“Fue una buena experiencia me sirvió para prepararme para el examen” “Lo auditivo es genial para estudiar”. (IC 7).

También hubo quienes manifestaron que su experiencia no fue tan agradable debido a complicaciones técnicas como el acceso a dispositivos o conexión a internet.

4. DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio evidencian que el uso del podcast generado con inteligencia artificial como recurso didáctico fue valorado positivamente por los estudiantes de Enfermería, particularmente en relación con la motivación, el interés y la comprensión de contenidos legales complejos. Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas que destacan el potencial del podcast educativo para favorecer el aprendizaje autónomo, flexible y significativo en la educación superior (Cabero, 2021; Muñoz Barrionuevo, 2021).

En consonancia con el aprendizaje significativo propuesto por Ausubel (1983), los estudiantes manifestaron que la posibilidad de escuchar los contenidos en distintos momentos y repetirlos según sus necesidades favoreció la integración de nuevos conocimientos con saberes previos, especialmente en temáticas normativas que suelen percibirse como abstractas o extensas. Asimismo, los resultados dialogan con el enfoque del aprendizaje autorregulado, ya que el uso del podcast permitió optimizar los tiempos de estudio y adaptar el ritmo de aprendizaje a las posibilidades individuales de cada estudiante (Zimmerman, 2000).

En relación con la motivación e interés, los hallazgos coinciden con lo señalado por Fernández (2021) y Bermúdez (2021), quienes destacan que los recursos sonoros digitales contribuyen a dinamizar las propuestas pedagógicas y a generar mayor implicación del alumnado. La claridad narrativa y el lenguaje accesible de los podcasts generados con IA emergieron como factores relevantes para sostener la atención y favorecer la comprensión, lo que refuerza el valor pedagógico de estas herramientas cuando son diseñadas con intencionalidad didáctica.

No obstante, el estudio también evidenció dificultades vinculadas principalmente a limitaciones tecnológicas, como el acceso a una conexión estable a internet, la disponibilidad de dispositivos y las condiciones del entorno de estudio. Estos resultados son consistentes con lo planteado por Zawacki-Richter et al. (2019), quienes advierten que la incorporación de tecnologías basadas en inteligencia artificial en educación puede profundizar desigualdades preexistentes si no se acompaña de políticas institucionales que garanticen la accesibilidad.

Entre las limitaciones del estudio se reconoce el tamaño reducido de la muestra y el abordaje circunscripto a una sola asignatura y contexto institucional, lo que restringe la generalización de los resultados. Futuras investigaciones podrían ampliar el número de participantes, incorporar enfoques mixtos y explorar el impacto del uso de podcasts generados con IA en otros campos de la formación en Enfermería, así como en variables de desempeño académico objetivas.

5. CONCLUSIONES

El presente estudio permitió conocer las experiencias didácticas de estudiantes de Enfermería respecto al uso del podcast generado con inteligencia artificial como recurso de aprendizaje en la asignatura de Bioética y Aspectos Legales. Los resultados evidencian que esta herramienta fue percibida mayoritariamente como positiva, favoreciendo la motivación,

el interés y la comprensión de contenidos normativos, así como la optimización de los tiempos de estudio y el aprendizaje autónomo.

El uso del podcast generado con IA se consolidó como un recurso didáctico innovador y accesible, capaz de facilitar el aprendizaje significativo de contenidos complejos, siempre que su implementación esté acompañada de una adecuada planificación pedagógica. Asimismo, se identificaron dificultades relacionadas principalmente con aspectos tecnológicos y contextuales, lo que pone de manifiesto la necesidad de considerar las condiciones de acceso y las competencias digitales de los estudiantes al incorporar este tipo de recursos.

En consonancia con el objetivo planteado, los hallazgos sugieren que los podcasts generados con inteligencia artificial constituyen una estrategia pedagógica valiosa para la enseñanza en la carrera de Enfermería, con potencial para enriquecer las prácticas educativas en el nivel superior. Se recomienda continuar investigando su aplicación en otros espacios curriculares y contextos institucionales, así como profundizar en su impacto a largo plazo en el rendimiento académico y la formación profesional de los estudiantes.

En el contexto de la educación superior en Enfermería en Argentina, la incorporación de recursos educativos digitales generados mediante inteligencia artificial representa una oportunidad para fortalecer propuestas pedagógicas más flexibles, inclusivas y contextualizadas, especialmente en escenarios donde conviven estudiantes con diversas realidades socioeconómicas, laborales y geográficas. Este tipo de recursos puede contribuir a democratizar el acceso al conocimiento, favorecer trayectorias académicas más personalizadas y acompañar los procesos de formación continua propios del campo de la salud.

Asimismo, la experiencia analizada abre la posibilidad de ampliar el uso de la IA generativa hacia otros recursos educativos, como videopodcasts, simulaciones clínicas narradas, guías interactivas, bancos de casos, materiales de repaso adaptativos y sistemas de retroalimentación automatizada. Para que estas estrategias alcancen su máximo potencial, resulta necesario fortalecer las condiciones tecnológicas institucionales, garantizar conectividad adecuada, disponibilidad de dispositivos y promover instancias de capacitación docente y estudiantil orientadas al desarrollo de competencias digitales críticas.

Desde la perspectiva docente, el uso de recursos educativos generados con inteligencia artificial ofrece beneficios relevantes, tales como el ahorro de tiempo en la producción de materiales, la posibilidad de reutilizar y actualizar contenidos, y el acceso a

analíticas de aprendizaje que permiten monitorear el uso de los recursos, identificar patrones de estudio y ajustar las estrategias de enseñanza en función de las necesidades del alumnado. No obstante, su implementación requiere ser acompañada por criterios éticos claros, por lo que se considera fundamental la creación de comités universitarios interdisciplinarios que regulen el uso responsable de la IA, garanticen la transparencia, la protección de datos y el respeto por los principios éticos en la producción de recursos educativos, asegurando así una integración crítica y reflexiva de estas tecnologías en la formación en Enfermería.

6. REFERENCIAS

- Acosta, E. G., Cedeño-Tapia, S. J., Díaz-Jurado, L. C., Escalona-Márquez, L. N., Ramírez-Pérez, T., & Vargas, E. C. (2023). Importancia de la lectoescritura académica en la formación de estudiantes de enfermería. *Gaceta Médica Boliviana*, 46(1), 51-58. Epub 01 de junio de 2023. <https://doi.org/10.47993/gmb.v46i1.631>
- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Bermúdez, M. (2021). Innovación educativa y recursos digitales en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 12(34), 45-60. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.34.1200>
- Cabero, J. (2021). Tecnologías digitales y pedagogías emergentes en la educación superior. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 9-28. <https://doi.org/10.5944/ried.24.2.28010>
- Cabero, J., & Llorente, M. C. (2022). La integración de los recursos sonoros digitales en la enseñanza universitaria. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (63), 115-134. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.91121>
- Campanario, J. M. (2002). La motivación en el aprendizaje universitario. *Revista de Educación*, (328), 123-140.
- Escalona-Márquez, L. N. (2021). Marcos de competencias digitales docentes y sus aportes en Latinoamérica. *Revista Unidad Sanitaria XXI*, 1(3), 11-28. <https://acortar.link/fEI5aB>
- Escalona-Márquez, L. N., Fernández, A., & Muñoz, R. (2024). Inteligencia artificial aplicada a la educación superior: desafíos y oportunidades. *Computers & Education: Artificial Intelligence*, 5, 100143. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2023.100143>
- Fernández, M. (2020). Recursos digitales y aprendizaje autónomo en contextos universitarios. *Educación XXI*, 23(2), 345-366. <https://doi.org/10.5944/educxx1.25678>
- Fernández, M. (2021). Tecnologías de la información y comunicación en la educación superior. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 20(1), 25-40.
- Gadamer, H.-G. (1997). *Verdad y método. Sígueme*. (Trabajo original publicado en 1960)

- Gorena, A. (2000). Motivación e interés en los procesos de aprendizaje. *Revista de Psicología Educativa*, 6(2), 89–104.
- Hammersley, B. (2004). Audible revolution. *The Guardian*. <https://bit.ly/3Hammersley>
- Heidegger, M. (2003). Ser y tiempo. Trotta. (Trabajo original publicado en 1927)
- Ifenthaler, D., & Schumacher, C. (2016). Learning analytics and artificial intelligence in education. *Technology, Knowledge and Learning*, 21(1), 1–15. <https://doi.org/10.1007/s10758-015-9270-6>
- López Noguera, F. (2019). El podcast como recurso educativo en la educación superior. *Comunicar*, 27(60), 77–86. <https://doi.org/10.3916/C60-2019-07>
- Muñoz, R. (2020). Aprendizaje autónomo y recursos digitales en la universidad. Editorial Académica Española.
- Muñoz Barrionuevo, M. (2021). Innovación pedagógica y tecnologías emergentes en ciencias de la salud. *Revista Educación Médica*, 22(3), 145–152. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.12.004>
- Santos, M. A. (1990). Motivación y aprendizaje en el aula. Narcea.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(39). <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. En *Handbook of self-regulation* (pp. 13–39). <https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50031-7>