Paideia Nº 78 • ENE - JUL 2026 • (pp. 9 - 30)

https://doi.org/10.29393/PA78-1FCBL30001 ISSN 2452-5154 (online)

Análisis factorial de la persistencia estudiantil en el primer año de tres carreras de grado en una universidad privada de Argentina

FACTOR ANALYSIS OF STUDENT PERSISTENCE IN THE FIRST YEAR OF THREE UNDERGRADUATE PROGRAMS AT A PRIVATE UNIVERSITY IN ARGENTINA

Laura Beatríz Londero*, Analía Santa** y Rafael Estrada***

Resumen: La presente investigación descriptiva-interpretativa de tipo cuantitativo describe la persistencia estudiantil durante el primer año de cursado en tres carreras universitarias de una universidad privada de Argentina. Las carreras seleccionadas fueron Contador Público, Abogacía y Piscología en las cohortes 2022 y 2023, considerando modalidad presencial y a distancia. El objetivo general fue analizar la persistencia estudiantil en el primer año de dichas carreras, y los objetivos específicos se centraron en: 1) describir el comportamiento de la Matrícula Q (ingreso) de las Cohortes 2022 y 2023 en las Modalidades Presencial y ED y 2) comparar los datos obtenidos entre las carreras mencionadas considerando sus modalidades y relacionar los datos obtenidos con las variables que propone la teoría de Vincent Tinto. Cabe destacar que la totalidad de ingresantes para las tres carreras en las dos cohortes fue de 4643 estudiantes, de los que lograron matricularse para segundo año 2995, es decir, un 64,5 %. Ante el abandono del 35,5 % del estudiantado durante el primer año cursado resulta necesario repensar el rol institucional frente a las altas tasas de deserción, sobre todo en las modalidades a distancia.

Palabras clave: análisis factorial, persistencia estudiantil, universidad privada, Abogacía Contador Público, Psicología

* Doctora en Educación. Docente Universidad Siglo 21, Córdoba, Argentina. Correo electrónico: laura.londero@ues21.edu.ar.Orcid: https://orcid.org/0000-0001-8949-979X

** Magíster en innovación educativa. Adscripta Universidad Siglo 21, Córdoba, Argentina. Correo electrónico: sntanalia@gmail.com. Orcid: https://orcid.org/0009-0004-9142-2782

*** Doctor en Educación Superior. Secretario de Investigación Universidad Siglo 21, Córdoba, Argentina. Correo electrónico: rafael.estrada@ues21.edu.ar. Orcid:https://orcid.org/0009-0003-4786-6661

Bajo Licencia Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional, puede ser usado gratuitamente, dando los créditos a sus autores.

Abstract: This descriptive-interpretative quantitative study examines student persistence during the first year of enrollment in three degree programs at a private university in Argentina. The selected programs were Public Accounting, Law, and Psychology, in the 2022 and 2023 cohorts, considering both on-campus and distance modalities. The general objective was to analyze student persistence in the first year of these programs, while the specific objectives focused on: (1) describing the behavior of the Q Enrollment (admissions) of the 2022 and 2023 cohorts in the On-Campus and Distance Modalities, and (2) comparing the data obtained among the aforementioned programs, considering their modalities, and relating the findings to the variables proposed by Vincent Tinto's theory. It is noteworthy that the total number of entrants across the three programs in the two cohorts was 4.643 students, of whom 2.995 managed to enroll in the second year, representing 64.5 %. Given the 35.5 % dropout rate during the first year, it becomes necessary to reconsider the institutional role in addressing high attrition rates, particularly in distance modalities.

Keywords: factor analysis, student persistence, private University, Law, Public Accountant, Psychology

Recibido: 4 Febrero 2026 / **Aceptado:** 8 Junio 2026

Introducción

La historia de la educación en Argentina tiene la creación de universidades como uno de sus capítulos centrales, fundadas incluso desde antes que se forjara el sistema educativo nacional. Ese protagonismo de las instituciones de formación superior a lo largo de los años permaneció intacto, sumando instancias reformistas destacadas que demuestran su capacidad de innovar en contextos de cambio, modificando sus reglamentos, ampliando la matrícula, creando nuevas opciones de estudio y favoreciendo el logro de la accesibilidad (García, 2023).

Pero la ampliación de la matrícula en el primer año, sumando a gran escala ingresantes en diferentes opciones profesionales no se ha traducido en un incremento neto de los egresados, develando un mecanismo intermedio de desgranamiento que las estadísticas reflejan a niveles alarmantes. Entre 2017 y 2020 alrededor del 40 % de los ingresantes no se reinscribe al año siguiente para continuar con los estudios que ha iniciado (Sanseau et al., 2018).

La fuga de matriculados se produce desde el propio escenario universitario, donde por múltiples causas la mayoría de los inscriptos decide dejar de cursar sus estudios tras cumplir con los requisitos de ingreso. La observación específica de la estadística invita a la comunidad educativa universitaria a mirar su rol y responsabilidad en ese proceso de abandono, cuantificando y cualificando sus propias posibilidades de acción, considerando que el asunto es tan importante como urgente (Aparicio et al., 2008).

En la literatura educativa, desde hace un largo tiempo se han abordado diversas causas del desgranamiento universitario en las diferentes instancias de cursado (Universidad Nacional de Río Negro [UNRN], 2021). En esta investigación se focaliza en el estudiantado de primer año analizando la persistencia como consecuencia de la influencia de factores académicos, económicos, personales, hasta sociales (Hernández Zarazúa y Gallegos Cantú, 2026). El modelo de integración y persistencia estudiantil sugiere que el desgranamiento puede ocurrir cuando el estudiantado no se integra adecuadamente a la vida universitaria, ya sea académica, social o emocionalmente. Fernández Da Lama (2019) también destaca la importancia del compromiso estudiantil y la satisfacción con la experiencia universitaria para prevenir el desgranamiento o deserción universitaria.

De esta manera, el estudio de los abandonos del estudiantado de la universidad es extremadamente complejo y no hay una definición de deserción capaz de captar plenamente el problema (Figuera Gazo et al., 2022). La Teoría del Ajuste de Tinto (2012) se refiere a la interacción entre el individuo y su entorno académico y social en la universidad, considerando la capacidad del estudiante para satisfacer las demandas académicas del entorno universitario, la participación en actividades estudiantiles y la percepción que tiene del apoyo social en el entorno universitario. De este modo identifica varias razones por las cuales el estudiantado pueden abandonar sus estudios, clasificándolas en categorías como el fracaso académico, el retiro voluntario, el retiro temporal, la transferencia a otra institución y el retiro permanente. El éxito académico refuerza el compromiso con la institución y sus metas educativas. El estudiantado que tiene relaciones positivas con sus profesores, que reciben retroalimentación constructiva y que se sienten apoyados académicamente, son más propensos a persistir. Estas actividades también ayudan al estudiantado a desarrollar habilidades académicas y a integrarse mejor en el entorno universitario (González García et al., 2024).

La discontinuidad en la forma de accionar entre la educación obligatoria y la superior puede develar una distancia no solo académica en la manera de abordar los contenidos sino también en la manera de aproximarse a un nuevo estilo de organización personal y gestión de las responsabilidades. González García et al. (2024) indican que hay que redefinir la mirada sobre el ingreso universitario: analizar las prácticas de estudio y los saberes previos del estudiantado, describir las prácticas y percepciones de los docentes sobre el ingreso, revisar o confirmar lo que se entiende por alfabetización académica y entrecruzar las experiencias de los participantes en tiempo, materiales y tareas. En la medida que la institución pueda mirar cada uno de los puntos con mayor precisión, podrá diseñar un proyecto de trabajo acorde a las demandas de cada integrante de la comunidad educativa, donde los acuerdos internos sobre la

definición de conceptos centrales son valiosos para diseñar un trabajo integral para los ingresantes.

Carlino (2021) resalta el concepto de alfabetización académica que involucra aspectos relacionados con la lectura y la escritura específicos del nivel superior, considerando que su desconocimiento por parte de los ingresantes representa un posible motivo de abandono. Es decir, la autora propone pensar en una cultura académica a la que todo estudiante debe acceder para comprender el material de estudio y ser capaz de producir textos, en sus diversos formatos, acordes a las demandas universitarias.

Por su parte, Tinto (2012) argumenta que la Integración social es tan o más importante que la académica para la permanencia del estudiantado, Entre los componentes que predominan en una integración social están las relaciones interpersonales: para el estudiantado, el establecer vínculos de amistad y redes de apoyo entre los compañeros es esencial. Aquellos que se sienten conectados socialmente y que interactúan con un grupo de apoyo dentro de la Universidad son menos propensos a abandonar sus estudios. La participación en actividades extracurriculares tales como: la asistencia a la práctica deportiva, la integración a organizaciones estudiantiles socio comunitarias, a la organización de eventos para jóvenes estudiantes, entre otras, ayuda al estudiantado a sentirse parte de la vida comunitaria universitaria y a la vez, les posibilita desarrollar habilidades sociales y prácticas de liderazgo, creando un sentido de pertenencia e identidad universitaria. Un ambiente universitario inclusivo y acogedor, de Bienestar, es fundamental.

Hay autores que incluso complementan el análisis del desgranamiento desde la influencia que ejerce la formación previa, considerándola como determinante. Carlino (2021) analizan el cambio cultural que implica avanzar del nivel secundario hacia el superior, considerando que el estudiantado que logran continuar la carrera son los que logran adaptarse a las formas de estudio, valorando el docente que los acompaña en el proceso de comprensión de textos, otorgando pistas para mejorar su estudio y aprendizaje, cursando las materias cuyos materiales de estudio les resultan más claros y accesibles.

Las modalidades de estudio también se han modificado con el paso del tiempo. La presencialidad fue la manera inicial en la que se implementó el cursado de las carreras profesionales universitarias, dejando el conocimiento de temas y oficios a la modalidad distancia implementada a través de correspondencia. La incorporación de la tecnología, internet y las aulas virtuales, favorecieron el diseño de cursados virtuales de diferentes opciones académicas, teniendo como principal beneficio el acceso democratizado a la universidad y la extensión territorial de la influencia educativa. En ese sentido, surgió en el entorno educativo una nueva manera de concebir al estudiantado que debieron adaptarse a esa modalidad de cursado, incorporando estrategias de estudio particulares fundamentales para cursar y aprobar una carrera universitaria (García de Fanelli, 2022).

Vicent Tinto (2012) destaca que la integración académica y social son procesos independientes pero que se dan de manera interrelacionada ya que, un estudiante que

se siente socialmente integrado es más probable que participe en las propuestas de actividades académicas y viceversa, generando en éste emociones positivas y motivaciones para ser, estar y permanecer en el aula y en el espacio universitario en general. Las instituciones académicas que adhieran y fomenten este entorno tendrán mayores posibilidades de persistencia estudiantil.

Hay dos maneras de pensar en este sentido la deserción escolar. Por una parte, la persistencia como acciones que realizan para sostenerse en la institución y por otro la retención, que son las decisiones que ejecuta la institución de nivel superior para tratar de evitar el abandono escolar (Alegre-Sánchez et al., 2024). Dos caras de una misma situación, en la que una de las partes trata de sostenerse en el recorrido, como aferrándose a cursar la carrera y no perderse en el intento y desde el otro extremo, la institución que busca caminos de encuentro con el estudiantado para que puedan alcanzar y completar su formación académica. Lo que sucede, es que parece que ambos agentes involucrados en una misma problemática no encuentran los modos adecuados para sumar esfuerzos y mejorar la tasa de egreso.

La pregunta que guía el trabajo de análisis es: ¿cómo generar mayor permanencia en el estudiantado de Primer Año de las Carreras de Abogacía, Contador Público y Psicología en una Universidad Privada de Argentina tanto en la Modalidad Presencial como en la Modalidad Distancia?

El objetivo general fue analizar la persistencia estudiantil en el primer año de las carreras de Abogacía, Contador Público y Psicología de una Universidad Privada de Argentina.

Los objetivos específicos fueron: Describir el comportamiento de la Matrícula Q (ingreso) de las Cohortes 2022 y 2023 de las Carreras de Contador Público, Abogacía y Psicología en las Modalidades Presencial y ED. Comparar los datos obtenidos entre las carreras mencionadas considerando sus modalidades. Relacionar los datos obtenidos con las variables que propone la teoría de Vincent Tinto.

Antecedentes

A nivel nacional, la investigación de Maccagno et al. (2017) titulada "La deserción estudiantil en el primer año de la universidad" tuvo como objetivo principal brindar información sobre los aspirantes de carreras de grado y el desgranamiento de una cohorte a través de todo el primer año académico. El trabajo se basó en la información recopilada a través de la encuesta de opinión a aspirantes del ingreso a Primer año del ciclo 2016 de las carreras de grado y pregrado de la Universidad Nacional de Córdoba. El diseño muestral consistió en el envío de la encuesta a la totalidad de mails de aspirantes, de las cuales 2.640 fueron las que sirvieron para el análisis que aplicó el Modelo Tinto. Los encuestados dieron recomendaciones sobre: la organización del tiempo, la dedicación al estudio más allá de los obligaciones familiares y laborales, la realización de orientación vocacional, la presencia en clases de consulta o grupos de estudio, la asistencia a las clases, el ejercicio de un rol activo en el proceso de aprendizaje y la motivación. A través de la investigación quedó demostrado que la deserción universitaria no sólo

es una decisión individual, sino que está condicionada a factores contextuales que se identificaron en el presente trabajo. Contando con estos resultados se podrían implementar políticas de apoyo en el ingreso a primer año para aquellos jóvenes, que tienen una mayor probabilidad de abandonar sus estudios, tratando de recuperar una buena cantidad del estudiantado que han presentado problemas, o que están en una situación de riesgo, y puedan continuar normalmente sus estudios universitarios.

A nivel internacional, la investigación realizada por Barriga y Saldaña Villa (2008), titulada "Adaptación del modelo de deserción universitaria de Tinto a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile", analizó la deserción de los alumnos de Ingeniería Civil en la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. El objetivo del estudio fue identificar qué factores afectaron la permanencia en la carrera escogida, considerando características propias de los alumnos, el compromiso con la institución y el rendimiento académico al interior de la universidad. Se trató de una investigación explicativa de tipo longitudinal y de carácter no experimental, a partir de los datos censales de la universidad entregados por la Dirección de Admisión y Registro Académico. Se analizó la totalidad de los alumnos matriculados en la UCSC a partir de 2004 y hasta el primer semestre de 2008. La investigación concluyó que, previo al ingreso a la universidad, los factores que más impactan en la deserción de la carrera de Ingeniería Civil son los ingresos familiares y el puntaje obtenido por el alumno en las pruebas de Lenguaje y Matemática. Una vez que el alumno ingresa a la universidad, se suman como nuevas variables que inciden en la deserción: el promedio semestral del alumno, la cantidad de créditos aprobados que el estudiante acumula en cada semestre y el porcentaje de financiamiento que haya obtenido para cubrir los costos de arancel anual de carrera.

A nivel internacional, López Angulo et al. (2021) publicaron la investigación sobre "Apoyo social, autonomía, compromiso académico e intención de abandono en el estudiantado universitarios de primer año" que analizó el apoyo social que el estudiante recibe o no en el ámbito universitario, a través de la evaluación de la capacidad predictiva del apoyo social, el apoyo a la autonomía y el compromiso académico sobre la intención de abandonar. Se utilizó un diseño explicativo transversal con variables latentes, donde participaron 3.121 estudiantes de seis universidades chilenas. Se utilizó un cuestionario sociodemográfico y escalas de medición para la evaluación de las variables de estudio. Se encontró una correlación inversa entre la intención de abandono y la percepción de apoyo social general, lo que indica que una mayor percepción de apoyo se asocia a disminución en los pensamientos o intenciones de abandonar los estudios.

A nivel internacional, el trabajo recuperado de Schmidt et al. (2023) denominado "Factores que influyen en la deserción universitaria: El caso de una universidad estatal chilena" estudia los factores que influyen en la deserción universitaria tomando como contexto una universidad estatal chilena distinguiendo los factores individuales; factores sociodemográficos; factores académicos. Tuvo como objetivo determinar las variables sociodemográficas, personales y académicas que se relacionan con la deserción del estudiantado en una universidad del sur de Chile. Se utilizó un diseño cuantitativo, no experimental, descriptivo, transversal, y la Regresión Logística como

herramienta de análisis. La muestra fue no probabilística intencionada y se compuso de participantes de la cohorte 2016 de la Universidad de La Frontera de Temuco. Concluyeron que se debería seguir constantemente el rendimiento académico del estudiantado universitario, apoyando a quienes bajaran su promedio, ya que un mayor apoyo social está asociado con una menor intención de abandono, o que un alto nivel de autonomía anuncia un compromiso académico más intenso y una menor posibilidad de intención de abandono.

Metodología

Se trata de una investigación descriptiva-interpretativa con enfoque cuantitativo (Hernández-Sampieri y Mendoza Torres, 2018). Desde el punto de vista metodológico, y en concordancia con el objetivo general, se asume el modelo de investigación descriptiva e investigación aplicada, con enfoque cuantitativo, dado que el propósito es analizar el fenómeno de la deserción o la ausencia de persistencia en el primer año en los estudios universitarios, sin intervenir ni manipular variables, analizando la Matrícula Q con los datos obtenidos de los registros institucionales respetando su carácter de privacidad.

Se realizó una revisión cuantitativa del porcentaje de abandono durante el primer año de las carreras del estudio: Contador Público, Abogacía y Psicología de una Universidad Privada de Argentina, persistentes y desertores, cohortes 2022 y 2023 en sus correspondientes modalidades presencial y a distancia. La totalidad de ingresantes entre ambas cohortes en todas las carreras fueron: 4.643 y el criterio de persistencia radica en la continuidad hacia la matriculación de segundo año.

Las categorías de análisis generales fueron la integración académica (rendimiento académico, preparación previa, participación en actividades, interacción con el personal, percepción del valor de la propuesta académica), integración social (relaciones interpersonales, sentido de pertenencia, ambiente universitario inclusivo) y compromiso con la carrera y la institución (compromiso personal, apoyo institucional percibido, factores contextuales)

Resultados

Una universidad privada de Argentina ofrece carreras tanto desde la modalidad distancia como la presencialidad. Se ha elegido población objetivo para este estudio las opciones educativas profesionales más demandadas que se dictan en la institución considerando las cohortes de Matrícula Inicial y Final durante los períodos 2022-2023.

Contador Público

En la **Carrera de Contador Público Modalidad Distancia**, como se observa en la Tabla I y su Gráfico de barras, durante el primer semestre 2022, de un total de 535 estudiantes inscriptos, lograron cursar un total de 403 estudiantes. Es decir, el 75,7 % de los estudiantes inscriptos. De estos 403 estudiantes que pasaron al segundo semestre del 2022, un total de 48 estudiantes no renovaron su inscripción, el 11,78 %. Esto arroja que durante el período 2022 de un total de 535 estudiantes inscriptos, 161 desertaron, lo que equivale a un total de 36,08 % (24,30 % + 11,78 %) de la Q Matrícula Ingresantes. A la vez en el segundo semestre del 2022 se inscribieron 129 estudiantes, abandonaron el 18,60 %, es decir, que finalizan el período 2022 un total de 361 estudiantes de los 664 inscriptos en el 2022 (535 + 129).

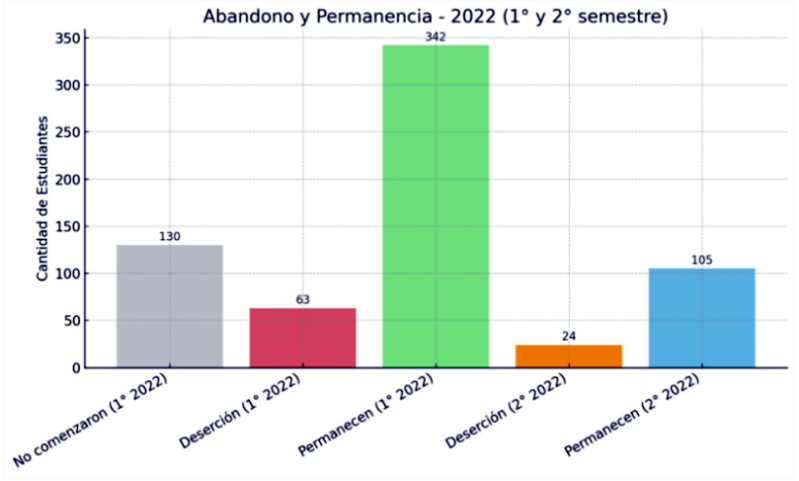
Tabla 1

Matrícula de ingresantes y porcentajes por periodo en el 2022

Periodo Inicio	@ Matricula Ingresantes	1-2022	2-2022
1° 2022	535	24,30%	11,78%
2° 2022	129		18,60%

Figura 1

Contador Público Modalidad Distancia 2022



En la Carrera de Contador Público Modalidad Distancia, como se observa en la Tabla II y su gráfico de barras, durante el primer semestre 2023, de un total de 498 estudiantes inscriptos, lograron cursar un total de 394 estudiantes, es decir, el 79,12 % de los estudiantes inscriptos. De estos 394 estudiantes que pasaron al segundo semestre del 2023, un total de 83 estudiantes no renovaron su inscripción, el 16,67 %. Esto nos arroja que durante el Periodo 2023, de 498 estudiantes inscriptos, 187 desertaron, lo que equivale a un total de 37,55 % (20,88 % + 16,67 %) de la Q Matrícula Ingresantes. A la vez, en el segundo semestre del 2023 se inscribieron 170 estudiantes, de los cuales solo cursan el semestre 124 estudiantes, ya que, un 27,06 % no efectiviza su inscripción.

Tabla 2

Matrícula de ingresantes y porcentajes por periodo en el año 2023

Periodo Inicio	@ Matricula Ingresantes	1-2023	2-2023
1° 2023	498	20,88%	16,67%
2° 2023	170		27,06%

Figura 2

Contador Público Modalidad Distancia 2023

En la **Carrera de Contador Público Modalidad Presencial**, como se observa en la Tabla III y su gráfico de barras, durante el primer semestre 2022 ingresaron estudiantes en dos momentos del ciclo lectivo: 29 en el primer semestre y 4 en el segundo. A lo largo del año se observaron dos momentos de abandono y una permanencia significativa al cierre del ciclo académico. En el primer semestre ingresaron: 29 estudiantes y abandonaron 4 (14,24 %). En el segundo semestre ingresaron 4 estudiantes más y abandonaron 2 (6,90 %). Al final del año quedaron año 27 estudiantes.

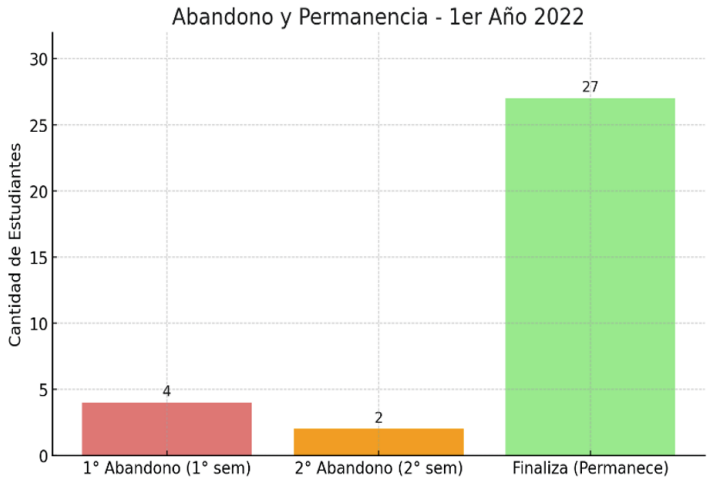
Tabla 3

Matrícula de ingresantes y porcentajes de cumplimiento por periodo en 2022

Periodo Inicio	@ Matricula Ingresantes	1-2022	2-2023
1° 2022	29	17,24%	6,90%
2° 2022	4		0,0%

Figura 3

Contador Público Modalidad Presencial 2022



En la **Carrera de Contador Público Modalidad Presencial**, como se observa en la Tabla IV y su gráfico de barras, durante el primer semestre 2023, ingresaron 28 estudiantes, de los cuales abandonaron 2 (7,14 %) y quedaron 26. En el segundo semestre ingresaron 11 estudiantes, registrando un abandono de 7 estudiantes (18,81 %), por lo que quedaron al final de año 30 matriculados. La deserción acumulada representó el 15,79 %.

Tabla 4

Matrícula de ingresantes y porcentajes de cumplimiento por periodo 2023

Periodo Inicio	@ Matricula Ingresantes	1-2023	2-2023
1° 2023	28	7,14%	3,57%
2° 2023	11		18,18%

Figura 4

Contador Público Modalidad Presencial 2023

Abogacía

En la **Carrera de Abogacía Modalidad Presencial**, como se observa en la Tabla V y su gráfico de barras, en el primer semestre del 2022 ingresaron 60 estudiantes, pero 12 no comenzaron la carrera (20 %). De los 48 estudiantes al inicio del segundo semestre habían abandonado un 5 % más, es decir que permanecen 46 estudiantes. En el segundo semestre del 2022 ingresaron 19 estudiantes, desertaron 5 (26,32 %), permaneciendo al final del año 60 estudiantes. En el primer cuatrimestre, el 8 0% de los estudiantes se mantienen activos, lo que indica una buena retención inicial. El abandono parcial (5 %) sugiere que un grupo reducido de estudiantes continúa su vínculo institucional sin cursar regularmente. En el segundo cuatrimestre la deserción total asciende al 26,32 %, reflejando un mayor riesgo de desvinculación en esta cohorte. No se registran casos de abandono parcial, lo que puede interpretarse como una decisión más definitiva de interrupción del trayecto. Por otra parte, la diferencia de más de seis puntos porcentuales en el abandono total entre ambos cuatrimestres es significativa.

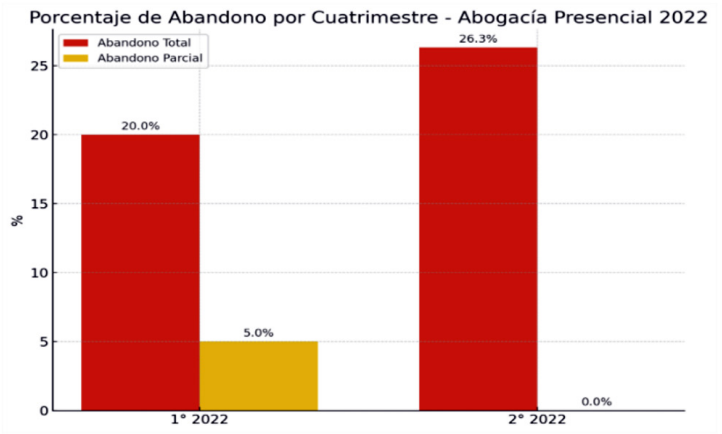
Tabla 5

Matrícula de ingresantes y porcentajes por periodo en el año 2022

Periodo Inicio	@ Matricula Ingresantes	1-2022	2-2023
1° 2022	60	20,00%	5,00%
2° 2022	19		26,32%

Figura 5

Abogacía Modalidad Presencial 2022



En la **Carrera de Abogacía Modalidad Presencial**, como se observa en la Tabla VI y su gráfico de barras, en el primer semestre del 2023, ingresaron un total de 76 estudiantes: 69 estudiantes en el primer cuatrimestre y 7 estudiantes en el segundo cuatrimestre. Se registró un total de 25 abandonos (aproximadamente un 32.89 %) y una permanencia de 51 estudiantes. En la cohorte 2022 se registraron 122 estudiantes ingresantes, con una tasa de abandono significativa en los distintos cuatrimestres. El total estimado de abandonos ronda los 47 estudiantes, lo que representa un porcentaje cercano al 38,5 % de deserción en el primer año. Por su parte, la cohorte 2023 tuvo un total de 76 estudiantes ingresantes, con un número total de 21 abandonos, lo que representa un 27,6 % de deserción. Aunque el volumen de estudiantes es menor, el porcentaje de abandono fue inferior.

Tabla 6

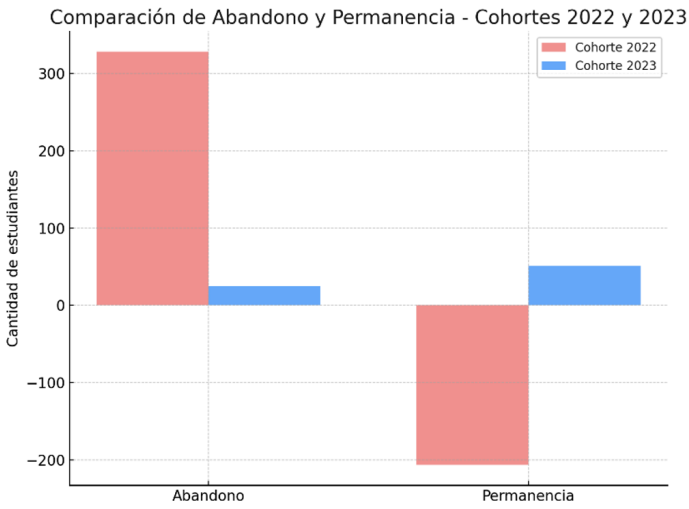
Matrícula de ingresantes y porcentaje por periodo en el año 2023

Periodo Inicio	@ Matricula Ingresantes	1-2023	2-2023
1° 2023	69	20,29%	14,49%
2° 2023	7		14,29%

Nota: Registro de ingresos correspondientes a los períodos del año 2023.

Figura 6

Abogacía Modalidad Presencial 2023



En la **Carrera de Abogacía Modalidad Distancia**, como se observa en la Tabla VII y su gráfico de barras, en el primer semestre del 2022, durante el primer semestre ingresaron 1.101 estudiantes. En este caso, 285 (25,89 %) no comenzaron a cursar y 98 (11,99 %) desertaron. Al final del semestre permanecieron 718 estudiantes. En el segundo semestre ingresaron 241 estudiantes. En este período desertaron 56 estudiantes (23,24 %), permaneciendo 185 estudiantes.

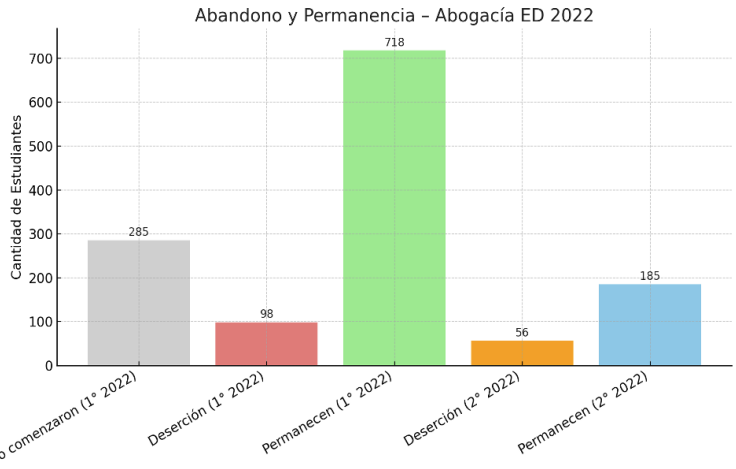
Tabla 7

Matrícula de ingresantes y porcentajes por periodo en el año 2022

Periodo Inicio	@ Matricula Ingresantes	1-2022	2-2023
1° 2022	1101	25,89%	11,99%
2° 2022	241		23,24%

Figura 7

Abogacía Modalidad Distancia 2022



En la **Carrera de Abogacía Modalidad Distancia**, como se observa en la Tabla VIII y su gráfico de barras, en el primer semestre del 2023, ingresaron 915 estudiantes, de los cuales 206 no comenzaron el cursado (22,51 %) y desertaron 147 (20,77 %), permaneciendo 562 estudiantes. En el segundo semestre 2023 ingresaron 426 estudiantes. Desertaron 133 estudiantes (31,22 %), permaneciendo al final del año 293 estudiantes.

Tabla 8

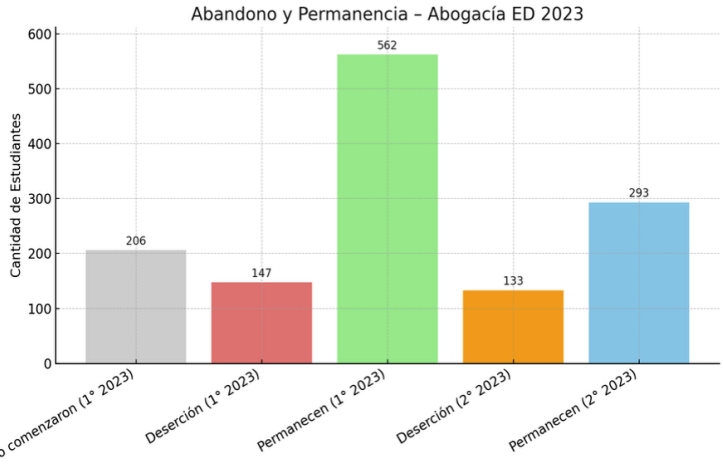
Matrícula de ingresantes y porcentajes por periodo en el año 2023

Periodo Inicio	@ Matricula Ingresantes	1-2023	2-2023
1° 2023	915	22,51%	20,77%
2° 2023	426		31,22%

Nota: Datos de matrícula de ingresantes correspondientes a los períodos del año 2023.

Figura 8

Abogacía Modalidad Distancia 2023



Psicología

En la **Carrera de Psicología, única Modalidad Presencial**, como se observa en la Tabla IX y su gráfico de barras, se compara las cohortes 2022-2023. La cohorte 2022 tuvo una deserción acumulada de 48 % en dos años. La cohorte 2023 tuvo una deserción del 32 % en su primer año (algo menor al primer año de la 2022). A pesar de tener más ingresantes en 2023 (225 vs. 176), la deserción inicial fue levemente menor, lo que podría señalar cierta mejora en la retención temprana. En 2022 de 176 abandonaron 60 estudiantes. En 2023 de 225 estudiantes abandonaron 72 estudiantes.

Tabla 9

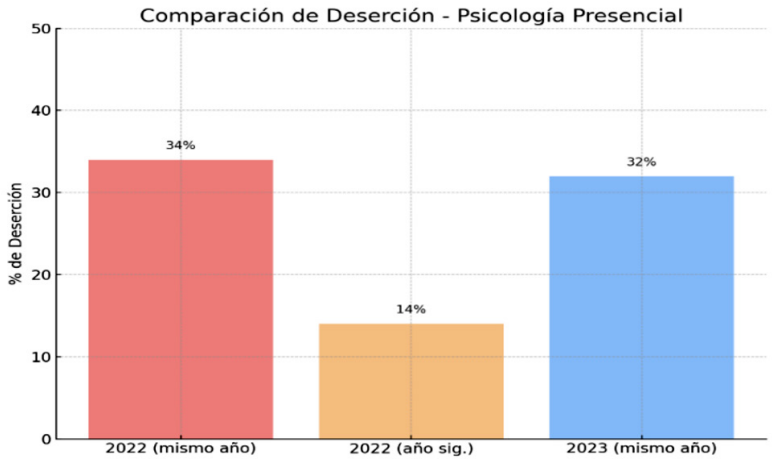
Matrícula de ingresantes y porcentajes para la carrera de Psicología (Presencial) en 2022

Periodo Inicio	@ Matricula Ingresantes	1-2022	2-2023
2022	176	34,0%	14,0%
2023	225		32,0%

Nota: Datos correspondientes a la modalidad presencial de la carrera de Psicología durante los años 2022 y 2023.

Figura 9

Psicología Modalidad Presencial 2022/2023



Desde un análisis cuantitativo y comparativo entre las carreras se puede evidenciar, en la Tabla X, que las tasas más altas de deserción en el primer año corresponden a la Carrera de Contador Público Modalidad Distancia y Abogacía Modalidad Distancia, ambas de 2023. Continúan en ese sentido Psicología Modalidad Presencial 2022 (34 %) y Abogacía Modalidad Presencial 2022 (30 %). En contraste, la menor tasa se registra en Contador Público presencial 2023 (15,79 %). En primera instancia se puede analizar que la modalidad distancia implica un alto volumen de matriculación y una importante tasa de deserción en el primer año de cursado. Esto podría indicar que los grupos más pequeños y con más cercanía física logran retener a sus estudiantes en el primer año de la cursada. Por otra parte, la carrera que tiene mayor deserción presencial es la de Psicología, cuyas comparativas en Abogacía y Contador demuestran una tasa menor. En este caso, la matriculación también es mayor en Psicología presencial respecto a las otras dos carreras.

Tabla 10

Comparación por número de estudiantes según carrera, modalidad y cohorte (2022-2023)

Carrera	Modalidad	Cohorte	Ingresantes	Finalizan	Deserción
Contador Público	A Distancia	2022	664	361	303
Contador Público	A Distancia	2023	668	435	233
Contador Público	Presencial	2022	33	27	6
Contador Público	Presencial	2023	39	30	9
Abogacia Presencial		2022	79	60	19
Abogacia Presencial		2023	76	55	21
Abogacia A Distancia		2022	1342	903	439
Abogacía A Distancia		2023	1341	855	486
Psicologia Presencial		2022	176	116	60
Psicologia Presencial		2023	225	153	72

Nota. Los datos reflejan la comparación de rendimiento académico entre la cohortes 2022 y 2023

Discusión

Desde la perspectiva de Vincent Tinto (2012), la deserción estudiantil responde a tres dimensiones interrelacionadas y que se han tomado como categorías de análisis para brindar estrategias potenciales a los equipos del área de acompañamiento y bienestar de una universidad privada de Argentina.

- **Dimensión Integración Académica:** La dificultad para adaptarse a las exigencias académicas, la falta de estrategias de estudio o diferencias entre el nivel esperado y el nivel real del estudiante.

- **Dimensión Integración Social:** El grado de integración con pares, la generación de redes de apoyo y la participación en la vida universitaria.
- **Dimensión Integración Institucional:** Las características y calidad de la oferta educativa, las políticas de acompañamiento el estudiantado, el seguimiento personalizado y las condiciones estructurales influyen en la permanencia.

El objetivo general es analizar la persistencia estudiantil en el primer año de las carreras de Abogacía, Contador Público y Psicología de una universidad privada de Argentina.

Desde los objetivos específicos, al describir el comportamiento de la Matrícula Q (ingreso) de las Cohortes 2022 y 2023 de las Carreras de Contador Público, Abogacía y Psicología en las Modalidades Presencial y ED se observa lo siguiente: la totalidad de ingresantes entre ambas cohortes en todas las carreras fueron 4.643 estudiantes. De ese total, los que se matricularon en segundo año fueron 2.995 estudiantes (64,5 %). A partir de ese dato, los que abandonaron la carrera durante el primer año fueron 1.648 estudiantes. Es decir, el 35,5 % dejó la carrera.

Cuando se describe por carreras, la persistencia estudiantil demuestra que, en Contador público durante 2022 modalidad distancia, continuó el 54,3 % y en 2023 el 65,1 %. Mientras que, en la modalidad presencial, la tasa es mucho más alta: en 2022 continuó el 81,8 % y en 2023 el 76,8 %.

En Abogacía, durante 2022 modalidad distancia, continuó el 75,9 % y en 2023, el 72,3 % del estudiantado. Mientras que en la modalidad distancia, la tasa es menor: en 2022 continuó 67,2 % y en 2023 el 63,7 %. De todos modos, la brecha es más discreta que la que se observa en Contador Público.

En el caso de Psicología, modalidad presencial 2022, continuó el 65,9 % y en 2023 el 68 %. Dos valores que se aproximan a la preocupante tasa de abandono de Abogacía modalidad distancia.

Al comparar los datos obtenidos entre las carreras mencionadas considerando sus modalidades se observa que las modalidades presenciales, especialmente con grupos reducidos, presentan menor deserción, posiblemente por una combinación de mayor interacción social y seguimiento más cercano. En cambio, en la modalidad a distancia, si bien permite mayor acceso, puede requerir estrategias adicionales de retención.

Los resultados obtenidos en el análisis cuantitativo revelan diferencias significativas en las tasas de deserción entre distintas carreras y modalidades. El hallazgo más destacado es la marcada disparidad en la carrera de Contador Público, que presenta la tasa de deserción más alta en su modalidad distancia en 2023 (37.55 %) y, a la vez, la más baja en su Modalidad Presencial en 2022 (15.79 %).

En las carreras como Psicología y Abogacía, sería conveniente analizar si el tamaño de las cohortes está dificultando la integración y sugerir estrategias como la división en comisiones más pequeñas o la implementación de programas más efectivos para reducir las tasas de abandono.

En términos institucionales, los datos obtenidos pueden alertar sobre la necesidad de fortalecer el acompañamiento en el segundo semestre, donde el número de ingresantes es menor y posiblemente más vulnerable. Además, se observa una caída en la retención que podría estar vinculada a: las características del perfil del ingresante en el segundo cuatrimestre, la ausencia de dinámicas de acompañamiento académico, o bien la incidencia de las condiciones contextuales (laborales, familiares, etc.).

Al relacionar los datos obtenidos con las variables que propone la teoría de Vincent Tinto (Figura 11) se observa que la Integración Social aparece como un factor clave en la deserción: el modelo de Tinto postula que la integración social —el grado de interacción con pares, la creación de redes de apoyo y la participación en la vida universitaria— es fundamental para la persistencia. Los resultados respaldan firmemente esta dimensión.

Tabla 11

Dimensiones de la integración académica, social y compromiso institucional

Dimensión	Factores e Indicadores
Integración académica	Rendimiento académico, preparación previa, participación en actividades, interacción con el personal y percepción del valor de la propuesta académica.
Integración social	Relaciones interpersonales, sentido de pertenencia y ambiente universitario inclusivo.
Compromiso con la carrera y la institución	Compromiso personal, apoyo institucional percibido y factorescontextuales.

Nota. Dimensiones y factores identificados para el análisis de la permanencia estudiantil.

En la Modalidad a Distancia, la elevada tasa de deserción (37.55 %) en Contador Público modalidad distancia puede atribuirse directamente a una menor integración social. Como señala el marco teórico, en las modalidades a distancia esta integración suele ser menor. El estudiantado carece de las interacciones espontáneas del campus, lo que dificulta la formación de grupos de estudio y redes de apoyo que son cruciales para superar las dificultades académicas y mantener la motivación. Por ello resultaría relevante trabajar con la experiencia del usuario en las Carreras de Modalidad Distancia y sobre todo teniendo en cuenta que el estudiantado de esta modalidad son personas que ocupan posiciones laborales y sus tiempos de estudio se ven comprometidos.

En la Modalidad Presencial, la baja tasa de deserción (15.79 %) en Contador Público evidencia que los grupos más pequeños y con más cercanía física, como se hipotetizaba en el análisis inicial, logran una mayor integración social. Esta cercanía facilita el apoyo entre pares y un sentido de pertenencia a la comunidad universitaria, factores protectores contra el abandono. Las altas tasas en Psicología (34 %) y Abogacía (30 %), a pesar de ser presenciales, podrían indicar que, debido a ser cohortes más grandes, la integración social no se da de forma tan efectiva como en los grupos reducidos como lo expresa Vicent Tinto (2012) el proceso de integración ocurre cuando

el estudiante se adapta a los valores, normas, y patrones de conducta del ambiente universitario. De este modo, la persistencia no depende únicamente del estudiante, sino de la capacidad de la institución para crear un entorno que lo integre social y académicamente, sin importar la modalidad de cursada.

Conclusiones

La integración académica, social e institucional juega un papel crucial en la persistencia estudiantil. La modalidad presencial parece facilitar una mayor interacción social y un seguimiento más personalizado, lo que fortalece los lazos del estudiante con la universidad. Por el contrario, la modalidad a distancia, si bien democratiza el acceso a la educación superior, presenta mayores desafíos para la integración social y requiere el diseño de estrategias de acompañamiento adicionales y más robustas para asegurar la permanencia.

Aunque es cierto que no se puede erradicar el abandono y desgranamiento de los estudios universitarios, sí se puede revertir con la conceptualización y aplicación de políticas y programas de nivelación académica, becas y créditos educativos, orientación vocacional y de integración a la vida universitaria, además del fortalecimiento de ofertas más flexibles en cuanto a la modalidad de estudio.

La evidencia cuantitativa indica que el menor tamaño de cohorte sumado a la presencialidad genera mejores resultados de retención. La Modalidad a Distancia demanda una fuerte estrategia institucional para compensar la menor integración social y el desafío académico de la autogestión. Las Carreras masivas deben combinar recursos académicos y sociales específicos para evitar la deserción temprana.

De este modo, se sugiere a la Universidad:

- Fortalecer el dispositivo de ambientación inicial, con acompañamiento humano como los centros de Bienestar (no sólo desde la virtualidad).
- Aumentar las estrategias de seguimiento durante el segundo semestre, que es cuando se produce el mayor abandono, trabajar con Tutorías en las materias identificadas como críticas.
- Fomentar espacios virtuales de pertenencia y comunidad estudiantil (Grupos, Foros, Tutorías, Mentoreos).
- Monitorear proactivamente a quienes no ingresan tras la matrícula, para detectar obstáculos tempranos y lograr actuar anticipadamente.

En definitiva, pensar en la retención del estudiantado como mecanismo unidireccional de la institución en un intento por sostener la estadística, se vuelve un modo de vaciar de sentido la gravedad de la situación y lo importante que resulta analizar las múltiples causas que empujan a un estudiante a abandonar su carrera universitaria. Se observa que la persistencia del estudiante para evitar la deserción institucional es un desafío conjunto, resultado del trabajo en equipo de la institución universitaria y de cada estudiante.

A partir de los datos obtenidos el desafío de la universidad es pensar en acompañamientos institucionales donde el estudiantado no solo sean sus receptores, sino también sus cocreadores y principales gestores, con ideas innovadoras que permitan encontrar un modo de comunicación optimo, contextualizado, acorde a las modalidades de estudio y en consonancia con las metas académicas.

Referencias

Aparicio, M. (2008). La deserción universitaria y su relación con factores motivacionales. *Diálogo Pedagógic*o, 6(11), 11–26. Universidad Nacional de Cuyo.

Alegre-Sánchez, M. Á., Agudo-Arroyo, Y., y Vallès-Segalés, A. (2024). Factores asociados a la persistencia académica del estudiantado universitario becado. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS)*, (186), 3-22. doi.org

Saldaña Villa, M., & Barriga, O. A. (2010). Adaptación del modelo de deserción universitaria de Tinto a la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, 16(4), 616–628. Universidad del Zulia.

Carlino, P. (2021). *Investigar las alfabetizaciones académicas*. III ROCA: Rueda de Conversaciones Académicas. Laboratorio Integrado de Letramentos Académico-Científicos (LILA) y Grupo de Investigación Lenguaje, Londrina, Brasil.

Fernández Da Lama, R. G. (2019). *Engagement estudiantil: Aportes del modelo de engagement agéntico*. XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina. aacademica.org

Figuera Gazo, P., Torrado Fonseca, M., y Valls Figuera, R. G. (2022). *Disminuir el abandono escolar y mejorar la persistencia*. Editorial Octaedro.

Garcia, P. D. (2023). Historia, disputas y políticas en la organización del ingreso a las universidades nacionales en Argentina. *Anuario de Historia de la Educación*, *24*(2). https://doi.org/10.51438/2313-9277.2023.24.2.e011

García de Fanelli, A. M. (2022). *Retención y graduación en las universidades nacionales argentinas*. CEDES. cedes.org

González García, J. A., Canchola Magdaleno, S. L., y Ulloa Cazarez, R. L. (2024). Enfoques, estudios y perspectivas teóricas sobre la deserción escolar en la educación superior: propuesta de un modelo teórico. *IE Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, *15*, Artículo e1959. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.1959 [1]

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Hernández Zarazúa, S. E., y Gallegos Cantú, L. V. (2026). Vincent Tinto: Una propuesta analítica para el estudio de la deserción. *Transdisciplinar. Revista de Ciencias Sociales del CEH*, *5*(10), 304–314. https://doi.org/10.29105/transdisciplinar5.10-174

Maccagno, A., Mangeaud, A., Somazzi, C., & Esbry, N. (2017). *La deserción estudiantil en el primer año de la universidad*. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, Secretaría de Asuntos Académicos, Programa de Estadísticas Universitarias.

Schmidt Araneda, B., Boero Villagrán, P., y Méndez Vera, J. (2023). Fatores que influenciam o abandono universitário: o caso de uma universidade estadual chilena. *Revista Portuguesa de Educação*, *36*(1), Artículo e23002.https://doi.org/10.21814/rpe.23401

Kuh, G. D., Cruce, T. M., Shoup, R., Kinzie, J., y Gonyea, R. M. (2008). Desenmascarando los efectos del compromiso estudiantil en las calificaciones y la persistencia de los estudiantes de primer año. *The Journal of Higher Education*, *79*(5), 540–563. doi.org

López-Angulo, Y., Cobo-Rendón, R. C., Pérez-Villalobos, M. V., y Díaz-Mujica, A. E. (2021). Apoyo social, autonomía, compromiso académico e intención de abandono en estudiantes universitarios de primer año. *Formación Universitaria*, *14*(3), 139–148. https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000300139

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2019). *Panorama de la educación 2019: Indicadores de la OCDE*. Fundación Santillana. doi.org

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Sanseau, M., Sánchez Cestona, J., & Calio, S. (2018). Permanencia de las y los estudiantes en la universidad. En *IV Jornadas de Enseñanza de la Ingeniería*. Facultad de Ingeniería, UNLP.

Suárez Rodríguez, C. del P. y De la Rúa Batistapau, M. de J. (Eds.). (2023). *Impacto social y permanencia en la Educación Superior: Estrategias desde el profesorado*. Editorial Fundación Red Iberoamericana de Ciencia, Naturaleza y Turismo (RECINATUR). https://www.recinatur.org/impacto-social-y-permanencia-en-la-educacion-superior-estrategias-desde-el-profesorado/

Tinto, V. (2012). *Completar la universidad: Repensando la acción institucional*. University of Chicago Press.

Universidad Nacional de Río Negro. (2021, 22 de febrero - 5 de marzo). *Compendio de actividades desarrolladas: Congreso Internacional "Ingresos e Ingresantes a la Universidad". Hacia una comprensión multidimensional de los procesos institucionales y subjetivos implicados en los inicios de los estudios universitarios* [Archivo PDF]. unrn.edu.ar