

EDITORIAL

COMENTARIO PARA PRACTICANTES

Dr. Germán Fromm. Director RLE

Este segmento editorial de la *RLE* tiene por objeto acercar el aporte teórico y académico, que tienen las contribuciones de cada número, a una realidad práctica aplicable en nuestras escuelas. El estilo llano y directo debe hablar de procesos claves que se pueden comentar bajo la perspectiva que aportan nuestros artículos presentados y pueden servir al lector como un resumen, pero también una presentación de los alcances del texto. Sin más, queremos invitar a nuestra comunidad de lectores a revisar los artículos con este foco práctico y aportar posteriormente con sus propios comentarios y observaciones a través de nuestras redes sociales.

Este primer número de la *RLE* presenta un buen viaje inicial para cualquiera que necesite adentrarse en una perspectiva moderna del liderazgo educativo. Veremos énfasis puestos en aspectos institucionales del “Liderazgo” como un sistema de dirección y mejora de las escuelas, lo que evidencia una necesidad de pensar crítica y reflexivamente lo que estamos haciendo en estas funciones. Pero, comenzaremos nuestro viaje con el artículo que enfatiza los aspectos sociales del individuo con una perspectiva biográfica y generacional.

Para comenzar, se presenta la revisión que realiza Jaime Rivera desde la Universidad Autónoma de Barcelona donde describe un campo de desarrollo del Liderazgo Educativo desde una perspectiva tradicionalmente académica. La producción de conocimiento, en general, es de interés para académicos que están en el ruedo del financiamiento a través de proyectos institucionalizados, pero también de estudiantes con aspiraciones en esa área. Haberse centrado en una producción de conocimiento aplicado, abre puertas a preparar nuevos proyectos provenientes de otros niveles del sistema, como los niveles intermedios, o las mismas escuelas. Las asociaciones entre organizaciones serían recomendables y pueden reportar sendos beneficios a quienes se comprometen con desarrollar un proyecto así.

Este viaje continúa, mostrándonos una realidad que afecta a nuestras escuelas desde una perspectiva dramática, que incluye la dimensión humana del ejercicio u función docente. Valentina Malbrán de la Universidad Católica de Chile, aporta con una perspectiva representativa a escala nacional una compleja interacción entre los líderes educativos y las condiciones adversas que muchos profesores padecen. El resultado es una prevalencia de Síndrome de Burnout y el estrés sostenido que lo causa entre nuestros profesores, cuando hay líderes que son capaces de retener a los docentes en las escuelas y su precariedad institucional. La autora hace con este estudio un llamado de alerta informado e informativo, para repensar las escuelas, sus condiciones laborales y por supuesto el rol que tenemos como líderes dentro de nuestra sociedad.

Las realidades dentro de los establecimientos educativos nos demandan construir herramientas que nos permitan realizar trabajos efectivos con impactos considerables. Por ello, Christian Lazcano, Paulo Volante y Claudia Llorente, desde el Programa Avanzado en Dirección y Liderazgo Escolar de la PUC, nos presentan una aplicación práctica evidente. La creación de un instrumento de validez teórica y empírica y de un método es una solución

requerida en muchas escuelas, sobre todo en una tema tan central como es el desarrollo profesional a través de la retroalimentación de las observaciones de clases. Este es un trabajo de aplicación inmediata y amplia que inspirará a muchos.

Para comprender la aplicación de las herramientas, es necesario tener una noción del desarrollo del sistema educativo. De esta manera, encontramos respuesta en el trabajo de Mario Uribe, desde el Centro de Líderes Educativos de la PUCV en conjunto con Sergio Galdames y Jennifer Ly Obregón, que a la luz de su vasta experiencia profesional en la mejora del sistema educativo, nos ofrecen un artículo con información muy reciente. Los cambios en los sistemas educativos de los diferentes países de la escala de los Servicios Locales que son presentados en este trabajo, constituye una oportunidad única para cualquier interesado en estos procesos. Pero también los practicantes en las escuelas tienen un ejemplo de una nueva visión y alineamiento hasta el aula.

El viaje continúa de manera cronológica en el estudio realizado por Sergio Galdames, María José Opazo y Paulina Morales desde el Centro de Investigación Avanzada en Educación de la Universidad de Chile, ya que realizan un estudio que nos permite identificar diferencias y preferencias que marcan a los líderes educacionales, dependiendo de su pertenencia generacional, como los Boomers, X o Millennials. Esto nos despierta una curiosidad natural porque habla de temas cercanos como la horizontalidad jerárquica, el compromiso trabajólico y la equidad laboral. Pero a la vez, da perspectivas que todo practicante puede aprovechar para comprender y comprenderse mejor a sí mismo, a la hora de constituir equipos de trabajo, tomar decisiones en la alta jerarquía y por supuesto, al pensar en carreras profesionales y desarrollo de personas. Eso, de por sí, nos propone una mirada reflexiva y más informada sobre nuestra realidad y en términos prácticos refuerza una máxima del filósofo sistémico Kurt Lewin que dice: “no hay nada más práctico que una buena teoría”.

Finalmente, nuestro viaje se cierra con el texto de Simón Rodríguez, desde el programa de Doctora en Educación de la Universidad Diego Portales, que nos ofrece una revisión conceptual de las agencias u organismos que se encuentran en los niveles intermedios de los sistemas educacionales. Esta revisión, no solo indaga en los aspectos abstractos, área que cubre a cabalidad, sino que se adentra en la complejidad subjetiva y social que significa articular las agencias. Para practicantes, este trabajo ofrece un entendimiento de las altas esferas de los sistemas. Esto interesa a quienes ya están llamados a colaborar en ese nivel del sistema desde sus cargos, dejándonos ver que es esta agencia un proceso de aprendizaje.

Estos comentarios tienen la intención de orientar la lectura de este número y, además, de invitarles a su participación en nuestras redes sociales para convertirse en voces opinantes de esta comunidad de liderazgo educacional que impulsa nuestra revista.