

## PRESENTACIÓN

VOLUMEN 63(1) 2025

El volumen 63 (1) - 2025 de la *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada (RLA)* está integrado por siete artículos y una reseña, provenientes de autores internacionales y nacionales. La apertura temática de los trabajos, como es el sello de RLA, abarca diversas líneas de estudio e investigación de la lingüística teórica y aplicada.

Se inicia el volumen con el artículo titulado “El uso de los cómics digitales para mejorar las habilidades de escritura en el aula de ILE: Un enfoque multimodal” de las autoras Beatriz Chaves-Yuste y Cristina de la Peña de la Universidad Complutense de Madrid y de la Universidad Internacional de la Rioja, España. El trabajo se inscribe en el proyecto de investigación N° 311 “Lab-LAEL: formación de profesores y alumnos para la creación e investigación en recursos educativos orientados al aprendizaje autorregulado de lenguas”, financiado por la Universidad Complutense de Madrid. El propósito es analizar el efecto de cómics digitales (lectura y creación) en el desarrollo de la comprensión lectora y expresión escrita en ILE. Los datos se obtienen a través de pruebas en comprensión lectora y expresión escrita. Los resultados muestran que el empleo de cómics digitales mejoran el desarrollo de dichas habilidades.

El segundo artículo se contextualiza en el ámbito novedoso de la Ecolingüística y las Ciencias ambientales. El artículo tiene por título “Los enfoques ecolingüísticos de Haugen, Couto y Stibbe desde la perspectiva epistemológica de las ciencias ambientales” de Cristián Delgado Hernández, Claudio Pinuer Rodríguez y Claudio Zaror Zaror de la Universidad de Concepción, Chile. Los resultados revelan que los tres enfoques ecolingüísticos (de Haugen, Couto y Stibbe) comparten con las ciencias ambientales una perspectiva holística. La discrepancia más significativa radica en la modalidad de trabajo, mientras las ciencias ambientales promueven la creación de proyectos interdisciplinarios, los enfoques ecolingüísticos privilegian la multidisciplinariedad, limitando la colaboración activa entre ciencias sociales y naturales.

Sigue en el volumen el artículo “Desigualdades estructurales y literacidad académica: Desafíos en estudiantes universitarios de la costa caribe colombiana” de Yildret Rodríguez-Ávila, Jorge-Luis Barboza, Francia Moncada y Gianni Bernal Oviedo de la Corporación Universitaria del Caribe, Sincelejo, Colombia. La investigación se inserta en el Centro de Lectura, Escritura y Oralidad (CELEO) de la Corporación Universitaria del Caribe (CECAR), Colombia, y busca aportar al desarrollo de una política institucional de lectura. La investigación tiene como objetivo caracterizar las prácticas de literacidad académica de los estudiantes de una Institución de Educación Superior (IES) de la costa caribe colombiana. Los resultados revelan la correlación entre condiciones socioeconómicas y literacidad. Se concluye que las desigualdades estructurales (bajo nivel socioeconómico y formación rural y pública de los estudiantes) derivan en un capital cultural limitado.

Continúa en el volumen el artículo “Estrategias de autorrevisión en escritura argumentativa: Un estudio con alumnos de pedagogía” de las autoras Steffanie Kloss, Mónica Tapia-Ladino y Sindy Sagredo-Ortiz de la Universidad Andrés Bello, Universidad Católica de la Santísima Concepción y Universidad San Sebastián, respectivamente. La investigación ha sido financiada por el Proyecto Fondecyt de Postdoctorado 3220135 “Los procesos de autorregulación que caracterizan a los estudiantes novatos al usar operadores argumentativos durante la escritura y la revisión de un ensayo académico: estudio empírico en una disciplina de dos universidades regionales” (2022-2025). El propósito en el artículo es comprender posibles estrategias y mecanismos, asociados a los procesos de autorrevisión en la escritura y reescritura de un ensayo argumentativo. Se concluye que es necesario incorporar instancias sistemáticas de reflexión metacognitiva en clases de escritura que promuevan la autonomía del estudiantado.

Desde la Universidad Rey Juan Carlos de España, la autora Cristina Muñoz colabora con el artículo “Análisis del uso del subjuntivo en el discurso oral de los aprendientes francófonos de ELE”. El estudio muestra los resultados del análisis del uso del subjuntivo en la producción oral de aprendientes francófonos de Español como Lengua Extranjera, ELE. El objetivo es determinar la causa que produce los principales errores en la adquisición del modo subjuntivo en el plano oral. Para ello, se analiza la adquisición de la alternancia modal y se establecen patrones de errores comunes a los estudiantes francófonos. Los resultados reflejan usos extrapolables a aprendientes francófonos de español.

Desde una perspectiva de la Lingüística de Corpus de Aprendientes en formato digital, Catalina Montero y Anita Ferreira de la Universidad de Concepción, Chile, presentan el artículo denominado “Los conectores causales en textos argumentativos: Estudio de un corpus textual de estudiantes de educación secundaria”. El estudio cuenta con el financiamiento del Proyecto Fondecyt 1230706, *“Feedforward online para mejorar la escritura académica del ensayo argumentativo en español e inglés”*. Los objetivos son determinar los conectores causales de mayor frecuencia en el corpus textual producido por estudiantes secundarios e identificar los errores más frecuentes. Los resultados evidencian que los conectores causales más frecuentes son *“ya que”*, *“porque”*, *“como”* y *“puesto que”*. Se delimitan algunos errores como la omisión del conector causal y el uso de formas erróneas en el corpus de aprendientes secundarios.

Prosigue en el volumen el artículo “Descripción acústica de la realización de /tʃ/ en registros de audio del COSCACH, de hablantes de Antofagasta, Chile” de Michelly Santis Cisternas de la Universidad de Antofagasta, Chile. El estudio versa sobre la africada postalveolar áfona /tʃ/, uno de los sonidos socialmente más marcados del español chileno. Los resultados indican que los hablantes de estrato alto tienden a producir formas más prestigiosas, mientras que los de estrato bajo articulan variantes más estigmatizadas. Estos hallazgos concuerdan con datos de otras regiones de Chile.

Cierra el volumen la reseña del libro “Por una democracia de la lengua. Escritores, filólogos y academias frente al panhispanismo lingüístico” presentada por Jesús A. Meza-Morales de la Universidad de Nebrija, España. El autor del libro es el prestigioso catedrático español Francisco Javier Pérez Hernández, lexicógrafo, numerario de la Academia Venezolana de la Lengua y miembro correspondiente de otras academias, actual secretario general de la Asociación de Academias de la Lengua Española, ASALE. El libro es el resultado de un trabajo de años y consta de 18 capítulos que son descritos y referenciados por el autor de la reseña.

DRA. ANITA FERREIRA CABRERA  
Directora RLA  
Universidad de Concepción  
CHILE