

Las otras escuelas: revisión curricular de propuestas educativas no convencionales, desde los lineamientos de la Pedagogía Basada en Competencias

María Ignacia Corvalán Villar ✉
Universidad de Talca

INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En un contexto internacional y nacional, existe una crisis en materia de educación, tal como lo plantea la filósofa Martha Nussbaum (2010): la educación pende de un hilo, ya que, la sociedad tensa presiones sobre los métodos pedagógicos y la financiación de reformas, cuestionando concepciones políticas y acciones educativas modernas, como lo es la rentabilidad a corto plazo, surgida del afán de procurar un sistema empresarial próspero, pasando a llevar concepciones tan propias de un sistema democrático, situando al ser humano como un objeto pasivo frente a estas decisiones, en beneficio del mercado. Un claro ejemplo de ello, es la eliminación de módulos académicos que apuntan al desarrollo de las Artes y las Humanidades en los planes curriculares de países desarrollados o en vías de desarrollo, junto a una crisis en el pensamiento crítico y un sin fin de necesidades insatisfechas por parte del sistema educativo a escala mundial.

Chile, por su parte, es reconocido como un país con altos niveles de desigualdad social. De acuerdo con el índice de Gini¹ “(...) nuestra nación es el país miembro de la OCDE con mayor

desigualdad, en relación a la distribución: los ingresos del 10% más rico en Chile son 26 veces más altos que los del 10% más pobre” (OCDE 2015, citado en Valdebenito, 2015, p.9).

En el artículo de la UNESCO (2003), “La Educación en Chile hoy”, se declara que la educación es un desafío en el contexto local, aludiendo que tiene una doble misión en el siglo XXI: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos.

En la práctica el actual Marco Curricular nacional, apunta al desarrollo de habilidades y conocimientos, expresado normativamente en Bases Curriculares y Planes y Programas. Las instituciones educativas, en efecto, y en lineamiento con el sistema educativo, se estructuran por el Marco Curricular estandarizado, otorgado por el Ministerio de Educación (MINEDUC). Esto provoca que, en su mayoría, posean currículos de tipo rígidos², y por consecuencia, muchas veces descontextualizado a las particularidades de la población de estudiantes que pretende atender.

Es así, como surgen cuestionamientos al sistema educativo vigente y hegemónico, también, la necesidad de repensar la estructura del siste-

1. El coeficiente de Gini es una medida internacional, utilizada para medir la desigualdad de los ingresos dentro de un país. No obstante, puede utilizarse para estimar cualquier otro referente de distribución desigual.

2. Los términos referidos a la rigidez curricular en este estudio, referirán principalmente a la falta de libertad sobre facultades institucionales para contar con elementos de juicio en la toma de decisiones del propio currículum, debido principalmente a la atención de requerimientos del sistema educativo, más que del propio establecimiento.

Keywords:

Innovación educativa, Innovación social, Educación alternativa, Educación no convencional, Educación Waldorf.

ma educativo chileno. Si se considera la concepción subjetiva y multifactorial de la educación, debiese primar la visualización de la calidad educativa, demostrada en la integralidad de los conocimientos y en los aprendizajes para la vida. No obstante, para esto se requiere de enfoques y/o propuestas educativas nuevas e innovadoras que atiendan la diversidad cultural y social del estudiantado.

Ante esta realidad, se hace necesario en primer lugar, dar a conocer algunas propuestas escolares con estructuras curriculares nuevas o diferentes, a modo de considerar la flexibilidad curricular, como huella de identidad en la selección y abordaje de los aprendizajes escolares, en beneficio de las particularidades del contexto institucional. En segundo lugar, auditar aquellas propuestas curriculares, desde una visión analítica, para justificar su calidad educativa.

SUSTENTO TEÓRICO

Para el Estado de Chile, el proceso educativo formal se ordena por medio del Ministerio de Educación (MINEDUC), a través de la regulación del DFL 20370, definiendo su misión como la de: "(...) asegurar un sistema educativo equitativo y de calidad que contribuya a la formación integral y permanente de las personas y al desarrollo del país, mediante la formulación e implementación de políticas, normas y regulación" (MINEDUC, 2009, citado en Espinosa, Peña, Rojas y Varas, p.29).

De manera concreta, que los estudiantes completen doce años de escolaridad y egresen de cuarto medio, representa la trayectoria educativa esperable en el país (UNESCO, 2009), no obstante, puede estar marcada por la interrupción del tránsito curricular. Es así como surgen modalidades educativas al alero del Estado, pero con un currículo semiflexible, como son la serie de programas diseñados para la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA), que tiene como propósito principal garantizar el cumplimiento de la obligatoriedad escolar prevista por la Constitución y brindar posibilidades de educación a lo largo de toda la vida (Art. 24° Ley General de la Educación, 2009).

Por su parte, la educación alternativa en Chile, también es definida institucionalmente en la Ley General de la Educación, como: todo proce-

so formativo, realizado por medio de un programa sistemático, no necesariamente evaluado y que puede ser reconocido y verificado como un aprendizaje de valor, pudiendo finalmente conducir a una certificación (Ministerio de Educación, 2009, citado en Espinosa et al., 2017, p.34)

Por otro lado, y atendiendo a las problemáticas de supervisión y certificación de los aprendizajes de estos programas no convencionales, Perrenoud (1998) en su trabajo titulado "La cualidad de una formación se juega en su concepción", refiere siete principios o criterios que debe poseer todo plan curricular, desde un modelo por competencias: 1) Análisis realista de la práctica y sus transformaciones, 2) Referencias de competencias clave, 3) Plan de formación en torno a competencias, 4) Aprendizaje por problemas, 5) Articulación y teoría práctica, 6) Organización modular y diferenciada y 7) Evaluación formativa por competencias.

OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

El estudio es de tipo cualitativo, pues se concentró en el análisis del contenido curricular de dos documentos representantes de proyectos educativos no convencionales vigentes en Chile: "Plan de estudios Waldorf" y "Proyecto Curricular del Colegio Pablo Neruda", que poseen la cualidad estructural de desarrollarse bajo una visión curricular flexible o semiflexible. Para operacionalizar lo anterior, se planteó el siguiente Objetivo General: Analizar principios didácticos de propuestas curriculares no convencionales vigentes en Chile: Modalidad para jóvenes y adultos y Pedagogía Waldorf, desde los lineamientos de la Educación Basada en Competencias.

También, se formulan tres Objetivos Específicos: 1) Comparar propuesta curricular de una institución educativa para jóvenes y adultos, a través de instrumento construido con base a lineamientos de la Educación Basada en Competencias, 2) Comparar propuesta curricular de la Pedagogía Waldorf, a través de instrumento construido con base a lineamientos de la Educación Basada en Competencias y 3) Sintetizar principios educativos y/o curriculares de una institución educativa para jóvenes y adultos y la Pedagogía Waldorf a través del análisis documental.

Frente a las inquietudes, y el desconocimiento sobre el contenido curricular de estas propuestas flexibles, es que se intentó indagar en ellas, a través de la búsqueda de semejanzas teóricas y el arbitraje del análisis curricular del modelo de la Educación Basada en Competencias (EBC), dada su complejidad en el área y principios bases, ya que, con este nuevo paradigma, se busca implementar estrategias para un modo de pensar complejo, basado en aspectos esenciales como la contextualización del saber, la búsqueda de la formación integral y la multidimensionalidad de la realidad (Tobón, 2009). Sobre lo anterior y para la indagación de del universo muestral, se planteó la siguiente hipótesis investigativa: “Las propuestas curriculares no convencionales, Pedagogía Waldorf y Educación para jóvenes y adultos, poseen una visión educativa similar a la Educación Basada en Competencias, en función de sus principios didácticos”.

En relación a la metodología del estudio, esta fue basada en la recopilación y análisis documental, para esto, se diseñó un instrumento investigativo, teorizado bajo los fundamentos de la EBC del autor Perrenoud (1998). Finalmente, el mecanismo de validación del instrumento, se realizó con base a la técnica de revisión por jueces. Para ello, se utilizó una pauta para validación, centrada en tres criterios fundamentales: 1) contenido, 2) fiabilidad y 3) validez. Por último, el procedimiento que acreditó la confiabilidad de los datos, fue resguardado por la aplicación de la medida de estabilidad test-retest.

bilidad de los datos, fue resguardado por la aplicación de la medida de estabilidad test-retest.

RESULTADOS

En cuanto a los resultados del Objetivo Específico N°1, el Proyecto Curricular de la EPJA presentó 19 descriptores en semejanza con la EBC. Destacando la concepción integrada concebida en relación al aprendizaje, puesto que, en el documento se describen los tres componentes clave de la visión holística del aprendizaje: contenidos, habilidades y actitudes.

Por su parte, los resultados del Objetivo Específico N°2, evidenciaron que el Plan de Estudios de la Pedagogía Waldorf posee un currículo de tipo flexible y descriptivo, compuesto por asignaturas de distinta índole. Resaltando el apego de los contenidos al desarrollo del arte, el contacto con la naturaleza, y el encuentro con las asignaturas de tipo tradicionales, desde el desarrollo cognitivo particular. Así también, la relación de este tipo de currículo con los elementos descriptores de un currículo por competencias, denota bastantes semejanzas, pues, posee 29 descriptores del Instrumento de revisión curricular presentes.

Por último, y para dar cumplimiento al Objetivo Específico N°3, se establecieron relaciones semánticas, para explicar los principios educativos de cada propuesta no convencional:



Figura 1. Nube de palabras EPJA. Fuente: Elaboración propia en programa Word Cloud Generator, basada en el documento “Proyecto Curricular del Colegio Pablo Neruda” (2015).



Figura 2. Nube de palabras Waldorf. Fuente: Elaboración propia en programa Word Cloud Generator, basada en el documento “Plan de estudios de la pedagogía Waldorf-Steiner” (2000).

CONCLUSIONES

Según la Oficina Internacional de Educación (2016), un currículo de calidad debe ser: 1. Inclusivo y equitativo, 2. Caracterizado por un aprendizaje de calidad, 3. Promotor del aprendizaje a lo largo de toda la vida y 4. Pertinente para el desarrollo holístico. Considerando la premisa anterior y el OG del presente Estudio, en el contenido de los dos currículos analizados se verifica la comprobación del aprendizaje de calidad, a través de la evaluación que se desarrolló con los fundamentos de la EBC, puesto que, en ambas propuestas hay presencia de la inclusividad y del diseño de aspectos relacionadas con el de aprendizajes significativos y para la vida, a raíz que, en ambos se declara la atención a una población de estudiantes en búsqueda de nuevas oportunidades académicas y contextualizadas a sus necesidades educativas, en contraste con las oportunidades regulares que ofrece el actual sistema educativo chileno.

En relación a la hipótesis de la investigación, se confirma que el contenido de dichos Planes, sí poseen semejanzas con la Pedagogía Basada en Competencias, por las siguientes particularidades, narradas a continuación a modo de recomendaciones:

1. Visión holística del aprendizaje, ya que, en los currículos, el aprendizaje es concebido como la integración de tres componentes bases: contenidos, habilidades y actitudes³, en función del desarrollo completo de los estudiantes. Frente a esto, las experiencias educativas se presentan con carácter cíclico, asegurando su aprendizaje para lo largo de la vida. Así también, denotan la presencia de un currículo integrado.
2. La importancia de un aprendizaje contextualizado, dado que, en los tres enfoques analizados se atribuye la importancia del factor contexto para la selección del Plan de Estudios, las experiencias de aprendizajes y los métodos metodológicos utilizados. Así también, refieren la conformación curricular como el ensamblaje de diferentes elementos importantes sobre el entorno, considerando el contexto como un elemento cambiante y eje vinculante de la innovación curricular. De esto también, deriva el auge que se le da al desarrollo del pensamiento crítico, demostrando así, un perfil de estudiantes de coexistencia pacífica con el entorno y con responsabilidades como ciudadanos.

3. El término “actitudes”, como componente del aprendizaje escolar y parte del enfoque EBC, es acuñado también con otros términos, por ejemplo, “Aprendizaje Transversal”, “Aprendizaje Valórico” o “Saber-Ser”. No obstante, se considerará el concepto “actitudes”, en este apartado, para su entendimiento global.

3. La vinculación de la evaluación como parte del proceso enseñanza aprendizaje, pues, se orientan, procesos para desarrollarla y los medios para ponerlos en práctica, visualizando la futura vida laboral del estudiantado y también la contribución en la sociedad y a la cultura en general. Ante esto, la verificación de tales aprendizajes se presenta como pasos flexibles y de temporalidad variable a cada sujeto. Otra demostración de aquello, es que promueven funciones para las y los docentes, como la flexibilidad evaluativa, postergando a los libros de clases y las prescripciones alusivas a evaluaciones externas por enfoques que otorgan deliberaciones para comprobar el aprendizaje in situ.
4. Educación inclusiva y equitativa, puesto que, en los proyectos formativos apuntan a un público de estudiantes minoritarios, segregados/as o no aptos/as (o sus familias) para una educación de tipo tradicional.
5. Pertinencia y eficacia del currículo, a raíz que, son planificados y organizados y contribuyen con el desarrollo de competencias, ya que, se basan en un conjunto de hipótesis de cómo las y los niños aprenden.

REFERENCIAS

- Colegio Pablo Neruda. (2015). Proyecto Curricular Colegio Pablo Neruda de Talca. Talca, Chile.
- Espinosa, K., Peña, D., Rojas, M., & Varas, D. (2017). Percepciones de bienestar de docentes y factores que lo influyen de escuelas alternativas de la región de Valparaíso [Tesis de Pregrado. Facultad de Filosofía y Educación, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Valparaíso, Chile].
- Ministerio de Educación. (2009). Ley N° 20370, Artículo 24 Ley General de Educación. En Biblioteca Congreso Nacional de Chile [En línea]. Recuperado el 05 de diciembre 2020 de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?id-Norma=1006043>
- Nussbaum, M. (2010). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Bogotá, Colombia: Katz Editores.
- Oficina Internacional de Educación de la Unesco (2016, marzo). Qué hace a un currículo de calidad. Reflexiones en progreso No 2 sobre Cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje. S.l.
- Perrenoud, P. (1998). La qualité d'une formation se joue d'abord dans sa conception. *Pédagogie collégiale*, 11(4), 16-22.
- Tobón, S. (2009). *Diseño complejo del currículo en Formación Basada en Competencias* (pp. 86-99). Bogotá, Colombia: Ecoa ediciones.
- Valdebenito, L. (2015). La educación alternativa en Chile: características distintivas y perfil de egreso. Un estudio de casos [En línea]. Recuperado el 08 de diciembre 2020 en https://www.academia.edu/16106651/La_educaci%C3%ADn_alternativa_en_Chile_Caracter%C3%ADsticas_distintivas_y_perfil_de_egreso_Un_estudio_de_casos
- UNESCO. (2003). La Educación en Chile, hoy. Consultado el 01 de diciembre 2020 en <https://unesdoc.unesco.org/>
- UNESCO. (2009). Experiencias Educativas de Segunda Oportunidad: Lecciones desde la Práctica Innovadora en América Latina. Consultado el 07 de diciembre 2020 en <http://www.unesco.org/>