

EDITORIAL

En el número 68 de la Revista Paideia se presentan 5 artículos de investigación con distintos tipos de metodologías para abordar el fenómeno educativo y una reflexión pedagógica sobre educación de adultos. El primer artículo, titulado: “Participación de las familias migrantes en los procesos de inmersión lingüística escolar”, cuyos autores son: Iskra Pavez-Soto, Pamela Villegas, Juan Ortiz-López, Nicolás Grandón, Jeannette Acuña, Camila Coloma y Andrea González de la Universidad Bernardo O’Higgins en Santiago de Chile desarrollan una problemática que hemos abordado en números anteriores como es la inclusión escolar. En este caso, se trata de la diversidad cultural y lingüística de las familias haitianas en una escuela de Santiago de Chile. Mediante una metodología cualitativa, los autores entrevistan a madres, padres y apoderados haitianos para indagar en las estrategias utilizadas y apoyos recibidos por parte del establecimiento escolar o el estado. Dentro de las estrategias que usan las familias haitianas están el uso de la lengua española, hablando en casa, leyendo y viendo películas en español, pero también hay familias que no utilizan ninguna estrategia, predominando el uso del creolé. En cuanto a los apoyos del estado, las familias destacan específicamente el apoyo de la lectura; no obstante, el mayor apoyo proviene de los profesores con estrategias más concretas como el uso de traductores en línea, uso de tecnología, comunicación oral. Por último, se destaca el rol social de los amigos en la escuela, quienes ayudan a los estudiantes haitianos con las tareas, le traducen con gestos las instrucciones de los profesores o mediante actividades lúdicas.

El aumento considerable de la población haitiana en Chile en los últimos años hace de este estudio una investigación de especial relevancia en el contexto educativo chileno, puesto que a pesar de que existe la ley N° 20.845 sobre inclusión escolar en Chile (MINE-DUC, 2017), faltan programas de atención a la diversidad cultural y lingüística en el aula escolar, así también políticas públicas de educación intercultural que atiendan las demandas lingüísticas de esta población con recursos materiales que apoyen esta labor como libros especializados en la enseñanza de la lengua y la escritura.

El segundo estudio también aborda su investigación con una metodología cualitativa, pero con el método de estudio de caso. El artículo titulado: “Liderazgo educacional en ruralidad: estudio de un caso chileno en el contexto del proyecto internacional ISSPP” de los autores Roxana Balbontín y Cristian Rivas de la Universidad del Bío-Bío (campus Chillán) analiza las prácticas exitosas de liderazgo proveniente de un establecimiento municipal y rural, con una población escolar con un alto porcentaje de vulnerabilidad social. Se trata de un liceo polivalente que imparte formación científico-humanista y técnico-profesional con una matrícula alta de más de 2000 estudiantes y una dotación de profesores de aproximadamente 150 profesionales.

Para realizar la investigación se aplicaron 14 entrevistas semiestructuradas tanto a los directivos como profesores del establecimiento en estudio, la mayoría cumplía funciones de coordinadores de área. Además, se realizaron 2 focus group a 7 alumnos y a 7 apoderados.

Los análisis de esas entrevistas desvelaron 5 categorías de análisis que caracterizan el tipo de liderazgo del liceo: el primero vinculado al desarrollo de una cultura escolar exitosa, indicador que se obtiene principalmente por los buenos resultados en mediciones estandarizadas como el SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación); el segundo se relaciona con la promoción de la excelencia e innovación pedagógica, canalizado a través de mentorías a los docentes, trabajo interdisciplinario y selección de profesores recomendados o con un currículum destacado; el tercero es la estructura organizacional del liceo mediante un estilo de liderazgo distribuido; el cuarto se refiere a las altas expectativas que se

tiene de los estudiantes y el quinto a la gestión y administración de proyectos de mejora educativa.

Los autores concluyen que el tipo de liderazgo ejercido en este establecimiento educacional es de carácter transformacional, pedagógico y distribuido, lo que conduce finalmente a un liderazgo exitoso que se da gracias a las condiciones ambientales en que se inserta este proyecto educativo.

El tercer artículo corresponde a un ensayo original, titulado: “Aprendizaje humano y círculos de estudio. Reflexiones sobre una organización fascinante para el desarrollo personal y social” del investigador Petros Gougoulakis de la Universidad de Estocolmo en Suecia, que tiene como objetivo presentar un razonamiento pedagógico sobre el aprendizaje de adultos, basado en la tradición sueca de la educación pública de adultos. En este ensayo se discute ampliamente el concepto de aprendizaje a lo largo de la vida humana, destacando su dimensión sociocultural y contextual. A partir de estos supuestos, se analiza la interacción externa de los aprendices con su entorno cultural y social y su interacción interna gracias a su dimensión psicológica, emocional y motivacional mediante los conocimientos previos de los aprendices.

Se analiza puntualmente el caso de los “círculos de estudio”, una especie de comunidades de aprendizaje en Suecia que se vinculan a asociaciones colectivas, producto de movimientos sociales a partir de la segunda mitad del siglo XIX, y que han favorecido especialmente a personas inmigrantes o con algún tipo de discapacidad. En estos círculos de estudio, los ciudadanos tienen la oportunidad de actualizarse en el área de la tecnología, adquirir nuevas habilidades, mantenerse activos en la sociedad y participar de ella, aprender habilidades para la vida laboral, prepararse para estudios superiores, extender sus redes sociales o una forma de estructurar su día a día, en el caso de los jubilados. Se organizan más de 380.000 actividades culturales cada año como conferencias, coros, eventos musicales, teatrales, entre otros. Esto ha generado un aumento de la confianza interpersonal de más de un 60% en los ciudadanos suecos, de acuerdo a la estadística proporcionada por la OCDE con repercusiones en la salud, el empleo, la seguridad y la cohesión social.

Este tipo de educación no formal financiada por el estado de Suecia puede servir como una referencia de otro tipo de educación que es necesaria para disminuir la brecha de desigualdades sociales que viven la mayoría de los países de Sudamérica. Aun cuando los modelos foráneos no son extensibles a las realidades de otras culturas, esta experiencia nos lleva a la reflexión sobre la necesidad de impulsar políticas públicas propias que no solo favorezcan los estudios de los niños/as y jóvenes, sino también de los adultos y adultos mayores, donde se verán beneficiados principalmente los sectores rurales y la población inmigrante que tanta atención requieren como hemos visto en los dos artículos anteriores de este número.

El cuarto artículo de este número se enmarca dentro de la Educación Superior. El artículo titulado “Innovación en Educación Superior, creencias y prácticas de académicos y equipos directivos” de los autores: Carmen Acuña, Dafne Taroppio, María Karen Franz y Eveling Quintana de la Universidad de Concepción (Campus Los Ángeles) empleó un diseño mixto que consta de la aplicación de entrevistas semiestructuradas a directivos, encuestas al cuerpo académico y grupos focales a docentes con proyectos de innovación con el objetivo de describir las creencias que poseen los diferentes agentes de la comunidad académica sobre la innovación educativa.

Los resultados de este estudio indican que la innovación se limita a emplear nuevas estrategias educativas en el aula y la implementación de recursos didácticos, pero falta difusión de los resultados de estos proyectos de innovación entre la comunidad y existe demasiada sobrecarga académica para avanzar más en esta materia, así también los programas de las asignaturas son rígidos y no contemplan la innovación en materia de contenidos, objetivos y evaluación. Por otra parte, las razones fundamentales que los académicos esgrimen para innovar en el aula obedecen a las necesidades de los estudiantes y el desarrollo profesional.

En conclusión, este estudio revela la importancia de innovar en la educación superior, especialmente para fomentar la motivación y participación de sus estudiantes en el aula y la colaboración de los docentes en equipo, así como lograr la integración de docencia e innovación con el entorno regional y nacional. Sin embargo, se

presentan algunos obstáculos como la imprecisión conceptual sobre el término innovación, una falta de visión en común y fronteras difusas entre la innovación educativa y productiva, por último, la existencia de prácticas informales de innovación educativa basadas en la visión individual del profesorado. Sin duda que este análisis, a partir de las opiniones de sus actores principales, es una contribución importante para el desarrollo de un modelo de innovación en las entidades educativas de nivel superior para impulsar políticas públicas que atiendan a las problemáticas actuales en esta materia.

El quinto artículo titulado: “Pertinencia del inicio escolar prematuro en la primera infancia: Un acercamiento curricular” de Ángela María Restrepo Colorado y Miguel Alejandro Barreto Cruz de la Corporación Universitaria Minuto de Dios en Colombia abordan una problemática importante en el área de la Educación Parvularia como son las repercusiones del inicio escolar prematuro en los niños menores de 6 años. Mediante una investigación cualitativa de tipo Investigación-Acción en que se realizaron observaciones de clases en una muestra de 28 estudiantes y entrevistas a los docentes y apoderados de esa muestra de estudio se buscó como objetivo general: analizar las repercusiones del inicio prematuro de la escolarización en niños de grado Transición.

El problema de investigación se centra en el exceso de actividades académicas como la lectoescritura, la grafía y el cálculo matemático en niños en nivel de transición en detrimento de otras competencias importantes a esta edad como son: el reconocimiento de su imagen y su identidad, el autocuidado, el desarrollo de habilidades motoras y comunicativas, el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje oral, el cuidado del medio ambiente, la formación en valores, la vital socialización con sus pares y la relación con su entorno, así como las competencias emocionales.

Los resultados de esta investigación indican que los apoderados muestran mayor interés para que sus hijos desarrollen competencias cognitivas, especialmente de orden académico, puesto que tienen mayor probabilidad de pasar las pruebas de admisión de los establecimientos educativos privados. Las expectativas de las familias con las exigencias académicas de las instituciones de primaria son

apoyadas por los docentes, quienes adoptan un modelo pedagógico más academicista del preescolar. Así también en las clases se observó que los niños se adaptan mucho mejor a un modelo: lúdico, de carácter participativo, centrado en el juego, que a uno de tipo academicista, puesto que en el primero se desarrolla un mayor nivel de autonomía, control de los impulsos, relaciones interpersonales más sanas, mostrando mayor nivel de motivación y disfrute.

Esta investigación es relevante en cuanto a que pone en evidencia la importancia de implementar un currículo con lineamientos para el desarrollo de habilidades socioemocionales, puesto que gracias a la motivación y a la implementación de una metodología más lúdica también se puede llegar a la lectura convencional. No obstante, lo que ocurre actualmente es que los niños en etapa preescolar están trabajando contenidos de primer año o incluso segundo año básico con metodologías academicistas y con estrategias didácticas no muy bien enfocadas al desarrollo de la conciencia fonológica y el principio alfabético que pueden desencadenar en problemas en la comprensión lectora como se observa después en los niños en años posteriores.

El último artículo de este número, titulado: “Estrategia motivacional para la enseñanza de la lectura y la escritura en estudiantes con discapacidad intelectual” de los autores Andrés Alarcón Ortiz y Gladys Molano Caro de la Corporación Universitaria Iberoamericana abordan la temática de la motivación lectora con un diseño de investigación-acción de carácter cualitativo.

Los autores se basan en el principio pedagógico de Decroly para las diferencias individuales y en un método afectivo cognitivo para la lectura y escritura. En primer lugar, aplicaron un diagnóstico, seguidamente realizaron un plan de acción y, por último, elaboraron una estrategia didáctico-pedagógica a 8 niños diagnosticados con discapacidad intelectual leve. Los resultados evidenciaron un aumento de la motivación hacia la lectura y escritura en niños con discapacidad intelectual leve, de acuerdo a la conducta observada de los niños y el reporte de los padres. Se reflexiona sobre la importancia de considerar los intereses de los estudiantes a la hora de diseñar estrategias didácticas diversificadas en el aula.

Por último, Marcela Vargas y Dámaso Rabanal de la Universidad Austral de Chile realizan una reseña sobre el libro: “Lenguaje inclusivo y ESI en las aulas. Propuestas teórico-prácticas para un debate en curso” de las autoras Valeria Sardi y Carolina Tosi donde se discute el uso del lenguaje inclusivo en las aulas escolares y universitarias. En el libro se hace referencia a la experiencia de los docentes con el uso del lenguaje inclusivo en las aulas y se dan directrices acerca de cómo abordar la temática desde un punto de vista didáctico.

El número 68 de la revista Paideia se destaca por la inclusión de 5 artículos con metodología cualitativa, 3 de ellos con uso metodológico de la entrevista a su correspondiente población en estudio y 2 de ellos con metodología de investigación-acción, en los que se discute la importancia de las competencias transversales como la emoción y lo motivación en su interrelación con la cognición. Además, incluimos un artículo de revisión sobre un modelo de comunidades de aprendizaje en Suecia. Por último, hemos presentado una reseña sobre un tema contingente de la realidad actual como es el uso del lenguaje inclusivo en las aulas. Los artículos de este número dialogan con los temas actuales de la educación y siguen la línea editorial de nuestra revista, abordando temáticas de inclusión, tanto en el plano intercultural, rural, lingüístico, sexual o en el contexto de las necesidades educativas especiales.

Dra. Mabel Urrutia

Directora Revista Paideia