

EDITORIAL / EDITORIAL

EL PRESENTE NÚMERO de *PAIDEIA* comienza con un estudio metodológico para validar un instrumento sobre la resistencia del profesorado a los procesos de innovación en la escuela. Las autoras Minerva Ojeda Delgado, Margarita Pino-Juste y Margarita González-Peiteado de la Universidad de Vigo en España adaptaron la Escala de Resistencia Metodológica a 29 ítems con un juicio de expertos y posteriormente validaron el instrumento en una población de 74 profesores con una media de 42 años de edad. El test comprende 6 dimensiones, entre las que se destacan las siguientes: Dimensión metodológica o instrumental, Dimensión técnica, Dimensión “capacidad de liderazgo”, Dimensión normativa, Dimensión académica o ejecutiva y Dimensión formativa. En este artículo se identifica cada ítem con su dimensión para poder utilizar el instrumento en otras investigaciones, lo que constituye sin duda un aporte a la investigación educativa.

El docente como factor clave en el desarrollo de competencias normalmente se resiste al cambio, de acuerdo con las autoras, por diferentes causas, como por hábitos, inseguridad, miedo a lo desconocido, pobre comunicación, inercias adquiridas, entre otras. Muchas veces en el discurso los profesores se manifiestan como “defensores de la educación” y sienten aprehensión respecto de las condiciones en que se van a desarrollar los programas de innovación, su participación en la toma de decisiones, así como los sentimientos de incertidumbre sobre las actividades de desarrollo profesional. En conclusión, la motivación en los profesores es fundamental para llevar a cabo un cambio y, según Ojeda et al., en la motivación docente influye el liderazgo del director y el sentimiento de apoyo institucional, elementos cruciales para llevar a cabo una reforma educativa con éxito.

El segundo artículo también es de corte metodológico para dar orientaciones sobre la enseñanza y aplicación de técnicas cualitativas de investigación al análisis de procesos políticos. Su autora, Carmen Gemita Oyarzo Vidal de la Universidad Diego Portales de Chile, presenta los desafíos empíricos del trabajo con técnicas de entrevista biográfica. El primero está basado en la justificación de la pertinencia del enfoque cualitativo para dar cuenta de las formas en que los sujetos viven e interpretan los procesos políticos vividos. El segundo contempla la selección de informantes para encontrar un informante que cumpla con una determinada categoría teórica y seleccionar otros de acuerdo a la comparación de casos similares o contrastantes. Asimismo, en este punto el investigador se encuentra con la problemática del uso del relato biográfico, esto es, cuántas sesiones de entrevistas hacer para recoger un relato biográfico de calidad y cómo reconocer el núcleo central de un relato. El tercer desafío consiste en reconstruir una red de información que puede dar cuenta de las relaciones sociales que constituyen la trama microsocia, lidiando con las motivaciones políticas del investigador y los fines políticos de los entrevistados en cuanto al reconocimiento social y político individual y grupal que podría teñir la reconstrucción del relato y que, según Oyarzo, solo el tiempo del trabajo en terreno podrá superar.

En definitiva, el artículo plantea las limitaciones prácticas que tiene el proceso de producción y análisis comparado de trayectorias biográficas. La autora proporciona criterios bien definidos a seguir con un marco teórico exhaustivo y ejemplos metodológicos de trabajos anteriores de su propia autoría, constituyendo así un aporte al uso de metodología cualitativa en ciencias sociales, donde la educación ocupa un lugar central.

El tercer artículo corresponde a una reflexión crítica sobre la Ley SEP, que plantean Eduardo Sandoval Obando de la Universidad San Sebastián de Chile y Macarena Lamas Aicon de la Universidad Austral de Chile. Los autores se basan en la evidencia de los resultados 2016 del Sistema de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (SIMCE), donde continúa existiendo la brecha entre colegios privados

versus públicos, para criticar los esfuerzos por mejorar la calidad y equidad educativa a través de la Ley SEP.

De acuerdo a los autores, desde su experiencia como psicólogos de la educación, el problema de bajo impacto de la Ley SEP en el sistema educativo se basa en varios problemas, entre los que se destacan los siguientes: a) *Sesgo en la clasificación de los establecimientos educacionales*, puesto que dicha Ley no considera las características de su alumnado y sus familias y podría llegar a incentivar prácticas docentes autoritarias y de baja exigencia cognitiva, basadas principalmente en la repetición mecánica de ensayos de preparación para el SIMCE; b) *Plan de 'Mejoramiento' Educativo*, que se traduce en un conjunto de metas a lograr en términos de mejora en la gestión, currículo, liderazgo y convivencia escolar que, lejos de apoyar la labor docente, genera la percepción subjetiva de dinámicas constantes de evaluación y control por parte de los docentes; c) *Patologización del comportamiento del alumnado en el espacio y tiempo escolar*, donde los psicólogos consideran que existe una homogeneización al alumnado como forma de atención a la diversidad, que se preocupa por sobre todo de corregir la desviación de la norma con prácticas escolares monótonas y excluyentes.

Los autores de este artículo ofrecen algunas propuestas para el aprovechamiento de los recursos SEP, como la adecuación del currículum a las características individuales de los alumnos, revisión de las medidas de atención a la diversidad, alianza familia-escuela, énfasis en la mejora continua y el trabajo multidisciplinario y otras, que invitamos a revisar en este número de *PAIDEIA*.

El cuarto artículo corresponde a un trabajo de investigación en el ámbito de la didáctica en área de ciencias, específicamente en Química. Sus autores, Luis Miño y Diana Abril de la Universidad Católica del Maule en Chile, realizan un estudio con 12 estudiantes de Pedagogía en Ciencias con mención en Química, en comparación con 12 personas de la ciudad de Talca que no tienen formación en el área de Química, para establecer diferencias en cuanto a las creencias o mitos populares respecto a temas vinculados a la Química. Los resultados

muestran que las respuestas son similares en ambos grupos, por tanto aparentemente los estudiantes de Pedagogía en Química dominan un alto porcentaje de los contenidos específicos, pero no son capaces de eliminar del todo las creencias populares para establecer una contextualización adecuada de los contenidos en el área Química con la vida diaria.

Se discuten estos resultados con los bajos puntajes obtenidos en Chile en la prueba PISA 2015 y la falta de coherencia con los objetivos propuestos en las bases curriculares del Ministerio de Educación, donde se busca precisamente la vinculación del mundo cotidiano con conceptos científicos y así lograr que los estudiantes comprendan la utilidad de la asignatura para satisfacer ciertas necesidades sociales como la salud, la alimentación, la higiene, la energía, la farmacología o las temáticas medioambientales.

El siguiente artículo de este número también aborda aspectos curriculares asociados a la didáctica. Es así como Rosse Marie Vallejos y Gretel Coll de la Universidad de Concepción en Chile presentan un trabajo de investigación en el área de la filosofía, aplicando el programa de Filosofía con niños, niñas y jóvenes a estudiantes entre 10 y 13 años de un establecimiento municipal de la región del Bío-Bío. El objetivo de esta propuesta fue principalmente desarrollar habilidades en el orden del pensamiento complejo en los estudiantes. Para evaluar la eficacia del programa se realizó un análisis de contenido de los registros escritos de los estudiantes en las sesiones y en un cuestionario abierto. Los resultados muestran que los estudiantes consideran que el programa de Filosofía con niños, niñas y jóvenes les ha servido para plantear nuevos enfoques y perspectivas, así como para buscar nuevas respuestas a las diferentes problemáticas planteadas. Por último, los estudiantes consideran que las clases de Filosofía son divertidas o interesantes. Se discuten estos resultados a la luz la función que cumple la Filosofía al plantear nuevos objetivos sociales y humanos, valores propios y universales, necesarios para la formación de un estudiante en la actualidad.

El último artículo de esta edición aborda una estrategia didáctica específica como es el uso de canciones contemporáneas para enseñar la gramática de la lengua inglesa. Los autores Julio José Pino, Ana María Urquizú-Serrano y Juan Calmaestra de la Universidad de Córdoba en España trabajaron con alumnos de 6° curso de primaria (Educación Básica en Chile) de un colegio de la zona de Córdoba (España), utilizando la música como medio para el desarrollo de la inteligencia emocional y lingüística de sus estudiantes. Según los autores, la música contribuye al desarrollo cognitivo del estudiante, especialmente en lo que se refiere a motivación, atención, memoria y lenguaje.

Se trabajó con una muestra total de 51 alumnos (44% niños y 56% niñas) de entre 11 y 12 años. Los criterios para elegir las canciones eran que las canciones fueran popularmente conocidas, con una duración corta y que fueran canciones auténticas sin un fin pedagógico en principio. Se evaluaron los contenidos a través de una ficha de ejercicios, considerando el nivel de motivación y la comprensión gramatical del grupo. Los resultados muestran un mayor nivel de participación de los estudiantes y aumento de aprobación en las temáticas gramaticales tratadas en este estudio. Se discuten los resultados, abordando la importancia de aprender una segunda lengua en un contexto significativo y comunicativo para lograr un aprendizaje útil y práctico.

El número 61 de la revista *PAIDEIA* contribuye al conocimiento pedagógico en varias líneas: los dos primeros artículos desde el ámbito metodológico, donde se entregan instrumentos adaptados y validados para su uso en el área relacionada con la resistencia de los profesores al cambio, así como una descripción detallada del uso de metodología cualitativa en el ámbito social. El tercer artículo de este número discute el impacto de la Ley SEP en el sistema educativo, en el ámbito de las políticas públicas de Chile. Finalmente, los 3 últimos artículos corresponden a trabajos de investigación vinculados a la didáctica, uno de ellos sobre la percepción de contenidos de Química de estudiantes de pedagogía en el ámbito de la Formación Docente; el siguiente so-

bre el impacto de una propuesta pedagógica en el plano de la filosofía y el último sobre una experiencia didáctica en la asignatura de inglés.

Invitamos a la comunidad educativa a reflexionar sobre las temáticas educativas planteadas en la revista *PAIDEIA* y a contribuir en su divulgación en las comunidades académicas de distintas universidades del país, así como extranjeras, gracias a la contribución de dos universidades de España en esta edición.

MABEL URRUTIA

Directora revista *PAIDEIA*