

EDITORIAL

El número 67 de la revista Paideia comienza con un artículo bastante contingente a la problemática actual como es lenguaje sexista y estereotipos de género en los textos escolares de inglés. Sofía Muñoz González del Instituto Virginio Gómez de la ciudad de Chillán en su artículo titulado: *“Cerveza Stout para hombres y cerveza Lager para mujeres”*: un análisis del lenguaje sexista y estereotipos de género en textos de enseñanza del idioma inglés utilizados en Chile realiza un análisis exhaustivo del sexismo de los textos escolares, a partir del movimiento feminista de los años 60 y las consecuencias que conlleva en relación a la inequidad entre hombres y mujeres, en cuanto a los roles parentales y las aspiraciones profesionales, sobre todo de las mujeres.

La metodología que se empleó en este estudio fue mixta, a partir del análisis crítico del discurso y el análisis de contenido visual para las imágenes en dos textos de estudio: uno editado en Chile para estudiantes de primer año medio y otro editado en Oxford para nivel intermedio en educación media. Se seleccionaron 2 unidades y 5 audios de cada texto. Los resultados principales revelan que las ocupaciones laborales que desempeñan las mujeres son de menor importancia social y económica, en relación a los puestos que desempeñan los personajes masculinos en los textos. Así, las mujeres ocupan roles preferentemente de madres, esposas, voluntarias, etc., mientras que los hombres ocupan roles de poder como presidente, millonario, capitán, etc. Además, un porcentaje alto de 75% de hombres es mencionado en primer lugar en los textos, frente a un solo 25% para las mujeres. Por último, se observa una frecuencia de género marcado mayor que un género neutro en las ocupaciones

profesionales, donde la mujer ocupa una posición subordinada.

La autora comprueba la existencia de lenguaje sexista y estereotipos de género en los textos escolares analizados; sin embargo, también establece la necesidad de realizar análisis de un corpus más amplio de textos escolares para llegar a conclusiones más generalizables. Se destaca, entonces, la urgencia por editar textos escolares con un lenguaje más inclusivo, que utilice palabras separadas para los oficios en inglés o afijos existentes en inglés que discriminen entre un sexo u otro.

Siguiendo con nuestra línea editorial en educación superior que tratamos en el número anterior, el segundo artículo de esta edición, titulado: *“Estrategias de internacionalización de la educación superior chilena para el desarrollo de una cooperación positiva”* del autor Fredy Álvarez Fuenzalida de la Universidad de Santiago de Chile tiene como objetivo identificar las principales estrategias utilizadas a nivel de pregrado por diferentes instituciones superiores de la Región Metropolitana de Chile. Para tal efecto, se utilizó una metodología de análisis de documentos de la OCDE, MINEDUC y CNA, además entrevistas y cuestionarios a integrantes activos del departamento de relaciones internacionales de las instituciones de educación superior seleccionadas.

Los resultados principales en los análisis de los documentos muestran que la internacionalización tiene un impacto en la economía de los países y garantiza mayor equidad educativa, así como mejor convivencia estudiantil a nivel global. Por otro lado, las instituciones que cumplen con los criterios de internacionalización se benefician con la asignación de recursos, sobre todo en el ámbito del postgrado, a partir de la constitución de alianzas estratégicas con instituciones prestigiosas que se encuentren fuera de Chile.

En el plano de las entrevistas, los resultados principales indican que la internacionalización ayuda a disminuir las brechas económicas, sociales y culturales de los países. Los entrevistados destacan como acciones principales las publicaciones a nivel internacional y la formación docente en el extranjero a través de convenios. Sin embargo, las estrategias más débiles se encuentran en la movilidad de estu-

diantes por la falta de becas y escaso financiamiento de proyectos de investigación y/o académicos con recursos externos. Otra de las dificultades que se observan es la falta de un sistema consolidado de homologación de títulos que entorpece la migración internacional.

Este artículo aporta un análisis completo de los procesos de internacionalización en un campo poco explorado de la Educación Superior y que contribuye directamente a la calidad de la educación en las universidades chilenas.

El tercer artículo de este número se titula: *“Percepciones de estudiantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje asociado al uso guiado de la plataforma tecnológica Aleks en tiempos de pandemia”* de los autores Felipe Marín Álvarez de la Universidad Andrés Bello y Gala Fernández Frésard de la Universidad Católica de Chile y se enmarca dentro del contexto de pandemia tras el brote del virus SARS COV-2 (Covid-19), asociado a la Educación Superior.

Se analiza el uso de herramientas TIC en la asignatura de matemáticas en contexto de pandemia, donde se han realizado adaptaciones curriculares para lograr la priorización de objetivos y contenidos elementales en ciencias básicas. Específicamente, se estudió la plataforma educativa llamada Assessment and Learning in Knowledge Spaces (Aleks). Aleks es un sistema de inteligencia artificial que contribuye a la comprensión de los conceptos matemáticos mediante la evaluación y aprendizaje personalizado.

El objetivo de esta investigación fue identificar las percepciones de los estudiantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Matemáticas 1, asociadas al trabajo con la plataforma interactiva Aleks. Para lograrlo se realizó una investigación de carácter cualitativo mediante entrevistas que se realizaron a 23 estudiantes por videoconferencia. Se estudiaron los discursos de los estudiantes mediante un análisis de contenido semántico.

Los resultados obtenidos concluyen que la plataforma Aleks fue un apoyo para su proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que permitió nivelar contenidos que no recordaban y realizar ejercicios

de dificultad creciente. Asimismo, los estudiantes destacaban la retroalimentación inmediata que daba Aleks en el desarrollo autónomo de ejercicios mediante elementos lúdicos, lo que favoreció su motivación extrínseca.

Por otra parte, las limitaciones de la plataforma se detectaron en el ámbito de la evaluación del sistema, puesto que Aleks requiere un alto grado de exactitud sin considerar matices en sus respuestas. Además, el contexto de pandemia desveló altos niveles de estrés por parte de los estudiantes que solo fue compensado por la optimización de recursos. Esta investigación nos proporciona información relevante y altamente actualizada a todas las instituciones de educación superior en Chile que han optado por un sistema de clases virtuales.

El cuarto artículo de este número corresponde a una revisión teórica titulada: *“La relación entre teoría y práctica en el campo de la didáctica. Reflexiones pretéritas y proyecciones actuales”* de Sebastián Perrupato de la Universidad Nacional de Rosario en Argentina, que tiene como objetivo: analizar las tensiones en torno la relación entre la teoría y la práctica que se dan en el campo de la didáctica. En primer lugar, se establece una relación dialéctica entre la teoría y la práctica educativa porque ambas se necesitan mutuamente para llevar a cabo; sin embargo, realmente falta articular ambas dimensiones para lograr innovación en el aula, según el autor. Algunas de las causas que analiza Perrupato son la brecha institucional entre la universidad y la escuela al pertenecer a contextos distintos, así como la formación académica de la teoría y la dificultad de poner en práctica en contextos escolares empobrecidos.

La reflexión continua sobre la práctica docente es una de las soluciones que plantea el autor para unir ambos constructos. Esto conlleva examinar las consecuencias éticas, sociales y políticas de la enseñanza, en conjunto con una investigación continua y la resolución constante de problemas, con un saber plural que incluya, un saber profesional, un saber disciplinar, un saber curricular y un saber experiencial. Esta revisión teórica es necesaria en el ámbito

de la didáctica en la formación inicial docente y abre la discusión para los siguientes artículos de este número.

El artículo 5 del presente número dialoga con el anterior al abordar una investigación etnográfica sobre clases expositivas. El artículo titulado: *“Práctica docente y formación profesional en la Educación Básica”* de las autoras Luziane Amaral De Jesus y Anatália Dejane Silva De Oliveira del Centro de Humanidades de la Universidad Federal del Oeste de Bahía en Brasil contextualiza el ámbito educativo en el que se desenvuelven las clases analizadas. En este sentido, se trata de una formación permanente de los profesores en Brasil, quienes mantienen una relación dialógica y pedagógica constante entre teoría y práctica.

Las autoras realizaron un estudio cualitativo que comprendió el registro de clases expositivas durante 2 años en un curso intensivo de formación docente de entidades públicas de Brasil a 33 docentes de Educación Básica de un total de 16 escuelas. Los resultados establecen una preocupación constante de los docentes por la alfabetización lingüística en los primeros años de estudio, en relación con la comprensión y producción de textos escritos, así como el desarrollo de la oralidad. Se identificó una predominancia de textos escritos como fábulas, cuentos y textos multisemióticos mediante la publicidad. Los discursos orales, por su parte, tuvieron menor ocurrencia. Las autoras de este artículo destacan la importancia de este tipo de investigación para mejorar las prácticas pedagógicas e influir en las políticas públicas de su país.

El artículo 6 de este número de la revista Paideia indaga particularmente en el uso de la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en estudiantes de enfermería. El artículo se titula: *“El aprendizaje basado en problemas (ABP) como estrategia metodológica para la enseñanza del proceso enfermero en enfermería de pregrado”* de las autoras Ángela Aguayo Puls de la Universidad de Concepción, campus Chillán; Alejandra Verri Espinosa de la Universidad Pedro de Valdivia y Patricia Rojas Salinas de la Universidad del Bío-Bío y la Universidad Pedro de Valdivia en Chile. El ABP es un método que se

adscribe a las corrientes constructivistas para lograr un aprendizaje activo en los estudiantes mediante el desarrollo del pensamiento crítico. Esta herramienta didáctica consiste en identificar los conocimientos previos sobre un problema determinado; trabajar individualmente y en equipo; presentar posibles soluciones y reflexionar sobre los aprendizajes logrados. Además, contempla la hetero-evaluación de sus resultados.

En una muestra aleatoria de 44 estudiantes universitarios de enfermería, se aplicó el método ABP en 3 etapas. El análisis de resultados se llevó a cabo mediante el análisis del discurso escrito en las producciones de los estudiantes, el que fue contrastado con una pauta de corrección creada por el profesor y finalmente se utilizó el modelo de triangulación complementario. Los resultados revelan que los estudiantes se organizaron de manera eficiente y equitativa, activando los conocimientos previos mediante el diálogo y el rescate de la información. En la etapa de desarrollo, se observaron dificultades para identificar los contenidos mediante un caso clínico, pero los estudiantes lograron aplicar bien algunos conceptos. En la etapa final, los estudiantes hicieron correctamente la transferencia para el diagnóstico de los casos establecidos. En síntesis, la aplicación de métodos de aprendizaje como el ABP contribuyen a aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes y realizar prácticas docentes participativas, de acuerdo a lo señalado en el Marco de Buena Enseñanza que rige el currículum chileno.

Por último, en el número 67 de la revista Paideia, publicamos una reseña de la autora Karla Bustos Canales de la Universidad de Concepción sobre el libro: *“La Escuela en tiempos de migración: la voz de los actores educativos”* de Dante Castillo, Eduardo Thayer, Eduardo Santa Cruz y Cristian Gajardo. Este libro se trata de la escolarización del estudiantado migrante y las dificultades que presentan los escolares de otros países para integrarse, sobre todo en el segundo ciclo y educación media por los prejuicios raciales existentes. Las razones principales se deben a faltas de políticas públicas de inclusión en Chile, a pesar de los esfuerzos de los docentes nacionales por integrar a sus pupilos en el sistema escolar chileno.

El número 67 de la revista Paideia contiene 5 artículos de investigación de carácter cualitativo y mixto y un artículo de revisión, además de una reseña sobre inmigración en Chile. Los temas de los artículos se vinculan a las temáticas abordadas en otros números de nuestra revista en el ámbito de la Educación Superior y la Formación Inicial Docente. En esta oportunidad, se abordaron problemáticas nuevas relacionadas con la internacionalización de la educación superior, así como las prácticas docentes y su necesaria interdependencia con las teorías de aprendizaje. Por último, se abordaron temas relacionados con la didáctica y el uso de herramientas TIC en contexto de pandemia, así como el estereotipo de género en los textos escolares, tópicos bastante contingentes a la realidad educativa actual.

Dra. Mabel Urrutia

Directora Revista Paideia