

EDITORIAL

Para la *Revista Paideia* es motivo de gran alegría presentarles el número 77 de la colección. Su contenido, considera siete artículos que abordan una variedad de problemáticas educativas exploradas desde diversas perspectivas. Autores de Colombia, Australia, México y Chile comparten sus hallazgos en una diversidad de temas, enfoques y propuestas. Les compartimos una breve síntesis que presenta los artículos incluidos, los cuáles, desde ya les invitamos a revisar en la Revista.

El primer artículo se denomina “Diseño de entornos personalizados de aprendizaje mediados por Inteligencia Artificial en la educación superior de La Guajira: desafíos en un escenario multilingüe y pluriétnico”. Pertenecen a los investigadores e investigadoras Aslin Botello Plata, Mariluz Uribe Orrego y Wendy Ramírez Cardeno, todos ellos, de la Universidad de La Guajira, Colombia. Su estudio analizó la implementación de Entornos Personalizados de Aprendizaje mediados por Inteligencia Artificial. Los principales hallazgos consideran que la personalización de aprendizaje con Inteligencia Artificial debe incluir adaptaciones lingüísticas y culturales (p. ej., traducción y recomendación sensible al contexto), fortalecer competencias digitales y garantizar salvaguardas éticas para poblaciones originarias, a fin de asegurar inclusión y eficacia educativa.

El segundo artículo es de autoría de la investigadora Victoria Norford y el investigador Leonardo Veliz, ambos, de *University of New England*, Australia. La comunicación, publicada en idioma inglés, se denomina “Bilingualism and Heritage Language Maintenance: Parental Perspectives on French Educational Pathways in Australia”. La investigación examinó las perspectivas de padres y madres de hablantes de herencia del francés con respecto a las opciones y trayectorias educativas disponibles para sus hijos dentro del sistema escolar australiano. Los hallazgos revelan un fuerte interés de las familias en que sus hijos reciban educación en su lengua de herencia, aunque se enfrentan a dificultades para acceder a servicios que apoyen sus objetivos de aprendizaje del francés como lengua de herencia. El estudio considera la necesidad de revisar las opciones curriculares para estudiantes de lenguas de herencia y de desarrollar un programa específico para el francés, alineado con las ofertas disponibles para otras lenguas.

El tercer artículo se denomina “Validación de Cuestionario de Liderazgo Escolar Solidario orientado para el Cuidado” y es de autoría de la investigadora Andrea Carrasco Sáez y el investigador Claudio Montoya Ojeda, ambos, de la Universidad de Chile. El estudio describió los procedimientos de traducción, adaptación y validación del Cuestionario de Liderazgo Escolar Solidario (CSLQ) desarrollado por Van Der Vyver (2014) para evaluar el liderazgo escolar orientado al cuidado en entornos escolares al contexto chileno. La consistencia interna del cuestionario, evaluada a través de análisis estadísticos, confirmó la precisión del instrumento traducido. Los resultados proporcionan evidencia preliminar de que el CSLQ es adecuado para evaluar los estilos de liderazgo para el cuidado dentro del ámbito educativo chileno, respetando las características culturales específicas de este contexto.

El cuarto artículo denominado “Integración de competencias socioemocionales en la formación inicial de estudiantes de pedagogía” fue desarrollado por el investigador Mario Moctezuma Baños, de la Institución Educativa El Colegio de Morelos, Cuernavaca, Morelos, México. El artículo examina la integración de competencias socioemocionales en la formación inicial de estudiantes de pedagogía, destacando su relevancia en la construcción de la identidad profesional docente y en el fortalecimiento del desempeño en contextos educativos, a partir de una revisión sistemática de literatura. Los hallazgos muestran que, aunque la literatura reconoce un amplio abanico de habilidades, en la formación inicial sobresalen tres competencias críticas: la autorregulación emocional, la empatía

y la resolución de conflictos, por su estrecha relación con la gestión del aula y la convivencia escolar.

El quinto trabajo denominado “De la observación a la acción pedagógica: la visión profesional como competencia clave en la Formación Docente”, es de autoría del investigador Manuel Parra Méndez, del Liceo Bicentenario Manuel Plaza Reyes de Lampa, Chile. Este trabajo analizó la visión profesional en docentes de alto rendimiento a partir de una revisión crítica de literatura científica, con especial atención a estudios desarrollados en América Latina, particularmente en Chile. La comunicación describe las principales dimensiones de dicha visión y a partir de ello, se proponen orientaciones para fortalecer aquella competencia en los procesos de formación inicial y continua del profesorado.

El sexto artículo lleva por título “La importancia de asumir los procesos educativos desde un liderazgo transformacional en la educación chilena” y es de autoría del investigador Rodrigo Osorio Carvajal, de la Universidad Central de Chile. Este artículo presenta una revisión documental que propone un modelo operativo de diez prácticas con indicadores, riesgos y condiciones: metas compartidas, observación breve y frecuente, retroalimentación específica, comunidades profesionales con producto y uso formativo de datos, entre otras. La hipótesis que guio el estudio considera que cuando la dirección co-diseña visión, participa del aprendizaje docente y sostiene ciclos de mejora con evidencia y participación, el cambio trasciende lo puntual y se institucionaliza.

El séptimo artículo, se denomina “Valoración del aprendizaje de la física y su relación con el género en estudiantes chilenos con altas capacidades”. Su autoría es del investigador Diego Gaete-Cser, de la Universidad de Concepción, la investigadora Caddy Cortés, del Centro de Investigación en Ciencias del Espacio y Física Teórica de la Universidad Central de Chile y del investigador Matías Soto, de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Autónoma de Chile. Su estudio analizó cómo estudiantes chilenos con altas capacidades intelectuales entre 12 y 17 años, valoran distintos aspectos del aprendizaje de la física, y si existen diferencias de percepción según el género. Los hallazgos indican que estudiantes con altas capacidades muestran una alta motivación por aprender física cuando se utilizan estrategias pedagógicas prácticas, contextualizadas y basadas en la indagación.

Finalmente, terminamos la edición con la reseña de *Seleccionar literatura infantil y otras obras culturales* (2024), escrita por el académico Pablo Fuentes Retamal. El libro, de Macarena García, Ignacia Saona y Soledad Véliz, reúne cinco apartados que reflexionan sobre los criterios de selección de literatura infantil y juvenil, cuestionando la hegemonía cultural y la falta de diversidad en las recomendaciones habituales.

Gonzalo Fonseca Grandón
Director