

Diseño de programa para la superación profesional sobre trabajo metodológico dirigido a jefes de departamentos docentes en una Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande, Cuba

PROFESSIONAL IMPROVEMENT ON METHODOLOGICAL WORK AIMED AT HEADS OF TEACHING DEPARTMENTS AT THE FACULTY OF MEDICAL SCIENCES OF SAGUA LA GRANDE, CUBA

Yovana Betancourt Roque*, Nubia Blanco Barbeito**, Yordanka Olano Truffin***, y Ismenia Domínguez Hernández****

*Licenciada en Educación, especialidad Física. Profesor Asistente e investigador agregado. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Departamento de Planificación docente, Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande. Cuba. Email: yovanabr@infomed.sld.cu. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-6533-5627>

**Doctor en Ciencias Pedagógicas. Magíster en Educación Médica. Profesor e investigador titular de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Departamento de Postgrado e Investigaciones, Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande, Cuba. Email: nubiabb@infomed.sld.cu, Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-0359-9157>

***Licenciada en Enfermería. Magíster en Educación Superior en Ciencias de la Salud. Profesor auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Departamento de Preparación para la Defensa, Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande. Cuba. Email: yordankaot@infomed.sld.cu. Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9337-0788>

****Licenciada en Enfermería. Magíster en Educación Superior en Ciencias de la Salud. Profesor Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Departamento de Preparación para la Defensa, Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande. Cuba. Email: ismeniadh@infomed.sld.cu. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-0100-3388>

Resumen: Este artículo describe el diseño de un programa de curso de superación profesional sobre trabajo metodológico, en específico, la planificación, organización y control del proceso docente educativo. Se realizó una investigación de tipo descriptiva transversal en la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande durante el periodo de 2019-2020. La población del estudio recayó en (20) los jefes de departamentos docentes y metodólogos de las instituciones adjuntas a la facultad. La recogida de la información se realizó a través de una encuesta a los directivos y metodólogos y una vez obtenida la información, procesada y analizada se procedió al diseño del curso de postgrado. Se demostró estadísticamente que existe una relación muy significativa entre el nivel de preparación y los años de experiencia. La caracterización realizada a directivos y metodólogos docentes evidenció la insuficiente preparación sobre temas relacionados con planificación y organización docente. Lo cual propició el diseño de un programa de curso de superación profesional sobre trabajo metodológico, en concreto, la planificación, organización y control del proceso docente educativo en la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande, Cuba.

Palabras claves: trabajo metodológico, proceso docente educativo, superación profesional, directivos, metodólogos docentes, ciencias médicas, educación en Cuba

Abstract: This article describes the design of a professional development course program on methodological work, specifically focusing on the planning, organization, and control of the teaching-learning process. A cross-sectional descriptive study was conducted at the Faculty of Medical Sciences of Sagua la Grande during the 2019–2020 period. The study population consisted of twenty department heads and methodologists from institutions affiliated with the faculty. Data collection was carried out through a survey administered to directors and methodologists. Once the information was obtained, processed, and analyzed, the postgraduate course was designed. Statistical analysis demonstrated a highly significant relationship between the level of preparation and years of professional experience. The characterization of directors and teaching methodologists revealed insufficient preparation in topics related to teaching planning and organization. This finding led to the design of a professional development course program on methodological work, specifically addressing the planning, organization, and control of the teaching-learning process at the Faculty of Medical Sciences of Sagua la Grande.

Keywords: methodological work, professional improvement, managers, teaching methodologists, medical sciences.

Recibido: 12 Noviembre 2025 / **Aceptado:** 2 Diciembre 2025

Introducción

En la educación superior, la planificación y organización del proceso docente educativo constituyen dos de las funciones principales del trabajo metodológico. Se realizan antes del inicio del curso académico y de cada período docente en las instituciones de educación superior. Los planes de estudio de las carreras constituyen la base para la planificación y la organización del proceso docente educativo (Resolución 47/2022).

En el libro *La escuela en la vida*, el doctor Álvarez de Zayas (1999, p.8) precisa que “el trabajo metodológico que se desarrolla en algunos niveles de dirección, no se concibe como gestión del proceso docente-educativo, y en ocasiones se limita solamente a la superación operativa de los profesores. La labor que desarrollan los docentes vinculada a la organización, planificación y control del proceso docente-educativo no siempre se identifica con el trabajo metodológico, de manera que se hace asistemática la concepción, diseño y ejecución de dicho proceso. En ocasiones, la labor de dirección de las instancias de orden superior: en los temas, asignaturas, grados, años, etc., todavía se valora más alejada del trabajo metodológico, lo que estimula que se piense que la actividad es sólo administrativa, cuando en realidad es esencialmente metodológica”.

Por otra parte, el autor considera que tiene una naturaleza administrativa; sin embargo, durante el trabajo metodológico la función de regulación más que una dirección institucional del proceso, en que se toman decisiones de relativa significación política, estratégica, es una coordinación de la misma, en que las decisiones son para adecuar, a las condiciones específicas las decisiones tomadas por los jefes, desde el punto de vista didáctico. Esas instancias administrativas son las de ministro, rector, decano, director, jefe de división o departamento docente (Álvarez de Zayas, 1999, p.129).

Según González Reyes (2014), entre los objetivos de las instituciones de educación superior es importante la formación del jefe de departamento docente como una actividad priorizada por su papel en la gestión de las actividades sustantivas. La formación de los jefes de departamentos docentes constituye un elemento estratégico en dichas instituciones, en las cuales al jefe de departamento se le confiere un papel rector para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje; por tal motivo se precisa asumir la responsabilidad de garantizar su preparación ya que es un metodólogo que contribuye al desarrollo exitoso del trabajo en el proceso pedagógico de la universidad, desde la dirección y a nivel departamental (Moynelo Rodríguez, et al., 2018).

Los jefes de departamentos docentes, por tanto, deben ser capaces de conducir la organización hacia el alto desempeño profesional y la excelencia de los servicios. Se impone entonces, su formación y desarrollo, como premisa indispensable para lograr una dirección eficiente, que dé respuesta a las transformaciones que han ocurrido en el último período en la educación cubana y en particular en el Sistema Nacional de Salud y con la flexibilidad requerida para enfrentar, a la vez, constantes cambios en lo social, económico y tecnológico. (Moynelo Rodríguez, et al., 2018).

Debe ser una superación integral que garantice elevar el saber profesional de los jefes de departamentos docentes, en los procesos que dirigen: la docencia, la extensión, la investigación y en las funciones que desempeñan: administrativa y metodológica, sustentadas en los ejes transversales: político-ideológico, científico, didáctico y pedagógico, desde una perspectiva que les permita trazar estrategias de dirección efectivas y puedan contribuir con esas metas y aspiraciones de la institución.

A criterio de García González, Varela de Moya y Espíndola Artola (2019) resulta importante puntualizar que el trabajo metodológico debe concebirse con un enfoque de sistema tanto en su planificación como en su ejecución. La concepción en un sistema determina que se establezcan los nexos entre las formas de organización del trabajo metodológico, a través de las cuales existe un hilo conductor: la directriz o directrices trazadas para una etapa de trabajo. Las directrices contienen y son portadoras de los objetivos y del problema metodológico de una instancia (departamento, facultad, institución), y son los ejes o líneas más importantes del trabajo metodológico.

En el reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba (Resolución 140/2019) en su artículo 19 se establece que la superación profesional tiene como objetivo contribuir a la educación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.

Las formas organizativas principales de la superación profesional de posgrado son: el curso, el entrenamiento y el diplomado; otras formas son: la auto-preparación, la conferencia especializada, el seminario, el taller, el debate científico, la consulta y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte (Resolución 140/2019, art 20.1).

El curso está dirigido a complementar, profundizar o actualizar la formación profesional alcanzada a través del proceso de enseñanza-aprendizaje organizado con contenidos que abarcan resultados de investigación relevante o aspectos importantes que contribuyen al mejoramiento o reorientación del desempeño; tiene la extensión mínima de un (1) crédito (Resolución 140/2019, art 22; instrucción No. 01/2020).

Lo anteriormente expresado y la experiencia de los autores de la investigación en el tema conduce a realizar la presente investigación que tiene como objetivo diseñar un programa de curso de superación profesional sobre trabajo metodológico, en específico, la planificación, organización y control del proceso docente educativo en la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande.

Métodos

Se realizó una investigación de tipo descriptiva transversal en la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande centro adscrito a la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Cuba, en el periodo del año 2025.

La población de estudio estuvo constituida por la totalidad (20) de los jefes de departamentos docentes y metodólogos de las instituciones adjuntas a la facultad, del municipio Sagua la Grande (Hospital Docente “Mártires del 9 de abril”, Policlínico Docente “Mario A Pérez”, Policlínico Docente “Idalberto Revuelta”), del municipio Corralillo (Policlínico Docente “Mártires del 11 de abril”) del municipio Quemado de Güines (Policlínico Docente “Mártires del 8 de abril”), así como los propios de la facultad. Cabe destacar que no se seleccionó muestra. Se trabajó con la totalidad de la población.

Métodos del nivel teórico:

- **Análisis-síntesis:** se empleó en el análisis de los datos recogidos con respecto al nivel de preparación de los directivos y metodólogos sobre la planificación, organización y control del proceso docente educativo y su resumen y síntesis en conclusiones.
- **Inducción-deducción:** permitió la generalización a partir de casos particulares de cada directivo y metodólogos sobre la preparación metodológica y viceversa.
- **Sistémico estructural y funcional:** su empleo permitió establecer el algoritmo para el diseño del curso de superación y las relaciones estructurales y funcionales que ocurren en la misma.
- **Modelación:** su empleo como forma de crear de manera heurística la representación esquemática de la realidad, en el presente estudio el diseño de un curso de superación sobre el trabajo metodológico.

Métodos del nivel empírico:

Cuestionario a los directivos y metodólogos: con el objetivo de conocer su preparación en relación con los procesos de planificación, organización y control del proceso docente educativo.

El cuestionario que abordó aspectos relacionados con el capítulo IX del trabajo metodológico establecido en la resolución 47/2022. Se realizaron 5 preguntas abiertas sobre el contenido del trabajo metodológico, sus principales funciones, las formas en que se realiza, los niveles organizativos del proceso docente educativo, y las formas y tipos de trabajo metodológico.

Una vez obtenida la información, procesada y analizada se procedió al diseño del curso de postgrado asumiendo lo establecido en la instrucción 1/2020 en relación a la metodología de los cursos de superación. El programa de curso revisado por la metodóloga de postgrado que le corresponde y avalado por la comisión de trabajo del consejo científico municipal que le corresponde avalar los cursos de postgrado.

Las variables estudiadas fueron: años de experiencia como jefe de departamento o metodólogo, categoría docente, categoría o grado científicos, superación profesional recibida sobre el tema, nivel de preparación sobre trabajo metodológico.

Los datos vaciados en una base de datos en Excel 2013, procesados mediante la estadística descriptiva con distribución de frecuencia absoluta y relativa, los resultados se presentaron en tablas. De la estadística inferencial se empleó la prueba no paramétrica de Chi Cuadrado para determinar si las diferencias encontradas en las distribuciones de variables muestran asociación por no homogeneidad, aceptando un nivel de significación del 95 % ($p < 0,05$.), de ahí que se considerarán los resultados según valor asociado de p en: No significativo ($p > 0.05$), Significativo ($p < 0.05$), Muy significativo ($p < 0.01$).

Resultados

En la tabla 1 se aprecia los años de experiencias de los directivos docentes y metodólogos en esa función, con predominio de los 5-10 años de experiencia en 13 para un 65,0 %.

Tabla 1

Años de experiencias de los directivos docentes y metodólogos. Facultad de Ciencias Médicas.

Años de experiencia	No.	%
Menos de 5 años	3	15,0
5-10 años	13	65,0
Más de 10 años	4	20,0
Total	20	100

Fuente: Cuestionario

En la tabla 2 se constata la relación entre la categoría docente y categoría científica/grado científico de los directivos docentes y metodólogos, con predominio de profesionales sin categoría científica/grado científico 14 para un 70,0 %. En cuanto a las categorías docentes predomina los asistentes en 10 profesionales para un 50,0 %. No hay doctores en ciencias dentro de los directivos.

Tabla 2

Relación categoría docente y categoría científica/grado científico de los directivos docentes y metodólogos. Facultad de Ciencias Médicas.

Categoría docente	Categoría científica/grado científico				Sin Categoría científica/grado científico	
	M.Sc.		Dr. C.			
	No.	%	No.	%	No.	%
Titular	-	-	-	-	-	-
Auxiliar	4	20,0	-	-	2	10,0
Asistente	2	10,0	-	-	8	40,0
Instructor	-	-	-	-	4	20,0

Fuente: Cuestionario

En la tabla 3 se observa la superación profesional recibida sobre el tema de los directivos docentes y metodólogos sobre el tema, apreciándose que la mayoría, 16 para un 80,0 %, si tienen algún tipo de superación en pedagogía básica teniendo en cuenta que tienen categoría docente, y constituye un requisitos indispensable para transitar de instructor a asistente haber cursado este contenido. Solo 4 para un 20,0 % no tienen superación sobre el tema y se justifica por la categoría docente transitoria que ostenta de instructor.

Tabla 3

Superación profesional recibida sobre el tema de los directivos docentes y metodólogos. Facultad de Ciencias Médicas.

Superación profesional recibida sobre el tema	No.	%
Sí	16	80,0
No	4	20,0
Total	20	100

Fuente: Cuestionario

En la tabla 4 se muestra el nivel de preparación sobre trabajo metodológico de los directivos docentes y metodólogos, a pesar de haber recibido curso de pedagogía básica no se siente adecuadamente preparados, por lo que la mayoría, 14 para un 70, 0%, opinó que se encuentra medianamente preparado, solo 2 para un 10,0% se siente inadecuadamente preparado y esto se relaciona con que son directivos noveles con pocos años de experiencia.

Tabla 4

Nivel de preparación sobre trabajo metodológico de los directivos docentes y metodólogos.
Facultad de Ciencias Médicas.

Nivel de preparación sobre trabajo metodológico	No.	%
Adecuada	4	20,0
Medianamente adecuada	14	70,0
Inadecuada	2	10,0
Total	20	100

Fuente: Cuestionario

En la tabla 5 se observa la relación entre el nivel de preparación sobre trabajo metodológico de los directivos docentes y metodólogos y los años de experiencia de los directivos docentes y metodólogos, con predominio del nivel medianamente adecuado en 13 para un 65,05 % relacionado con los que tienen entre 5-10 años de experiencia, y los 4 para un 20,0 % profesionales con más de 10 años tienen un nivel adecuado. Se demostró estadísticamente que existe una relación muy significativa entre el nivel de preparación y los años de experiencia.

Tabla 5

Relación del nivel de preparación sobre trabajo metodológico y años de experiencia de los directivos docentes y metodólogos. Facultad de Ciencias Médicas.

Nivel de preparación sobre trabajo metodológico	Años de experiencia					
	Menos de 5 años		5-10 años		Más de 10 años	
	No.	%	No.	%	No.	%
Adecuado	-	-	-	-	4	20,0
Medianamente adecuado	1	5,0	13	65,0	-	-
Inadecuado	2	10,0	-	-	-	-
Total	3	15,0	13	65,5	4	20,0

$\chi^2 = 32.3810$ $gl=4$ $P=0.0000$ Muy Sig

Fuente: Encuesta

A partir de los resultados obtenidos de la encuesta se procedió a diseñar, entonces, el programa de curso de superación.

Programa de curso de superación

Título de curso	El trabajo metodológico en la educación médica dirigido a directivos y metodólogos de las Ciencias Médicas.
Total de horas	104 horas.
Cantidad de créditos	3 para los cursistas.
Modalidad	Tiempo parcial

Justificación del programa

La planificación y la organización son procesos no evadibles o fijos que hacen posible la existencia y funcionamiento exitoso de una empresa, organización o institución. Ambos términos conducen a poner cada actividad en su sitio de una manera dinámica que puede cumplir distintas finalidades; lo que indica que los mismos están altamente correlacionados. Sin embargo, está claro que para que exista una organización satisfactoria, debe existir previamente un buen trabajo de planificación; pues esto último implica ¿qué hacer? y aquello primero ¿cómo hacerlo? Por ello, en la planificación y organización se razonan los objetivos y acciones, respectivamente.

La planificación implica metas, objetivos, estrategias y planes; elementos que, posteriormente, son reflejados mediante la organización en la estructura de la institución. En educación, estos dos aspectos tienen un uso muy amplio puesto que una misma institución, como el Ministerio de Educación, los aplica a nivel nacional, regional, local y de aula, descansando en ambos términos el éxito de la calidad educativa a cualquier nivel.

Una administración adecuada de los recursos disponibles, entre ellos, los espacios, infraestructura, material didáctico y el personal de la escuela, así como la organización del tiempo, resulta ser un aspecto de suma importancia para que tanto docentes como directivos logren crear las condiciones adecuadas para beneficiar a los estudiantes y así contribuir a su aprendizaje. Concretamente, el tiempo efectivo hace alusión a todas las actividades que se programan en un periodo de tiempo asignado a cuestiones meramente pedagógicas. Asimismo, se ha señalado que un ambiente propicio para el aprendizaje es aquel que posee elementos de orden y disciplina, tanto al interior del aula como de la escuela.

Estructura del programa

El programa va dirigido a jefes de departamentos docentes, jefes de colectivo de año, jefes de colectivos de disciplinas y asignaturas y metodólogos.

Sistema de objetivos generales

Elevar la preparación de los jefes de departamento y de colectivos de año en cuanto a la planificación docente en aras del perfeccionamiento de su labor, que permitirá la elevación de la calidad en la formación del egresado partiendo de las necesidades actuales.

Sistema de conocimientos y habilidades

Temas del curso

Tema 1

Planificación:

1.1 Los modelos de la planificación.

1.2 Objetivos generales de la planificación.

1.3 Etapas de la planificación.

Tema 2:

Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias:

2.1 Trabajo metodológico Capítulo IX de los artículos del 125 al 128

2.2 Los niveles organizativos del proceso docente educativo

2.3 La estrategia educativa de la carrera y el año

2.4 Los diferentes niveles de dirección del trabajo metodológico

2.5 Las formas fundamentales del trabajo metodológico: docente metodológico y científico metodológico

Tema 3:

Documentos de planificación docente (Calendarios académicos y calendarios de evaluación).

Tema 4:

Evaluación del aprendizaje (Capítulo XII).

4.1 Formas y tipos de evaluación

4.2 Normas y procedimientos para la elaboración, impresión, distribución, aplicación, calificación, registro y conservación de exámenes.

Plan temático

Temas	F.O.D	No. de horas lectivas	No. de horas T.I	No. de horas totales
Tema 1: Planificación.	CE	4	12	16
Tema 2: Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias.	CE	4	12	16
Tema 3: Documentos de planificación docente.	CE	4	12	36
	T	8	24	
Tema 4: Evaluación del aprendizaje.	CE	4	12	32
	T	4	12	
Evaluación		4		4
Total		32	84	104

Leyenda: Conferencia especializada (CE), Taller (T), Trabajo independiente (TI)

Escenarios, materiales y medios

Los cursistas recibirán al inicio la información necesaria para el desarrollo del mismo. Se desarrollará en las formas organizativas docentes de talleres. Se orientará gran parte del contenido para el trabajo independiente de los participantes donde se utilizará las horas no presenciales previstas en los diferentes temas:

- Aula para Conferencias.
- Pizarrón.
- Computadora.
- Video y TV.

Sistema de evaluación

Evaluación formativa: integral, sistemática en los talleres, asistencia y puntualidad y en otras actividades que los profesores designen al cursista con una puntuación de 60 puntos. La evaluación formativa final será el promedio del total de las puntuaciones obtenidas en este componente.

- Evaluación formativa: 60 puntos /mínimo 42 puntos (por la participación en las actividades)
- Evaluación final: 40 puntos/mínimo 28 puntos (por la entrega completa de la planificación docente del colectivo que tiene a su cargo).
- Para tener derecho a la evaluación final se requiere, el 80% o más de asistencia a las actividades teóricas y prácticas planificadas.

La bibliografía para la preparación del curso se pondrá a disposición de los cursistas en el aula virtual del centro de información municipal. Una vez diseñado el programa de curso de posgrado fue avalado por la comisión de trabajo del consejo científico y se incluyó en el plan de superación del curso 2025.

Discusión

La bibliografía sobre el tema de la planificación docente en la educación médica es escasa y dispersa, se encontraron algunos artículos que explican los procesos de planificación y organización docentes en las universidades y en sentido general en la educación superior.

Rodríguez Barrios, et al., (2017) analiza las consideraciones metodológicas para el proceso de planificación de la clase en la carrera de Medicina desde la actividad preparatoria del docente para prepararla e impartirla y abordar aspectos importantes del insuficiente conocimiento sobre Didáctica que tienen los profesores que no les permite una planificación adecuada del proceso enseñanza-aprendizaje.

A criterio de Guerra Suárez, Machado Ramírez y Espíndola Artola (2020) las nuevas condiciones de la universidad cubana, se hace necesario redimensionar el trabajo metodológico que se caracteriza, básicamente, por reorganizar los colectivos pedagógicos en los distintos niveles, profundizar en sus funciones y establecer un sistema de interrelaciones que demuestre rápidos avances y desarrollo en las transformaciones de los docentes. De esta manera, se da cumplimiento al encargo social que tienen las universidades.

En un estudio realizado por Perdomo Estrada et al., (2024) se encontró que solo algunos profesores reconocen la necesidad de superación en pedagogía y didáctica general, didáctica de la educación médica, currículo e interdisciplinariedad y trabajo metodológico a pesar que los resultados obtenidos en la investigación demuestran lo contrario.

La educación médica cubana demanda del profesorado no solo una sólida formación disciplinaria para responder a las exigencias de conocimiento que la sociedad y la economía requieren, sino también una formación metodológica con la cual estructurar los procesos formativos, orientados al desarrollo de modos de actuación y competencias en los estudiantes. (Benavides León y López Rodríguez, 2020)

De igual forma, un estudio realizado por Barrios López et al., (2025) encontró entre sus hallazgos escaso conocimiento por parte de los profesores principales de los colectivos sobre la implementación adecuada del trabajo científico metodológico. Se observaron deficiencias en los procedimientos y herramientas para su desarrollo, así como una planificación insuficiente de las formas de trabajo científico-metodológico en los diferentes niveles. Además, se constató una baja producción científica y una escasa incorporación de resultados que puedan abordar los problemas identificados en la práctica docente.

La resolución rectoral No. 97 del 2018 establece las consideraciones para tener en cuenta para controlar la calidad con que se ejecuta el proceso docente educativo. Se toman en consideración: los resultados de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, el control a la actividad docente, el cumplimiento de los programas de estudio, el aseguramiento material y humano y las opiniones de los estudiantes y entidades laborales sobre el desarrollo de las diferentes formas organizativas del proceso docente educativo, entre otros. La planificación, organización y elaboración de las evaluaciones finales es responsabilidad de los jefes de departamentos, con la colaboración de los directores de los centros universitarios municipales y filiales cuando corresponda.

Lo anteriormente citado justifica la necesidad de diseñar e implementar acciones de superación dirigida a directivos y metodólogos docentes en cuanto al trabajo metodológico del proceso docente-educativo en las ciencias médicas.

Conclusiones

La caracterización realizada a directivos y metodólogos docentes evidenció la insuficiente preparación sobre temas relacionados con planificación y organización docente. Lo cual propicio el diseño de un programa de curso de superación profesional sobre trabajo metodológico, en específico, la planificación, organización y control del proceso docente educativo en la Facultad de Ciencias Médicas de Sagua la Grande, aprobado por las estructuras correspondientes. La preparación metodológica de los directivos y metodólogos docentes es una tarea de primer orden en las facultades y universidades de ciencias médicas si se quiere logran un proceso docente educativo planificado, organizado, ejecutado y controlado con calidad que contribuya a la acreditación de las diferentes carreras e instituciones de salud.

Referencias

- Álvarez de Zayas, C.M. (1999). *La escuela en la vida*. Didáctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Barrios López, Y., Molina Hechavarría, V., Portuondo Tamayo, Y., Vergara Vera, I., Cruz Martínez, I. (2025). El trabajo científico-metodológico en la práctica docente. *MEDISAN* 2025,29:e5107. <https://medisan.sld.cu/index.php/san/article/view/5107/3564>
- Benavides León, C.A., López Rodríguez, N.M. (2020). Retos contemporáneos para la formación permanente del profesorado universitario. *educ. educ*, 23(1):71-88. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942020000100071
- García González, M. C., Varela de Moya, H. S., Espíndola Artola, A. (2019). Las formas del trabajo docente metodológico en el contexto actual de la educación superior. *Humanidades Médicas*,19(3): 607-636. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202019000300607
- González Reyes, J.C. (2014). Una mirada a la gestión del trabajo metodológico de los jefes de departamento docente universitario universidad y Sociedad. *Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 6(4). https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/download/213/pdf_18/214
- Guerra Suárez, L., Machado Ramírez, E., Espíndola Artola, A. (2020). La superación didáctico-metodológica del docente para el trabajo en equipo en el contexto universitario. *Opuntia Brava*, 13(1). <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1039/1443>
- MES (2019). *Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba*. Resolución 140/2019 (GOC-2019-776-O65)
- MES (2022). *Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias*. Resolución 47/2022 (GOC-2022-1133-O129)
- MES (2020). *Manual para la gestión del posgrado*. Instrucción No. 01/2020
- MINSAP (2018). Viceministerio de docencia e investigaciones. Normas y procedimientos para la elaboración, impresión, distribución, aplicación, calificación, registro y conservación de exámenes. Resolución rectoral No. 97 del 2018
- Moynelo Rodríguez, H., Peña Vázquez, D., Fernández Oliva, B., Batista Gutiérrez, T. (2018). Estrategia de superación para perfeccionar la labor de dirección de los jefes de departamento docente de la Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García". *Educ Med Super* 32(1): 141-154. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000100014&lng=es.
- Perdomo Estrada, C., Bosch Nuñez, A. I., Rodríguez Reyes, O., Nicot Cos, R. F. (2024). Necesidades de superación profesional de los docentes de la Facultad de Estomatología en Santiago de Cuba. *MEDISAN*, 28(3):e4950. https://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1029-30192024000300014&script=sci_arttext&tling=pt
- Rodríguez Barrios, M., Acosta González, D., Pujol Bosque, F., Hernández Gálvez, A., Álvarez Aragón, M., Fernández Martín, I. (2017). Consideraciones metodológicas para planificar las clases en la Educación Médica Superior. *Rev. Med. Electrón.* 39(1): 110-116. Disponible en http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000100013&lng=es.