

EDITORIAL

Con mucha alegría desde la *Revista PAIDEIA* queremos presentarles el número 75 de la colección. En esta oportunidad, compartimos seis artículos que abordan una variedad de problemáticas educativas desde diversos ámbitos. La diversidad de temas, así como de enfoques y propuestas, hacen de este número una instancia oportuna para explorar trabajos académicos de investigadores e investigadoras de Argentina y Chile que contribuyeron a la concreción de este número.

El primer artículo que compone este número lleva por título “Relación entre el uso de plataforma tecnológica *ALEKS* con la calificación final en curso de matemáticas de educación superior”. Fue desarrollado por los investigadores Felipe Marín Álvarez y Patricio Ramírez González, ambos de la Universidad Andrés Bello, Chile. Este interesante estudio determina el porcentaje de la calificación final de una asignatura de matemáticas de Educación Superior, que es explicado por el uso de dicha plataforma educativa. A través de un enfoque cuantitativo que consideró las calificaciones y el rendimiento académico de 1.899 estudiantes de la carrera de Ingeniería Comercial de una Universidad chilena, los autores concluyen que existe una relación lineal entre la calificación obtenida por *ALEKS* y la calificación final conseguida en la asignatura, encontrando que la nota final en el curso es explicada en un 50% por la nota obtenida debido al uso de la plataforma. El trabajo invita a reflexionar sobre el uso de plataformas educativas como *ALEKS* y sus efectos concretos en el rendimiento académico de dicha área y otras de interés para la comunidad académica.

El segundo artículo se denomina “Reflexión pedagógica: una oportunidad para formar comunidades de aprendizaje”. Su autora es la investigadora Marianela Pradenas, profesional del Liceo Simón Bolívar de la comuna de Hualpén, Chile. La comunicación expone los resultados de una intervención psicoeducativa cuyo propósito fue promover la reflexión pedagógica como herramienta para el desarrollo profesional docente y la conformación de comunidades de aprendizaje, que posteriormente permitieran instalar lineamientos pedagógicos para fortalecer las prácticas reflexivas docentes. Participaron doce docentes de enseñanza media que ofrecían asignaturas del área de Lenguaje, Matemáticas, Historia, Ciencias e Inglés. Se identificaron tres componentes menos desarrollados en la cultura escolar: escasa práctica colaborativa, insuficiente instalación de lineamientos pedagógicos y falta de retroalimentación profesional. A través de una metodología de talleres que propició la construcción de espacios de análisis colectivo y la apropiación de herramientas reflexivas contextualizadas, se identificó un cambio cultural incipiente orientado al fortalecimiento de la autonomía profesional docente, la colaboración entre pares y la consolidación de una cultura institucional centrada en la mejora continua.

El tercer artículo lleva por título “Programa de Bienestar y Regulación Emocional: una propuesta de acompañamiento para estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata”. El artículo es de autoría de las investigadoras Mariana Gravellone y María Agustina Rocca, ambas, pertenecientes a la Universidad Nacional de la Plata, Argentina. En este trabajo se describe un proceso de acompañamiento a estudiantes universitarios de primero a quinto año de todas las carreras de grado pertenecientes a la Facultad de Ciencias Económicas (FCE) de la Universidad Nacional de La Plata (U.N.L.P). Su objetivo fue desarrollar estrategias conducentes a propiciar la regulación emocional en aquellas ocasiones donde el estudiantado enfrenta exigencias académicas. La propuesta ofrece espacios para que el estudiantado durante su proceso de aprendizaje disponga de habilidades de gestión emocional que le permita enfrentarse a los desafíos académicos que afronta.

El cuarto artículo se denomina “Actualización de asignatura en una carrera de Pedagogía en Inglés según estándares pedagógicos nacionales en Chile”. Es de autoría de los investigadores e investigadoras Cristian Ceballos Muñoz, Bárbara Valenzuela-Zambrano, Ricardo Martínez-Romero y Magdalena Aravena-Moraga, pertenecientes a la Universidad de Concepción, Chile. El artículo presenta los resultados de un diagnóstico educativo que al mismo tiempo, describe una propuesta de actualización de una asignatura de la carrera de Pedagogía en Inglés de una Universidad Regional chilena. Sobre la base de un proceso de investigación cualitativa que consideró la participación de profesores que imparten la asignatura mencionada, se elaboró una propuesta de actualización de la misma, fundamentada en el trabajo colaborativo entre docentes, ajustes en la gestión curricular y la diversificación de metodologías de enseñanza.

El quinto artículo se denomina “Funciones Ejecutivas en jóvenes con Trastorno del Espectro Autista. Estudio de Caso”. Sus autoras son las investigadoras Elena Badilla y Nancy Lepe-Martínez, ambas de la Universidad Católica del Maule, Chile. El artículo comunica los resultados de un estudio que tuvo como objetivo identificar la función ejecutiva más descendida en jóvenes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA), desde su perspectiva, de sus apoderados y una profesional de la educación diferencial. Mediante un estudio de caso que consideró un instrumento de autorreporte que completaron los participantes de la investigación, el estudio observa discrepancias entre las percepciones de estudiantes con TEA, sus apoderados y la educadora diferencial. Dichas diferencias están influenciadas por factores como la sobreprotección por parte de las familias, quienes en ocasiones tienden a delegar exclusivamente las responsabilidades académicas y formativas a la Escuela.

Finalmente, el sexto artículo que compone este número lleva por título “Resultados de una Investigación-Acción desarrollada para la prevención de la violencia en el *pololeo* adolescente en mujeres estudiantes”, de autoría de Claudia Avendaño Muñoz, Investigadora Independiente, Chile. Este interesante artículo, describe el proceso y los resultados alcanzados luego de la aplicación de una Investigación-Acción orientada a promover el desarrollo de habilidades y estrategias de autocuidado

frente a la violencia en el pololeo en mujeres estudiantes adolescentes. La intervención favoreció en las adolescentes la promoción de herramientas orientadas a la prevención de dinámicas maltratantes en las relaciones de *pololeo*. Asimismo, las conclusiones relevan la urgente necesidad de generar espacios de reflexión y análisis, más aún frente a los patrones de violencia, desigualdad e inequidad normalizados por las participantes de este estudio.

Gonzalo Fonseca Grandón
Director