

Integración de competencias socioemocionales en la formación inicial de estudiantes de pedagogía

INTEGRATION OF SOCIO-EMOTIONAL COMPETENCIES IN THE INITIAL TRAINING OF PEDAGOGY STUDENTS

Mario Moctezuma Baños*

Resumen: este artículo examina la integración de competencias socioemocionales en la formación inicial de estudiantes de pedagogía, destacando su relevancia en la construcción de la identidad profesional docente y en el fortalecimiento del desempeño en contextos educativos. A partir de una revisión sistemática de literatura reciente, se identifican enfoques que vinculan estas competencias con la inteligencia emocional, la resiliencia y aportes de la neuroeducación, lo que evidencia su carácter transversal en la preparación docente. Los hallazgos muestran que, aunque la literatura reconoce un amplio abanico de habilidades, en la formación inicial sobresalen tres competencias críticas: la autorregulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos, por su estrecha relación con la gestión del aula y la convivencia escolar. No obstante, se constata una insuficiente incorporación formal de estas dimensiones en los programas de pedagogía, lo cual limita su desarrollo sistemático y deja a los futuros docentes con una preparación fragmentada. Se concluye que integrar estas competencias de manera explícita en los currículos de formación inicial es fundamental para responder a los actuales desafíos educativos y promover prácticas pedagógicas más humanas, inclusivas y efectivas.

Palabras clave: competencias socioemocionales, formación inicial docente, inteligencia emocional, resiliencia, autorregulación emocional, empatía.

* Doctor en Tecnología Educativa. El Colegio de Morelos, Cuernavaca, Morelos, México. Correo electrónico: mario.moctezuma@elcolegiodemorelos.edu.mx. Orcid: <https://orcid.org/0009-0006-6115-4451> 3

Abstract: this article examines the integration of socio-emotional competencies in the initial training of pedagogy students, highlighting their relevance in the construction of the professional teacher identity and in the strengthening of performance in educational contexts. Based on a systematic review of recent literature, approaches are identified that link these competencies with emotional intelligence, resilience and contributions of neuroeducation, which shows their transversal nature in teacher preparation. The findings show that, although the literature recognizes a wide range of skills, three critical competencies stand out in initial training: emotional self-regulation, empathy and conflict resolution, due to their close relationship with classroom management and school coexistence. However, there is an insufficient formal incorporation of these dimensions in pedagogy programs, which limits their systematic development and leaves future teachers with a fragmented preparation. It is concluded that integrating these competencies explicitly into initial training curricula is essential to respond to current educational challenges and promote more humane, inclusive and effective pedagogical practices.

Keywords: socio-emotional competencies, initial teacher training, emotional intelligence, resilience, emotional self-regulation, empathy.

Recibido: 1 Septiembre 2025 / Aceptado: 1 Diciembre 2025

Introducción

Los estudios recientes sobre competencias socioemocionales en educación coinciden en subrayar su relevancia en la formación inicial de los futuros docentes, pues constituyen un componente esencial en la construcción de su identidad profesional y en la preparación para enfrentar los retos de la práctica pedagógica. Gallardo (2018) señala que la incorporación de estas competencias en los planes de estudio de pedagogía favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales, fortaleciendo la preparación para el desempeño laboral. En una línea semejante, Sologuren et al. (2022) destacan que dichas competencias son decisivas para configurar la identidad profesional docente y repercuten en la calidad de las interacciones en el aula.

No obstante, diversas investigaciones muestran vacíos en esta incorporación. Hormazábal (2020), en un estudio con estudiantes de posgrado y profesorado en una universidad pública chilena, evidenció que la formación en competencias socioemocionales es percibida como insuficiente, hallazgo que coincide con la ausencia de contenidos formales en los documentos curriculares. Rendón (2019), al analizar docentes en servicio y en formación, identificó fortalezas en resolución de conflictos e integridad, pero también carencias en percepción emocional y liderazgo, lo que demuestra que aún persisten áreas críticas que deben atenderse en la formación inicial.

El contexto actual plantea exigencias educativas y sociales cada vez más complejas. Como indica Hormazábal (2020), las competencias emocionales no pueden reducirse a percepciones inmediatas de los eventos, sino que requieren de una valoración reflexiva que permita comprender y regular las emociones. Desde este enfoque, autores como Melendres et al. (2024) han mostrado que el desarrollo de estas competencias no solo impacta en el éxito académico, sino también en el crecimiento personal y social del alumnado. En sintonía, Mejía (2018) resalta su papel en la adaptación social y la construcción de relaciones positivas, mientras que Ordóñez (2019) enfatiza su importancia para la salud mental docente, al posibilitar un afrontamiento adecuado de las tensiones inherentes al ejercicio profesional.

En consecuencia, la formación inicial requiere integrar de manera sistemática un conjunto de competencias socioemocionales que fortalezcan tanto el bienestar personal del futuro docente como la calidad de los procesos pedagógicos que llevará a cabo. Sin embargo, persiste un desafío: comprender con claridad cómo estas habilidades se vinculan con los planes de estudio y qué competencias deben priorizarse para lograr una formación más integral. Por ello, este artículo centra su revisión en tres dimensiones particularmente recurrentes en la literatura y estrechamente relacionadas con la identidad profesional y la gestión del aula: la autorregulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos.

Marco teórico o revisión bibliográfica

Competencias socioemocionales

Las competencias socioemocionales constituyen un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a las personas comprender y regular sus emociones, establecer relaciones saludables y tomar decisiones responsables. En el ámbito educativo se han vinculado con la formación ciudadana, pues promueven la convivencia democrática, el respeto y la participación activa en la sociedad (Mena, 2019). En este sentido, el desarrollo de dichas competencias resulta fundamental en la formación integral de los futuros docentes, dado que contribuye tanto a su dimensión personal como profesional, favoreciendo un desempeño acorde con las demandas de la comunidad escolar.

Diversos estudios reconocen la importancia del aprendizaje socioemocional como parte constitutiva de la educación. Ross y Tolan (2020), junto con Schonert-Reichl (2019) y Schonert-Reichl et al. (2020), identifican cinco áreas centrales: autoconciencia, autorregulación, habilidades sociales, empatía y toma de decisiones responsable. Estas dimensiones proporcionan una base sólida para el desarrollo personal, académico y social, y permiten comprender por qué la formación inicial docente requiere integrar de manera explícita tales competencias.

Tabla 1
Competencias Socioemocionales

Autoconciencia	Habilidad para reconocer y evaluar con precisión las propias emociones, pensamientos, fortalezas y limitaciones, entendiendo su influencia en el comportamiento.
Autogestión	Capacidad de regular emociones, controlar el estrés y mantener la motivación. Incluye el manejo de impulsos, automotivación y el establecimiento y logro de metas.
Conciencia social	Facilidad para comprender perspectivas ajenas, fomentar la empatía y construir redes de apoyo, con una sensibilidad hacia normas sociales y culturales.
Habilidades de relación	Competencia para establecer relaciones positivas y efectivas, destacándose la comunicación, cooperación, resolución de conflictos y liderazgo.
Toma de decisiones responsable	Habilidad para tomar decisiones éticas y responsables que consideren normas sociales, seguridad y el bienestar propio y ajeno, evaluando cuidadosamente las consecuencias de cada acción.

Fuente: elaboración propia con información de Ross y Tolan (2020); Schonert-Reichl (2019) y Schonert-Reichl et al. (2020).

La clasificación anterior ofrece un panorama general de los componentes esenciales del aprendizaje socioemocional. Sin embargo, la literatura muestra que, dentro de la formación inicial docente, adquieren especial relevancia tres competencias: la autorregulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos. Estas no solo se repiten con mayor frecuencia en los estudios revisados, sino que también se relacionan de manera directa con la gestión del aula y la construcción de la identidad profesional docente.

Inteligencia emocional y resiliencia en la formación docente

El concepto de inteligencia emocional ha sido ampliamente trabajado en la literatura y se entiende como la capacidad de identificar, comprender y gestionar las emociones propias y ajenas, favoreciendo procesos cognitivos y sociales (Salovey y Mayer, 1993, citados en Padilla y Gómez, 2024). En el ámbito educativo, constituye un recurso decisivo, pues posibilita que los futuros docentes regulen el estrés, afronten situaciones de conflicto y promuevan un clima de aula positivo. Como señalan Pulido-Acosta y Herrera-Clavero (2019), el dominio de la inteligencia emocional facilita la adaptación social y psicológica, y apoya la construcción de la identidad personal y profesional.

Un maestro emocionalmente competente, de acuerdo con Ramírez y Álvarez (2023), debe ser capaz de reconocer y regular sus propios estados emocionales, resolver problemas de manera constructiva y establecer relaciones interpersonales basadas en la empatía y el respeto. Estas habilidades tienen un impacto positivo no solo en su bienestar, sino también en la motivación y el aprendizaje de sus estudiantes, dado que el aula se convierte en un espacio donde la comunicación y la comprensión mutua fortalecen la convivencia escolar.

La resiliencia se ha integrado en este campo como un concepto complementario. Ureña y Peralta (2023) la definen como la capacidad de afrontar situaciones adversas con una actitud positiva, manteniendo la estabilidad emocional y orientándose hacia

soluciones. En la formación inicial de pedagogía, desarrollar resiliencia implica preparar a los futuros docentes para enfrentar las tensiones inherentes a la profesión, reduciendo la vulnerabilidad frente al estrés y previniendo el desgaste emocional. Como destacan Olhaberry y Sieverson (2022), el afrontamiento positivo depende tanto de la regulación emocional individual como del apoyo social disponible en los espacios formativos.

En la literatura se reconocen distintos modelos de inteligencia emocional. Entre ellos, uno de los más citados identifica cuatro componentes principales: autoconciencia emocional, autorregulación, empatía y habilidades sociales. Estos elementos se detallan en la Tabla 2 y permiten comprender cómo la inteligencia emocional aporta al desarrollo socioemocional de los futuros docentes.

Tabla 2
Componente de la Inteligencia Emocional

Componente	Descripción
Autoconciencia emocional	Habilidad para reconocer y entender las propias emociones y su impacto en pensamientos y acciones, permitiendo una conexión precisa con los sentimientos personales.
Autorregulación emocional	Capacidad para manejar adecuadamente las emociones, controlando el estrés, adaptándose a diversas situaciones y manteniendo un equilibrio emocional saludable.
Empatía	Habilidad para comprender y responder a las emociones de los demás, poniéndose en su lugar y mostrando compasión y apoyo.
Habilidades sociales	Competencia para formar y mantener relaciones positivas, facilitando la comunicación, la resolución de conflictos, el trabajo en equipo y el liderazgo.

Fuente: Adaptado de Marin (2017) y Punset (2023)

Estos componentes resultan decisivos en la formación inicial de pedagogía, ya que influyen en la capacidad del futuro docente para manejar sus emociones, comprender a sus estudiantes y sostener climas de aula inclusivos y equilibrados.

Salud mental, rendimiento académico y clima escolar

La literatura especializada coincide en que la dimensión socioemocional no puede desligarse de la salud mental y el rendimiento académico. Meléndez-Armenta (2023) advierte que limitar la educación a la memorización y transmisión de conocimientos deja de lado la atención a las necesidades emocionales de los estudiantes. Una formación docente que integre componentes socioemocionales promueve un equilibrio más humano y holístico, capaz de responder a los desafíos actuales del aula.

La relación entre bienestar psicológico y desempeño escolar ha sido constatada en diferentes investigaciones. Una adecuada estabilidad emocional favorece el compromiso académico y genera mejores resultados en los aprendizajes (Meléndez-Armenta, 2023). Del mismo modo, Ordóñez (2019) afirma que estas competencias per-

miten a los docentes afrontar tensiones y mantener una salud mental positiva, lo cual se traduce en beneficios tanto personales como sociales.

Neuroeducación y emociones en el aprendizaje

Desde la neuroeducación se ha demostrado que los procesos cognitivos se encuentran estrechamente ligados a los estados emocionales. Celma y Fayos (2020) subrayan que las emociones median la relación entre docente y alumnado, facilitando la concentración, la creatividad y la resolución de problemas. Sin un componente emocional activo, el cerebro tiende a desestimar la información, mientras que los estados emocionales positivos favorecen aprendizajes más profundos y significativos.

En este mismo sentido, el modelo de Bar-On resalta competencias como la empatía, la resolución de problemas, la flexibilidad y la tolerancia al estrés, todas ellas indispensables para la construcción de clímas escolares inclusivos y resilientes. Los autores señalan que estimular la creatividad y el pensamiento divergente permite fortalecer tanto el desarrollo cognitivo como la madurez emocional, aspectos clave en la formación integral de los estudiantes de pedagogía.

Brechas en la formación inicial docente

A pesar de la abundante literatura sobre competencias socioemocionales, múltiples investigaciones coinciden en señalar vacíos en su incorporación en los planes de estudio de pedagogía. Hormazábal (2020) evidenció que existe una distancia entre los objetivos institucionales orientados a la formación integral y la escasa presencia de contenidos socioemocionales en los programas oficiales, lo que genera una identidad profesional fragmentada. De igual manera, Rendón (2019) y Pérez (2018) identificaron brechas en la formación inicial, particularmente en habilidades para la gestión de aula, la disciplina y la interacción con las familias, aspectos decisivos para el futuro desempeño docente.

Laudadío y Mazzitelli (2019) añaden que los estilos de enseñanza condicionan el desarrollo socioemocional: enfoques centrados en el aprendizaje ofrecen mayores oportunidades de desarrollar empatía y autorregulación, mientras que estilos tradicionales reducen dichos espacios. Esta falta de integración transversal limita la preparación de los futuros docentes, exponiéndolos a experiencias de ansiedad y estrés en la práctica profesional.

Síntesis y justificación de competencias priorizadas

La literatura revisada evidencia que las competencias socioemocionales se relacionan con la salud mental, el rendimiento académico y el clima escolar, además de estar sustentadas por la inteligencia emocional, la resiliencia y los aportes de la neuroeducación. No obstante, también revela una insuficiente integración sistemática en la formación inicial de los docentes, lo que repercute en su identidad profesional y en su capacidad para sostener prácticas educativas saludables y efectivas.

Cabe resaltar que, si bien se han identificado múltiples competencias relevantes tales como la autoconciencia, autoestima, liderazgo, comunicación, integridad, entre otras, esta revisión prioriza tres dimensiones principales, las cuales son: Autorregulación emocional, empatía y resolución de conflictos. Así, la selección de estas competencias responde tanto a su alta recurrencia en la literatura como a su estrecha relación con la gestión de aula y con el desarrollo de una identidad profesional docente capaz de responder a los desafíos actuales de la educación.

Metodología

Este estudio se desarrolló mediante una revisión bibliográfica con enfoque sistemático, cuyo propósito fue identificar y analizar la evidencia disponible acerca de la integración de competencias socioemocionales en la formación inicial docente. Se siguió la definición de revisión bibliográfica como un procedimiento orientado a recopilar, evaluar y sintetizar estudios previos relevantes, con el fin de generar una visión crítica y propositiva sobre un fenómeno educativo (Hernández et al., 2014, p. 91).

La estrategia metodológica consistió en examinar literatura académica reciente para mostrar cómo tres competencias críticas como se mencionó en el anterior apartado, las cuales incluyen: autorregulación emocional, empatía y resolución de conflictos, mismas que fortalecen la preparación de los futuros docentes frente a los desafíos actuales de la educación. La elección de estas tres competencias responde a dos criterios principales: su alta recurrencia en la literatura revisada y su estrecha vinculación con la gestión de aula y la construcción de la identidad profesional docente.

Criterios de inclusión y exclusión

Con el fin de garantizar la validez y consistencia del análisis, se establecieron criterios de inclusión y exclusión que orientaron la selección de los estudios. Estos parámetros permitieron mantener el foco en la formación inicial de los estudiantes de pedagogía y evitar la dispersión hacia otros ámbitos disciplinares.

Tabla 3

Criterios de Inclusión y Exclusión en la Revisión Bibliográfica

Criterio	Inclusión	Exclusión
Tipo de estudio	Estudios cualitativos o mixtos que analicen competencias socioemocionales.	Estudios con enfoques exclusivamente cuantitativos sin contexto relevante para la educación.
Año de publicación	Para asegurar la actualidad, se analizaron documentos que publicaron en los últimos siete años.	No se abordan artículos ni reportes con más de ocho años de antigüedad desde su publicación.
Población	Estudios que se aplicaron en estudiantes de pedagogía de últimos años para ser docentes.	Estudios no referidos a estudiantes de pedagogía como población principal.
Contexto geográfico	Estudios realizados en contextos educativos aplicables al ámbito pedagógico y socioemocional.	Estudios que no se apliquen en contextos educativos o no relacionados con la pedagogía, como el ámbito empresarial o clínico.
Idioma	Estudios en idioma inglés para asegurar la comprensión del contenido.	Reportes experimentales en otros idiomas sin traducción disponible.
Dimensiones de análisis	Estudios que analicen competencias específicas como autorregulación emocional, empatía y resolución de conflictos.	Estudios que no incluyan el análisis de competencias socioemocionales en su contenido.
Duplicación	Se incluyeron solo registros únicos.	Estudios duplicados fueron eliminados del análisis.

Fuente: Elaboración propia

A través de los criterios mostrados en la tabla 3 se aseguró que la revisión se centrara en trabajos pertinentes al campo pedagógico, específicamente aquellos que aportaran evidencia sobre la incorporación y desarrollo de competencias socioemocionales en la formación inicial de docentes.

Sistema Categorial Apriorístico

Para organizar y sistematizar la información recopilada se utilizó un sistema categorial apriorístico, definido a partir de la literatura revisada y de los modelos teóricos que sustentan la relación entre competencias socioemocionales y formación inicial docente. Este sistema permitió establecer un marco de referencia que guiará la clasificación de los hallazgos y facilitará la comparación entre estudios.

Si bien la literatura reconoce una amplia gama de competencias socioemocionales (como resiliencia, autoconciencia, autoestima o liderazgo), esta revisión se centró en tres categorías principales por su alta frecuencia en los estudios y su pertinencia directa con la práctica pedagógica:

- **Autorregulación emocional:** capacidad de manejar emociones, controlar el estrés y mantener un equilibrio personal, aspectos fundamentales para la gestión del aula.
- **Empatía:** habilidad de comprender y responder a las emociones de los estudiantes, favoreciendo climas inclusivos y respetuosos.

- **Resolución de conflictos:** uso de estrategias assertivas y colaborativas para enfrentar tensiones en el aula y promover la convivencia escolar.

Cada categoría fue organizada en subcategorías de análisis que facilitaron la codificación y el análisis temático:

- Para la autorregulación: percepción emocional, claridad emocional y afrontamiento del estrés.
- Para la empatía: comprensión de la perspectiva ajena y expresión de apoyo.
- Para la resolución de conflictos: negociación, mediación y acuerdos colaborativos.

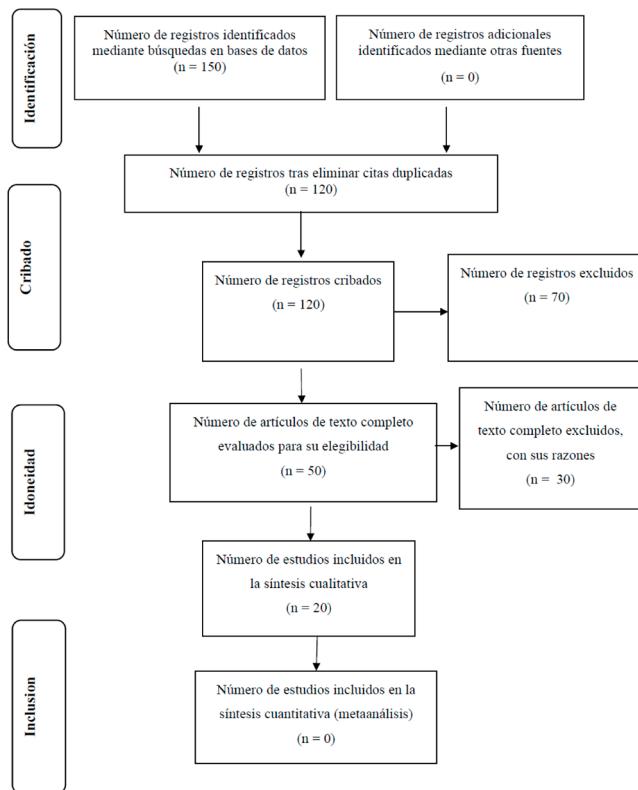
Procedimientos y Recopilación de Datos

La búsqueda de información se realizó en bases de datos académicas reconocidas (ERIC, Scopus, Web of Science, PubMed), utilizando palabras clave como “autorregulación emocional”, “empatía”, “resolución de conflictos” y “formación inicial docente”. El proceso de cribado siguió las directrices de la guía PRISMA, garantizando rigor y transparencia en cada etapa:

1. **Identificación:** se localizaron 150 registros iniciales mediante estrategias de búsqueda en bases de datos.
2. **Eliminación de duplicados:** se descartaron 30 estudios repetidos, quedando 120 artículos únicos.
3. **Cribado:** tras la revisión de títulos y resúmenes, se excluyeron 70 registros que no cumplían los criterios de inclusión.
4. **Evaluación de elegibilidad:** se analizaron a texto completo 50 artículos, de los cuales 30 fueron descartados por no cumplir con los estándares metodológicos o de pertinencia.
5. **Inclusión final:** se seleccionaron 20 estudios que conformaron la síntesis cualitativa de esta revisión.

Figura 1

Guía PRISMA.



Fuente: Elaboración propia

La información obtenida de los 20 artículos finales fue organizada en una tabla que incluye año, autor(es), objetivos, metodología, resultados y conclusiones principales, lo cual permitió identificar tendencias, coincidencias y brechas en la integración de competencias socioemocionales en la formación inicial de docentes.

Tabla 4
Artículos Seleccionados

#	Año/Autor	Objetivo	Metodología	Resultados	Conclusiones
1	(Sánchez et al., 2018)	Reflexionar sobre la importancia de desarrollar habilidades blandas en la educación superior para una formación integral del estudiante.	Investigación teórica y reflexiva basada en revisión bibliográfica sobre el desarrollo de habilidades blandas y su relación con habilidades duras.	Las habilidades blandas, como la comunicación efectiva y la inteligencia emocional, son esenciales junto con las habilidades duras para la formación integral de los estudiantes universitarios. Estas habilidades facilitan la adaptación y el éxito en el entorno laboral.	Las instituciones educativas tendrían que promover el desarrollo de habilidades blandas desde la educación primaria, al hacer este cambio complementa las habilidades técnicas y son piezas clave para el desempeño profesional. La formación integral integra el conocimiento técnico (habilidades duras) como las habilidades socioemocionales, así impulsa la capacidad de los egresados al trabajar en equipo, gestionar sus emociones y poder comunicarse de una manera efectiva.
2	(Sologuren et al., 2022)	Analizar las percepciones de los profesores en formación sobre las competencias socio-emocionales en la construcción de su identidad profesional	Metodología mixta con enfoque secuencial exploratorio: análisis documental, entrevistas en profundidad y aplicación del TMMS-24	Las competencias socioemocionales están vinculadas a experiencias y creencias que influyen positiva o negativamente en el desempeño profesional de los docentes en formación	Las competencias socioemocionales deben incorporarse en la formación inicial docente para facilitar el desarrollo profesional y mejorar la interacción con estudiantes
3	(Insúa et al., 2024)	Explorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de competencias socio-emocionales en futuros docentes de Artes visuales y Matemáticas en un programa de formación inicial	Cualitativa, basada en un estudio de caso, con observaciones etnográficas de aula, entrevistas en profundidad y grupos focales	Las competencias socioemocionales se abordan de forma indirecta y no planificada en el currículo, aunque emergen como necesarias y potenciales durante las clases prácticas	Incluir las competencias socioemocionales como contenido didáctico es esencial en la formación inicial docente; las simulaciones prácticas en el aula se destacan como una oportunidad para desarrollarlas
4	(Barrios y Gutiérrez, 2020)	Presentar hallazgos de las neurociencias emocionales y sociales que puedan contribuir al diseño de prácticas de enseñanza-aprendizaje en educación superior	Revisión descriptiva de literatura en bases de datos como Psyarticles, Ebsco-host, ScienceDirect, Psicodoc y Proquest, entre otras	Se destacó la importancia de las emociones en el desarrollo de competencias socio-emocionales y su relevancia en el rendimiento académico y la adaptación universitaria	Las emociones deben considerarse un componente clave en la formación integral en educación superior, aunque la investigación empírica aún es limitada en este contexto.

Tabla 4. Artículos Seleccionados. (Continuación)

5	(Cuadra et al., 2018)	Describir e interpretar las teorías subjetivas de los docentes sobre el aprendizaje y desarrollo socioemocional de sus estudiantes	Estudio descriptivo e interpretativo, con metodología cualitativa y diseño de estudio de caso. Incluyó 8 entrevistas episódicas y 2 grupos de discusión con 19 docentes de escuelas públicas en Atacama	Se identificaron significados subjetivos del aprendizaje socioemocional, factores asociados, y prácticas pedagógicas necesarias en cuatro fases evolutivas del desarrollo socioemocional estudiantil	Las teorías subjetivas de los docentes regulan en cierto grado sus prácticas pedagógicas, y se requiere fortalecer la formación docente en educación socioemocional para mejorar su desempeño en este ámbito
6	(Sologuren, 2022)	Analizar las percepciones de los profesores en formación sobre las competencias socioemocionales en la construcción de su identidad profesional	Metodología mixta de tipo secuencial exploratorio; análisis documental, entrevistas en profundidad y aplicación del TMMS-24	Las competencias socioemocionales influyen en el desempeño profesional de los docentes en formación, estando ligadas a experiencias y creencias individuales	Se recomienda integrar explícitamente las competencias socioemocionales en la formación docente inicial para fortalecer la identidad profesional y mejorar la interacción en el aula
7	(Llorente et al., 2020)	Describir el nivel de competencias socioemocionales autopercebidas en el profesorado universitario en España	Estudio descriptivo mediante encuesta aplicada a 1,252 profesores de 49 universidades españolas	Los profesores reportaron niveles altos en competencias socioemocionales, con diferencias significativas según género y área de conocimiento	Se recomienda implementar formación en competencias socioemocionales en la educación superior para fortalecer el desarrollo profesional de los docentes
8	(Samaniego et al., 2024)	Determinar si las competencias socioemocionales de los docentes se fortalecen con la experiencia profesional, comparando docentes en formación con docentes experimentados	Investigación cuantitativa no experimental de tipo descriptivo con aplicación del Inventory de Cociente Emocional a 22 docentes en formación y 36 docentes con experiencia	Los docentes con experiencia mostraron puntuaciones más altas en competencias socioemocionales, a pesar de no contar con formación docente formal.	Las competencias socioemocionales se desarrollan durante la práctica docente, y los docentes con experiencia presentaron habilidades emocionales más desarrolladas, lo que resalta la necesidad de incluirlas en la formación inicial docente.
9	(Flores, 2023)	Formular una estrategia didáctica para el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de Medicina del curso de Pediatría	Enfoque cualitativo, diseño no experimental; se utilizaron cuestionarios, entrevistas semiestructuradas y guías de observación	Se reveló que no existen políticas ni actividades orientadas al desarrollo socioemocional en el currículo de Medicina	Es necesaria la implementación de estrategias didácticas para desarrollar competencias socioemocionales en estudiantes de medicina, dada su importancia en la práctica clínica y personal
10	(Sancho, 2022)	Proponer una estrategia didáctica para el desarrollo de competencias socioemocionales en estudiantes de educación de la asignatura Práctica Discontinua	Enfoque cualitativo, diseño no experimental; técnicas de encuesta, entrevista y observación para el diagnóstico inicial	Los estudiantes presentan un bajo nivel en competencias socioemocionales, incluyendo la autoconciencia y regulación emocional	Es necesario implementar estrategias didácticas específicas para el desarrollo de competencias socioemocionales, fundamental para la formación de futuros docentes

Tabla 4. Artículos Seleccionados. (Continuación)

11	(Muñoz y Encalada, 2024)	Analizar la formación de competencias socioemocionales en estudiantes de la carrera de Educación Básica en la Universidad Nacional de Loja.	Estudio descriptivo y explicativo, con enfoque mixto; incluye revisión documental de la malla curricular y encuestas a estudiantes y docentes.	Se encontró que el rediseño curricular carece de elementos explícitos de educación emocional, aunque los estudiantes lograron niveles medio-altos en competencias como la regulación emocional.	La inclusión de competencias socioemocionales en el currículo es esencial para el desarrollo integral de futuros docentes, sugiriéndose un enfoque progresivo que promueva empatía, resiliencia y pensamiento crítico.
12	(Londoño y Aristizábal, 2019)	Analizar los efectos de un programa de formación en competencias socioemocionales en maestros de una institución educativa de Medellín	Diseño mixto con cuasi-experimental (pretest/postest con grupo control) y análisis fenomenológico	Los maestros del grupo experimental mostraron incrementos en competencias socioemocionales, destacándose en satisfacción, aplicabilidad e impacto del programa	La formación en competencias socioemocionales es esencial para mejorar el bienestar y desarrollo profesional de los docentes, lo cual contribuye a un ambiente educativo positivo y efectivo
13	(Gutiérrez, 2022)	Analizar las competencias socioemocionales de los estudiantes de primer ingreso en la Licenciatura de Pedagogía en la UNACH	Estudio descriptivo cualitativo mediante entrevistas y grupos focales	Este autor encuentra que las competencias socioemocionales, implican la empatía y la autorregulación, las cuales resultan ser esenciales ante la dificultad de la adaptación de los estudiantes de pedagogía de primer ingreso en un entorno universitario.	Las competencias socioemocionales tienen la función de propiciar la adaptación académica y social de los estudiantes en el ámbito universitario, de ahí proviene la necesidad de promover estas competencias en la formación inicial.
14	(L. Pérez, 2018)	Generar una reflexión sobre la importancia de la educación emocional y la responsabilidad en el manejo de emociones propias y de los alumnos en el ámbito universitario	Ensayo teórico basado en revisión bibliográfica sobre educación emocional	Las emociones tienen una función clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que afectan el clima del aula y la relación entre docente y estudiantes.	La educación emocional conforma una prioridad en la formación de los docentes, porque integra competencias emocionales para crear ambientes educativos saludables. En este sentido, la psicología positiva tiene ciertas herramientas que fortalecen tanto el bienestar emocional de alumnos, así como de docentes.
15	(Luciano y Velázquez, 2022)	Proponer una oferta formativa en competencias socioemocionales para mejorar la empleabilidad de estudiantes de Turismo en la Universidad de Camagüey	Diseño transversal y descriptivo; análisis documental y entrevistas semiestructuradas	La formación en competencias socioemocionales es esencial para el desarrollo profesional, destacándose la necesidad de incluir habilidades como empatía, resolución de problemas y adaptabilidad en los planes curriculares	La inclusión de competencias socioemocionales en los programas de estudio facilita la transición de los estudiantes al ámbito laboral, mejorando su competitividad y capacidad de adaptación en el mercado turístico.

16	(Laudadio y Mazzitelli, 2019)	Identificar diferencias en los estilos de enseñanza en relación con las habilidades emocionales en futuros docentes, como parte de su desarrollo profesional	Estudio cuantitativo con análisis de varianza (ANOVA) aplicado a 80 estudiantes de Ciencias de la Educación, evaluando estilos de enseñanza y habilidades emocionales mediante cuestionarios autoadministrados	Se encontraron diferencias significativas en las habilidades emocionales según el estilo de enseñanza (centrado en el docente o centrado en el estudiante). Los futuros docentes con un estilo centrado en el aprendizaje mostraron mayor desarrollo en habilidades como atención y reparación emocional	Es esencial trabajar en el desarrollo de habilidades emocionales y en la identificación de estilos de enseñanza durante la formación inicial de los docentes, para fortalecer su desarrollo profesional y promover ambientes de aprendizaje emocionalmente saludables
17	(Zamudio, 2024)	Analizar la percepción, asimilación, comprensión y regulación emocional de los estudiantes universitarios ante diversas situaciones.	Cuantitativo, diseño exploratorio; encuesta a 62 estudiantes mediante la escala de habilidades emocionales (ESCO).	No se encontraron diferencias significativas en las dimensiones de IE entre generaciones, aunque se identificaron necesidades en percepción y regulación emocional.	Se recomienda continuar investigando la IE en estudiantes universitarios, integrando estrategias pedagógicas para desarrollar competencias emocionales fundamentales para su vida profesional y personal.
18	(Sánchez et al., 2024)	Establecer la relación entre el afrontamiento del estrés y el dominio de competencias socioemocionales en estudiantes normalistas	Cuantitativa, diseño no experimental, transversal-descriptivo con una muestra de 226 estudiantes normalistas	Los estudiantes mostraron un nivel moderado de estrés, destacando como áreas de atención la conciencia social y la empatía dentro de las competencias socioemocionales	Es necesario enfatizar la formación y fortalecimiento de competencias socioemocionales en el sistema educativo para gestionar el estrés en estudiantes normalistas
19	(N. Pérez et al., 2019)	Evaluar la efectividad de un posgrado en Educación Emocional en el desarrollo de competencias socioemocionales de los estudiantes en educación superior	Cuasi-experimental con medidas pre-test-postest y grupo control; muestra de 503 adultos	Mejoras significativas en competencias emocionales tras el posgrado, especialmente en identificación emocional, pensamiento regulador y comportamientos assertivos.	El desarrollo de competencias emocionales en educación superior es viable y necesario para la formación integral de profesionales cualificados; la intervención educativa tuvo un impacto positivo significativo en todas las dimensiones emocionales evaluadas
20	(Serrano et al., 2021)	Identificar las problemáticas sociales que enfrentan los estudiantes normalistas y la relevancia de la educación humanística y socioemocional en su formación	Investigación mixta con análisis de discurso, utilizando observaciones y entrevistas a estudiantes de pedagogía.	Se identificaron problemáticas sociales comunes como racismo, discriminación, desigualdad y exclusión, que afectan el clima social en el contexto educativo y se ven normalizadas en las interacciones diarias de los estudiantes.	El estudio llega a la afirmación de que, la incorporación de la educación socioemocional en el tronco curricular de formación docente es fundamental para promover una cultura de paz y respeto en la diversidad.

Resultados

En la revisión sistemática se identificaron veinte estudios que abordan las competencias socioemocionales en distintos escenarios educativos. Al organizar la información quedó claro que la mayor parte de las investigaciones se centraron en la autorregulación emocional y en la empatía, mientras que la resolución de conflictos apareció con menos frecuencia. Este patrón de distribución permite ver hacia dónde se ha orientado la atención de la literatura en los últimos años, privilegiando aspectos ligados al manejo personal de las emociones y a la capacidad de comprender a los demás, aunque con una presencia más limitada de trabajos que exploren la manera en que los docentes enfrentan situaciones de tensión dentro del aula.

Tabla 5
Cantidad de estudios por base de datos y tema

Bases de Datos	Autorregulación Emocional	Empatía	Resolución de Conflictos	Total
PubMed	3	2	1	6
Web of Science	2	1	1	4
copus	1	3	0	4
SciELO	1	1	1	3
ERIC	0	2	1	3
Total	7	9	4	20

Lo que muestran estos resultados es que existe un interés marcado por el desarrollo de la empatía y de la autorregulación en la formación de los futuros docentes, competencias que sin duda son fundamentales porque inciden en la construcción de la identidad profesional y en el vínculo con los estudiantes. Sin embargo, la resolución de conflictos aparece menos trabajada, y allí se abre un campo de investigación que resulta clave para comprender cómo estas habilidades pueden incorporarse de manera más clara en los programas de formación inicial. No se trata de pensar que unas competencias son más importantes que otras, sino de reconocer que todas se complementan y que la ausencia de estudios sobre resolución de conflictos deja preguntas abiertas sobre la preparación integral del profesorado.

En este sentido, los resultados invitan a pensar que la investigación se ha orientado hacia dimensiones más introspectivas y relacionales, pero todavía falta avanzar en aquellas competencias que conectan directamente con la gestión de la convivencia y la dinámica cotidiana del aula. La autorregulación y la empatía ofrecen bases sólidas, aunque la práctica profesional también exige habilidades para intervenir en contextos de conflicto, construir acuerdos y sostener climas de respeto y colaboración.

En la clasificación de los veinte estudios revisados también se observó una diversidad metodológica que aporta distintas miradas sobre las competencias socioemocionales en la educación. Se encontraron investigaciones de tipo descriptivo, que fueron las más frecuentes, junto con trabajos exploratorios, cuasiexperimentales y algunos ensayos teóricos. También aparecieron revisiones sistemáticas y estudios con diseños experimentales, aunque en menor número.

Tabla 6

Tipo y cantidad de estudios

Tipo de Estudio	Cantidad de Estudios
Revisión Sistemática	1
Cuasiexperimental	2
Exploratorio	3
Análisis Documental	2
Ensayo Teórico	2
Estudio Descriptivo	9
Experimental	1
Total	20

Este panorama metodológico muestra que el tema ha despertado interés en distintos enfoques de investigación, aunque predomina la descripción de fenómenos y percepciones más que las intervenciones directas. Los estudios descriptivos y exploratorios han sido valiosos porque permiten conocer cómo docentes y estudiantes perciben las competencias socioemocionales y cuáles son las más relevantes en su experiencia cotidiana; sin embargo, la menor presencia de investigaciones experimentales o de carácter aplicado limita la posibilidad de contar con evidencias sobre el impacto concreto de estas competencias cuando se integran en la formación inicial. La variedad de metodologías también refleja el esfuerzo por comprender el fenómeno desde varios ángulos; no obstante, la tendencia a lo descriptivo deja abierta la oportunidad de avanzar hacia investigaciones que no solo registren percepciones, sino que también diseñen y evalúen propuestas formativas específicas. Para la formación de futuros docentes esto resulta particularmente importante, ya que contar con evidencias empíricas sobre programas que fortalezcan la autorregulación, la empatía o la resolución de conflictos permitiría orientar mejor los currículos y acompañar de manera más sólida el desarrollo socioemocional durante la etapa inicial de la carrera pedagógica.

La revisión también permitió identificar la procedencia geográfica de los estudios, lo que aporta una mirada sobre los contextos donde se ha investigado con mayor intensidad la formación socioemocional de los futuros docentes. En este análisis se en-

contró que la mayor parte de los trabajos provienen de México y España, seguidos por Chile, Argentina, Colombia, Perú y Ecuador, en menor proporción.

Tabla 7
Países de origen de la muestra

País	Número de Estudios
México	7
España	4
Chile	3
Argentina	2
Colombia	2
Perú	1
Ecuador	1
Total	20

La concentración de estudios en México y España sugiere que en estos países existe un interés más marcado por vincular las competencias socioemocionales con la educación, probablemente como respuesta a debates recientes sobre la calidad docente, la equidad educativa y la necesidad de fortalecer la identidad profesional desde la formación inicial. En Chile y Argentina también se observa un número significativo de investigaciones, lo que refleja que, en contextos de transformación curricular, se ha abierto espacio a la reflexión sobre el papel de lo socioemocional en la práctica pedagógica.

En contraste, la menor presencia de estudios en otros países de América Latina muestra que la discusión sobre la integración de competencias socioemocionales en la formación inicial aún no se encuentra distribuida de manera equitativa. Este aspecto es relevante, porque deja en evidencia que la investigación sobre el tema todavía está concentrada en ciertos contextos nacionales, lo que limita la posibilidad de contar con perspectivas más amplias y diversas.

Al analizar esta distribución geográfica se puede afirmar que, aunque existe un núcleo sólido de producción académica, es necesario ampliar la investigación hacia regiones donde todavía no se ha trabajado con profundidad, ya que las competencias socioemocionales no se desarrollan de forma aislada, sino en relación con contextos sociales, culturales y educativos específicos. La falta de estudios en algunos países implica que la comprensión sobre la formación inicial de los docentes sigue siendo parcial y, en consecuencia, requiere una mirada más internacional que permita identificar similitudes y diferencias en los modos de integrar estas habilidades en los programas pedagógicos.

Análisis de contenido

En los veinte estudios analizados se pudo comprobar que se utilizaron enfoques metodológicos diversos, lo que permitió obtener miradas complementarias sobre las competencias socioemocionales en la educación. Algunos trabajos partieron de revisiones bibliográficas, como el de Pérez (2018), que analizó cómo competencias como la autorregulación y la empatía contribuyen a generar un clima educativo positivo y a fortalecer la relación docente–estudiante. Este autor concluyó que, aunque estas competencias son ampliamente reconocidas, persiste una falta de integración real en los programas universitarios. En un sentido similar, Pérez et al. (2019) aplicaron una metodología mixta con análisis documental en un programa de posgrado en Educación Emocional y observaron mejoras significativas en la identificación y regulación emocional de los participantes, lo que confirma que la incorporación de estas habilidades en los planes de formación produce beneficios tangibles.

Los estudios coinciden, desde distintos enfoques, en señalar la necesidad de incluir de manera más sistemática la educación emocional en el currículo. Llorent et al. (2020), por ejemplo, aplicaron encuestas a más de mil docentes universitarios en España y encontraron altos niveles de empatía y manejo emocional, sobre todo en quienes tenían más años de experiencia. Este hallazgo se distancia de lo reportado por Pérez (2018), quien identificó un déficit en el aprendizaje de competencias socioemocionales en la formación inicial, y sugiere que estas habilidades pueden fortalecerse en la práctica profesional. De esta comparación surge una tensión interesante: la formación inicial no siempre garantiza el desarrollo de estas competencias, pero la experiencia docente tiende a consolidarlas, lo que refuerza la necesidad de trabajarlas desde los primeros años de la carrera pedagógica.

En la misma línea, Cuadra et al. (2018) realizaron entrevistas y grupos focales que mostraron cómo los docentes valoran la empatía y la regulación emocional como elementos fundamentales en su práctica; un resultado que se conecta con el estudio de Londoño y Aristizábal (2019), quienes, mediante un diseño experimental, demostraron que los programas de capacitación en competencias emocionales mejoran la satisfacción y el rendimiento profesional. Esta comparación permite ver la diferencia entre estudios observacionales, que capturan percepciones y experiencias, y estudios experimentales, que miden de manera directa el impacto de intervenciones diseñadas para fortalecer estas competencias.

También se encontraron investigaciones que resaltaron la relevancia de competencias como la compasión y la autorregulación emocional en el ajuste académico y social de los estudiantes. Gutiérrez (2022) observó que los alumnos de primer año de pedagogía enfrentan dificultades para manejar el estrés y adaptarse al entorno universitario, lo que coincide con los resultados de Sánchez et al. (2024) en escuelas normales, donde el fortalecimiento de competencias socioemocionales se vinculó con una mejor adaptación y con un rendimiento académico más estable. De manera complementaria, Flores (2023), en un estudio experimental con estudiantes de medicina, señaló que quienes participaron en actividades orientadas al desarrollo de empatía y autorregulación mostraron un mejor desempeño en la práctica clínica, lo que evidencia el impacto directo de estas competencias en contextos exigentes.

Existen también estudios que amplían el debate hacia otras áreas. Zuciano y Vélazquez (2022), en Cuba, destacaron la importancia de estas habilidades para la empleabilidad en el sector del turismo, mientras que Zamudio (2024), en México, puso énfasis en su papel en la construcción de ambientes laborales colaborativos. Aunque no están centrados únicamente en la pedagogía, ambos refuerzan la idea de que estas competencias tienen un valor transversal en distintos campos profesionales y que su inclusión en la educación superior responde a demandas sociales más amplias.

Asimismo, Laudadío y Mazzitelli (2019), en Argentina, demostraron que los estilos de enseñanza centrados en el estudiante favorecen el desarrollo socioemocional en mayor medida que aquellos más rígidos y centrados en los contenidos. En España, investigaciones como las de Pérez et al. (2019) y Llorent et al. (2020) reafirmaron la efectividad de los programas de formación emocional tanto en estudiantes como en docentes, aunque también señalaron que la autoevaluación de los profesores tiende a mostrar niveles altos de competencias socioemocionales, a pesar de que todavía falta formación sistemática para consolidarlas. Este desfase entre percepción y preparación formal constituye un punto crítico: los docentes reconocen la importancia de estas competencias y se perciben competentes, pero sin un sustento curricular sólido que asegure su desarrollo en la formación inicial.

A partir de los resultados de este escrito, la evidencia sugiere que las competencias socioemocionales facilitan la adaptación, el bienestar académico y el desempeño profesional. Los estudios cualitativos aportan matices sobre cómo se viven estas competencias en la práctica, mientras que los cuantitativos y experimentales ofrecen pruebas del impacto que tienen en el rendimiento y en la satisfacción docente. Aunque los contextos y diseños de investigación varían, el factor común se identificó dando a entender que una formación integral que incluya de manera explícita la autorregulación, la empatía y la resolución de conflictos fortalece la identidad profesional del futuro docente y mejora la calidad de la enseñanza.

Conclusiones

Las competencias socioemocionales se reconocen como un pilar esencial en la formación inicial de los futuros docentes, pues no solo aportan a la comprensión y regulación de las emociones, sino que también fortalecen la construcción de vínculos sanos y duraderos dentro del aula; en consecuencia, se convierten en una herramienta indispensable para sostener la práctica pedagógica y afianzar la identidad profesional. En base a lo analizado, la revisión evidenció que la autorregulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos son las competencias que aparecen de manera más recurrente en la literatura y que, al mismo tiempo, resultan más críticas para la formación docente, ya que cada una contribuye de manera diferenciada pero complementaria al desempeño profesional.

Cabe resaltar que la autorregulación emocional se vincula directamente con la capacidad de mantener equilibrio y claridad frente a las tensiones propias del ejercicio educativo, mientras que la empatía se proyecta como la base para comprender las necesidades emocionales del estudiantado y sostener un clima escolar caracterizado

por la confianza y el respeto; asimismo, la resolución de conflictos se presenta como una vía para atender las discrepancias que surgen de manera cotidiana en el aula y transformarlas en oportunidades de diálogo y cooperación. Así, el conjunto de estas tres competencias, al ser integradas en la formación inicial, permite que los futuros docentes no solo adquieran conocimientos técnicos, sino también habilidades que repercuten en el bienestar personal y en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En consecuencia, la integración de estas competencias en los planes de estudio de pedagogía se perfila como una estrategia que trasciende lo meramente disciplinar, pues aporta una dimensión formativa que acompaña la construcción de la identidad docente y al mismo tiempo ofrece un marco de actuación profesional que responde a los desafíos actuales de la educación.

Implicaciones pedagógicas

En base a los resultados revisados, la inclusión de competencias socioemocionales en la formación inicial docente adquiere un valor pedagógico que merece ser destacado, ya que permite articular la dimensión académica con la emocional y ofrece a los futuros profesores herramientas para desenvolverse en contextos cada vez más complejos y diversos. Asimismo, al fortalecer la autorregulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos, los programas formativos potencian la capacidad de los docentes para sostener relaciones positivas, generar ambientes de confianza y consolidar una práctica pedagógica que promueva la cooperación y la convivencia armónica.

Cabe resaltar que, en este escenario, resulta pertinente avanzar hacia modelos de formación que no se limiten a la transmisión de contenidos, sino que incluyan espacios reflexivos, talleres experienciales y prácticas supervisadas en las que los estudiantes de pedagogía puedan ejercitarse de manera concreta las competencias socioemocionales, en consecuencia, se estaría contribuyendo no solo a su desarrollo personal, sino también a la construcción de un perfil profesional más sólido y comprometido.

En base a lo analizado, puede afirmarse que este enfoque integral responde a la necesidad de formar docentes capaces de atender tanto las demandas académicas como las emocionales de sus estudiantes, lo cual fortalece la dimensión humanista de la educación y ofrece una vía para consolidar prácticas inclusivas, innovadoras y sostenibles. De esta manera, la formación inicial se convierte en un proceso que no solo transmite conocimientos, sino que también prepara a los futuros docentes para ejercer una labor que equilibre lo pedagógico y lo socioemocional, asegurando un impacto positivo en el aula y en la comunidad educativa en su conjunto.

Referencias

- Aguado, L. (2002). Procesos cognitivos y sistemas cerebrales de la emoción. *Revista de Neurología*, 34(12), 1161–1170. <https://d1wqxts1xzle7.cloudfront.net/33079135/Procesos-cognitivos-y-cerebrales.pdf>
- Bastías, L. (2021). El bienestar subjetivo y la calidad de vida: Una aproximación desde el ejercicio de la docencia. *Educere*, 25, 897–908. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8542607>
- Bisquerra, R. (2022). *Metodología de la investigación educativa*. <https://ideice.gob.do/pdf/publications/20221216095144.pdf>
- Celma, V., & Fayos, L. (2020). Investigación sobre la inteligencia emocional en educación plástica, visual y audiovisual en educación secundaria: Una metodología para favorecer y estimular la creatividad. *Universidad de Zaragoza*. <https://zaguan.unizar.es/record/128741>
- Choco, D. (2024). *Autoestima y aprendizaje en tiempos de pandemia por COVID-19 en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática José Granda de la UGEL N.º 02-San Martín de Porres, Lima Perú 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. <http://3.17.44.64/handle/20.500.12819/2691>
- Cuadra, D., Salgado, J., Lería, F., & Menares, N. (2018). Teorías subjetivas en docentes sobre el aprendizaje y desarrollo socioemocional: Un estudio de caso. *Revista Educación*, 42(2), 250–271. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v42n2/2215-2644-edu-42-02-00250.pdf>
- Flores, V. (2023). *Estrategia didáctica para desarrollar competencias socioemocionales en estudiantes del curso de pediatría de medicina humana de una universidad nacional de Lima* [Tesis de maestría]. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/e17c3229-acce-43ba-9342-0cd1f1621963>
- Gallardo, A. (2018). *Las competencias emocionales en el currículum de las carreras de pedagogía de la Universidad de Playa Ancha* [Tesis doctoral, Universidad de Girona]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=158328>
- Gutiérrez, M., & Granda, R. (2023). Las habilidades emocionales en la etapa básica primaria. *Sociedades: Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 25(11), 77–100. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/sociedades/article/view/3494>
- Gutiérrez, S. (2022). *La comunicación horizontal como metodología activa: Un recurso eficaz para el aprendizaje en ciencias de la información* [Trabajo académico, Universidad Complutense de Madrid]. <https://docta.ucm.es/entities/publication/2d65be40-f828-4837-93c2-0b7d38e30486>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6^a ed.). México: McGraw-Hill.
- Hernández, M., Cortés, A., & Ramírez, E. (2023). Relación entre inteligencia emocional y desempeño escolar en la educación superior. En *Congreso Internacional de Educación Evaluación 2022*. <https://cie.uatx.mx/debates-en-evaluacion-y-curriculum/pdf2022/A024.pdf>
- Hormazábal, V. (2020). *Formación de profesores y profesoras en inteligencia emocional: ¿Tiene Chile una deuda en este ámbito?* [Tesis de maestría, Universidad de Chile]. <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/193712>

- Laudadío, J., & Mazzitelli, C. (2019). Formación del profesorado: Estilos de enseñanza y habilidades emocionales. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(82), 853–869. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmiev24n82/1405-6666-rmie-24-82-853.pdf>
- Llorent, V., Zych, I., & Varo-Millán, J. (2020). Competencias socioemocionales autopercebidas en el profesorado universitario en España. *Educación XXI*, 23(1), 297–318. <https://www.redalyc.org/journal/706/70663315013/70663315013.pdf>
- Londoño, O., & Aristizábal, L. (2019). Programa de formación y sus efectos en las competencias socioemocionales de los maestros. *Acción Pedagógica*, 28(1), 82–100. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7997868>
- Lorente, M., & de Mora, B. (2024). *El secreto para volver a ser tú: Consejos para controlar el estrés, los estados de ánimo y tu salud mental*. Editorial AMAT.
- Luciano, C., & Velázquez, E. (2022). Oferta de formación en competencias socioemocionales para la empleabilidad en estudiantes de turismo. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 11(1), 22–34. <https://journals.uco.es/ripadoc/article/view/13578>
- Luzuriaga, R., Montelongo, G., Quiñones, B., & Ramírez, J. (2021). Percepción del alumnado sobre las prácticas docentes para la promoción de la inteligencia emocional: Diferencias entre su aplicación e importancia. *Revista Educativa Hekademos*, 30, 50–58. <https://www.hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/37>
- Marín, L. (2017). *El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del Jardín Infantil Centro de Estimulación Adecuada Sueños y Alegrías, en Suba Bilbao de la ciudad de Bogotá DC* [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás]. <https://bibliotecadigital.oducal.com/Record/ir-11634-9539>
- Medina, L. (2024). Perspectivas docentes sobre el aprendizaje socioemocional en Colombia: Desigualdad, escaso entrenamiento basado en evidencia, postconflicto y políticas públicas. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 4(2), 137–169. <https://editic.net/journals/index.php/ripie/article/view/213>
- Mejía, J. (2018). *Estrategia de formación de competencias socioemocionales en la educación secundaria y media*. Banco Mundial. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/385321:Estrategia-de-Formacion-de-Competencias-Socioemocionales-en-la-Educacion-Secundaria-y-Media>
- Meléndez-Armenta, R. (2023). La salud mental y su influencia en el desempeño académico de estudiantes durante la pandemia COVID-19. *Revista Electrónica Educare*, 27(1). <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/download/14538/27201?inline=1>
- Melendres, C., Costales, M., Salazar, A., Sánchez, M., & Pacheco, E. (2024). Desarrollo de competencias socioemocionales en el contexto educativo: Estrategias para el bienestar integral. *Mentor: Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 3(9), 797–810. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9721034>
- Mena, M. (2019). *Formación de educadores para el desarrollo de las competencias transversales y socioemocionales*. Dialogas. <https://ikels-dspace.azurewebsites.net/handle/123456789/1428>
- Milozzi, S., & Marmo, J. (2022). Revisión sistemática sobre la relación entre apego y regulación emocional. *Psicología Unemi*, 6(11), 70–86. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1443>

- Montes-Serrano, U. (2022). El acompañamiento docente universitario en la educación semipresencial. *Maestro y Sociedad*, 19(1), 318–333. <https://maestrosysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5501>
- Muldoon, T., Rosas, M., Lozano, V., García, J., Pérez, E., Hernández, G., & Rodríguez, S. (2020). Emociones y psicoterapia: Caminos e intersecciones. *ITESO*, 7(2). <https://rei.iteso.mx/server/api/core/bitstreams/133b400b-faf9-435f-b78c-2ae0f9e72b8c/content>
- Ordóñez, C. (2019). Competencias socioemocionales y salud mental docente: afrontamiento de tensiones en la práctica profesional. *Revista Colombiana de Educación*, 77, 231–250. <https://doi.org/10.17227/rce.num77-2019-1063>
- Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022). Desarrollo socioemocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358–366. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022000748>
- Padilla, M., & Gómez, L. (2024). Inteligencia emocional en la formación inicial docente: aportes para la construcción de identidad profesional. *Revista Latinoamericana de Educación*, 54(2), 89–107.
- L. Pérez. (2018). La educación socioemocional en el contexto universitario. *DIDAC*, 72 jul-dic, 11-17. https://doi.org/10.48102/didac.2018..72_JUL-DIC.185
- Pérez-Escoda, N., Berlanga-Silvente, V., & Alegre, A. (2019). Desarrollo de competencias socioemocionales en educación superior: evaluación del Posgrado en Educación Emocional. *Bordón. Revista de pedagogía*, 71(1), 63–78. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6867413>
- Pulido-Acosta, F., & Herrera-Clavero, F. (2019). Emotional intelligence and its relationship with social adaptation and professional identity. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(23), 4802. <https://doi.org/10.3390/ijerph16234802>
- Rendón, M. A. (2019). Competencias socioemocionales de maestros en formación y egresados de programas de educación. *Praxis & Saber*, 10(24), 243–270. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.10004>
- Ramírez, J., & Álvarez, M. (2023). El profesor emocionalmente competente: competencias socioemocionales para la práctica docente. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(119), 72–85. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i119.708>
- Ross, K., & Tolan, P. (2020). Social and emotional learning: Five core competencies for positive youth development. *Child Development Perspectives*, 14(3), 178–184. <https://doi.org/10.1111/cdep.12385>
- Sologuren, E., Echard, B., Luna, D., Grez, F., Beltrán, M. P. y Valenzuela, M. (2022). Competencias socioemocionales en la identidad profesional de los profesores en formación. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 19 (37), 115-132.
- Schonert-Reichl, K. A. (2019). Social and emotional learning and teachers. *The Future of Children*, 29(1), 137–155. <https://doi.org/10.1353/foc.2019.0007>
- Schonert-Reichl, K. A., Kitil, M. J., & Hanson-Peterson, J. (2020). *Social and emotional learning in teacher education: Integrating SEL into preservice programs. Handbook of Social and Emotional Learning in Teacher Education*, 45–62. New York: Routledge.

- Ureña, R., & Peralta, S. (2023). La importancia de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(3), 1398–1413. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6285>
- Zamudio, M. (2024). La inteligencia emocional en estudiantes universitarios de pedagogía, Veracruz, México. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 37, 117–133. <https://revistas.up.edu.mx/RPP/article/view/3037>
- Zuciano, C. A., & Velázquez, E. R. (2022). Oferta de formación en competencias socioemocionales para la empleabilidad en estudiantes de turismo. *Revista de innovación y buenas prácticas docentes*, 11(1), 22–34. Universidad de Camagüey, Cuba. Disponible en Dialnet.