

El uso de mapas conceptuales en la enseñanza en Historia: resultados de una Investigación-Acción con estudiantes de 5º año básico

THE USE OF CONCEPT MAPS IN HISTORY TEACHING: AN ACTION RESEARCH STUDY IN A 5TH GRADE CLASS AT A PRIVATE SCHOOL IN THE CONCEPCIÓN, CHILE

Matías Amaru Salinas Urrutia*

Resumen: La presente investigación-acción tuvo como objetivo explorar el impacto del uso de mapas conceptuales en la enseñanza de Historia en un curso de 5º básico de un colegio particular pagado del Gran Concepción, Chile. A partir de una problemática observada —la dificultad de los y las estudiantes para organizar la información y comprender los contenidos históricos— se diseñó e implementó una intervención basada en el uso de mapas conceptuales como herramienta de apoyo didáctico y metacognitivo. El proceso tuvo un carácter exploratorio y reflexivo, tanto desde el aprendizaje estudiantil como desde la práctica docente. Los resultados muestran una mejora significativa en el rendimiento académico, así como una mayor organización conceptual y comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes. Si bien no todos lograron apropiarse de la estrategia de forma autónoma, se evidenciaron avances en la participación, la calidad de las respuestas y la percepción docente sobre su propia práctica. Se concluye que los mapas conceptuales son una estrategia efectiva para fortalecer la autorregulación del aprendizaje y enriquecer la enseñanza de la Historia en el nivel escolar.

Palabras claves: Historia, Mapas Conceptuales, Investigación-acción, Comprensión, Autorregulación, Didáctica.

*Magíster en Educación (c), investigador independiente. Correo electrónico: matiasamaru@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0009-0001-6622-8409>

**Esta investigación fue desarrollada a partir de la experiencia educativa en un colegio pagado de la comuna de San Pedro de la Paz, Concepción, Chile, 2024.

Abstract: This action research aimed to explore the impact of concept maps in History teaching within a 5th grade class at a private school in the Greater Concepción area, Chile. Based on an observed issue—students' difficulties in organizing information and understanding historical content—a didactic intervention was designed and implemented using concept maps as both a pedagogical and metacognitive tool. The process was exploratory and reflective in nature, focusing on both student learning and the teacher's professional practice. The results show a significant improvement in academic performance, along with greater conceptual organization and content comprehension by students. Although not all students were able to independently adopt the strategy, notable progress was observed in their participation, the quality of their responses, and the teacher's perception of their own practice. The study concludes that concept maps are an effective strategy for enhancing self-regulated learning and enriching History teaching at the primary school level.

Key words: History, Concept Maps, Action Research, Understanding, Self-Regulation, Didactics.

Recibido: 09 Mayo 2025 / Aceptado: 02 Junio 2025

Introducción

En el contexto de una clase de 5º básico en un colegio particular pagado del Gran Concepción, se ha observado que muchos estudiantes presentan dificultades para organizar la información histórica, establecer relaciones entre conceptos clave y desarrollar una comprensión profunda de los contenidos de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Además, se evidencia una escasa autorregulación del aprendizaje, lo que se traduce en una baja autonomía al momento de estudiar o resolver tareas relacionadas con la asignatura. Ante este escenario, surge la necesidad de repensar las estrategias pedagógicas empleadas en el aula, especialmente aquellas que puedan facilitar tanto la comprensión de contenidos como el desarrollo de habilidades metacognitivas. Frente a esta problemática, se optó por diseñar e implementar una unidad didáctica centrada en el uso de mapas conceptuales, con el fin de responder a la siguiente pregunta reflexiva: ¿De qué manera la incorporación de mapas conceptuales en la enseñanza de Historia podría contribuir a mejorar la organización del conocimiento y fomentar la autorregulación del aprendizaje en este grupo de estudiantes?

La presente investigación-acción se justifica en la necesidad concreta de mejorar la comprensión de los contenidos históricos y la autorregulación del aprendizaje en estudiantes de 5º básico. Se observó que muchos estudiantes enfrentaban dificulta-

des para organizar la información y establecer relaciones significativas entre conceptos, lo que impactaba en su desempeño académico y su autonomía.

Frente a esta problemática, el uso de mapas conceptuales se plantea como una herramienta pedagógica pertinente. Esta estrategia permite representar jerárquicamente ideas clave, reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje y promover habilidades metacognitivas esenciales. Su base teórica se sustenta en los aportes de la metacognición (Flower & Hayes, 1981; Bausela, 2012), lo que fortalece su aplicación en contextos escolares.

Finalmente, la intervención responde también a una necesidad de transformación de la práctica docente. La reflexión sobre el rol del profesor en la construcción del aprendizaje llevó a replantear la metodología empleada, buscando formas más efectivas de enseñar Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Objetivos de la Intervención

Explorar y reflexionar sobre el uso de mapas conceptuales como estrategia didáctica para promover la autorregulación del aprendizaje y el desarrollo de habilidades de comprensión en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en estudiantes de 5to básico de un colegio particular pagado del Gran Concepción, enfocados en el OA 6 “Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.”

Objetivos específicos

1. Diseñar e implementar una secuencia didáctica basada en el uso de mapas conceptuales en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
2. Observar y analizar los cambios en las estrategias de autorregulación del aprendizaje utilizadas por los y las estudiantes durante la implementación usando un Diario del Docente.
3. Reflexionar sobre la propia práctica docente a partir de la implementación de la intervención y los resultados obtenidos.
4. Valorar el impacto del uso de mapas conceptuales en el desarrollo de habilidades de comprensión y organización de la información histórica en el aula.

Enseñanza de la Historia y Pensamiento Histórico

La asignatura de Historia en 5to año básico señala que los y las docentes, deberían inculcar y formar el pensamiento histórico, la cual se define como “La construcción gradual del pensamiento histórico como herramienta necesaria para los y las estudiantes puedan desarrollar una visión crítica y comprensiva de su entorno y del mun-

do [...] se espera que el estudiante tome conciencia, de forma paulatina, de que vive en un mundo que va más allá de su horizonte inmediato y que ese contexto mayor posee un pasado que marca el devenir del mundo contemporáneo" (Mineduc, 2018).

La enseñanza tradicional de la historia en educación solía centrarse en memorización de fechas, personajes y eventos, lo que limitaba la comprensión profunda de los procesos históricos. Esta situación impactaba negativamente tanto en los resultados de las evaluaciones como en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico (Gómez, Rodríguez y Miralles, 2015). La realidad es que ya sea por los contenidos o ya sea por la didáctica del mismo docente, esto hoy no ha cambiado tanto. Actualmente, los y las estudiantes continúan enfocándose en la memorización de hechos y procesos históricos, y no en la explicación del porqué de estos eventos, por lo tanto, la visión que tiene el estudiantado de los conocimientos de la asignatura sigue siendo ese, la memorización. Para poder responder bien en pruebas de conocimiento, es deber del mismo docente hacer cambiar estas ideas, se plantea una reflexión crítica sobre como la metodología empleada podría estar reforzando prácticas centradas en la memorización.

Lo anterior, se presenta como un desafío, ya que como se ha señalado anteriormente, el prejuicio de la asignatura sigue vigente, memorizar contenidos (Gómez y Miralles, 2014), frente a ello, el mismo docente hace juicio de que eventualmente, si es importante memorizar algunos contenidos, pero ello no basta, se ha constatado que los mismos estudiantes preguntan en clases si hay que memorizar esto o aquello, si hay que anotar lo que hay en pizarra, si hay que aprender fechas, etc. La propia práctica docente podría estar incidiendo en que los y las estudiantes no enfoquen su aprendizaje en la formación de un pensamiento histórico, sino en la memorización de contenidos que finalmente son olvidados después de las evaluaciones, o incluso, antes.

Frente a esta idea, es que el docente ha decidido hacer esta intervención, al usar mapas conceptuales como herramienta didáctica, de manera prolongada, durante la unidad de contenidos centrados en aprendizaje basal OA6 de 5to básico "Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza."

Mapas conceptuales como estrategia didáctica

Los mapas conceptuales en la actualidad son usados en diferentes campos, pero su uso continúa siendo el mismo para todos, es decir, representar explícitamente su entendimiento sobre un campo del conocimiento (Cañas y Novak, 2006). Los mapas conceptuales por otro lado también permitirían construir activamente el conocimiento, identificando conceptos clave y promoviendo la reflexión (Pontes, Serrano y Muñoz, 2015).

¿Cómo se aplica a la enseñanza de la historia? En el contexto de la enseñanza de la historia, los mapas conceptuales son herramientas que permiten organizar y representar eventos, proceso y relaciones temporales de manera visual y estructurada. Al

permitir la identificación de causas, consecuencias y conexiones entre acontecimientos históricos, así, los mapas conceptuales facilitan una comprensión más profunda y crítica del pasado. Además, al fomentar la organización jerárquica de la información, ayudarían al estudiante a distinguir conceptos generales y específicos, promoviendo una visión más coherente y estructurada de los contenidos históricos. (Londoño, 1999).

Autorregulación y metacognición

Pero ¿De verdad aprender a desarrollar mapas conceptuales ayudara en el aprendizaje? Para responder esto, nos tenemos que remontar a los estudios de comienzos de los años ochenta sobre metacognición. Estos estudios sobre la metacognición fueron trabajados por Flower, L. & Hayes, J (1981). Estos señalaban que un mejor conocimiento sobre los procesos mentales y la información ayudarían a tener un mejor control sobre una actividad en concreto, es decir, la conciencia del individuo sobre sus puntos fuertes y débiles.

¿Y qué relación tiene el mapa conceptual y la autorregulación concretamente? La autorregulación en resumen implica que los estudiantes planifiquen, supervisen y evalúen su propio proceso de aprendizaje. Es así como el uso de mapas conceptuales se vuelve un complemento ideal tanto para la didáctica de la clase, como para el propio proceso de aprendizaje del estudiantado. En esta línea, se hace imprescindible fomentar las habilidades del estudiante para identificar conceptos clave, estableciendo conexiones significativas y reflexionen sobre su comprensión de los contenidos. Esta práctica en sí es una mejora de la metacognición -el núcleo de la metacognición es la autorregulación- (Bausela, 2012). Al mismo tiempo, el proceso de crear mapas conceptuales es un proceso de escritura en sí mismo, por lo cual el mismo conocimiento del proceso de construcción de un mapa conceptual permite al individuo tener un control consciente de el mismo proceso de aprendizaje (Wray, 1994).

Metodología

Enfoque y tipo de investigación

La presente investigación se enmarcó en un diseño de investigación-acción, el cual combinó la intervención pedagógica con el proceso sistemático de reflexión y análisis de los resultados obtenidos (Bauselas, 2004). En *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa* de Latorre (2004) señala que Carr y Kemmis (1988) dicen que la investigación-acción permite al docente investigar su propia práctica con el fin de transformarla y mejorar en un ciclo continuo de planificación, acción, observación y reflexión.

El objetivo de esta Investigación-acción permitió explorar y reflexionar en torno a la aplicación del uso de mapas conceptuales en la didáctica y aprendizaje de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y aunque existió la idea de mejorar el rendimiento en pruebas, no nos centramos en aquello, sino en fortalecer la con-

ciencia de los y las estudiantes sobre su propio proceso de aprendizaje, promoviendo competencias de autorregulación y metacognición, fundamentales en su trayectoria escolar futura. Se asume, en tanto, que puede o no existir un desarrollo de habilidades, y que el cambio de la didáctica, las formas de recabar la información de los y las estudiantes, además de los resultados, terminen concluyendo en la identificación de otras problemáticas, y, por ende, el comienzo de otro ciclo de investigación-acción.

En este sentido, la intervención buscó abordar dos dimensiones: la reflexión de la práctica docente, de cómo enseña la asignatura y la exploración de distintas formas de hacer la didáctica, siempre con la intención de mejorar las habilidades de los y las estudiantes.

¿Qué es lo que se puede mejorar de la práctica docente?

La intervención se centró en el uso de mapas conceptuales, tanto en la didáctica como en el aprendizaje, y nos resultó pertinente para esta intervención, el estudio de un ciclo y la repetición de este, ya que no solo buscamos explorar y reflexionar en torno a una intervención específica, que es el uso de mapas conceptuales, sino también fortalecer la capacidad de autorregulación mediante el uso de mapas conceptuales, una de las tantas estrategias que pueden llegar a usar nuestros estudiantes durante su vida escolar.

Participantes

La intervención se realizó en un grupo de estudiantes de 5º año básico de un establecimiento educacional chileno de la comuna de San Pedro de la Paz, Región del Biobío. El establecimiento es particular pagado, congregacional católico. Los sujetos participantes fueron 28, pero este número se vio reducido a solo 26 sujetos participantes, debido a circunstancias personales de 2 de ellos.

Diseño de la intervención

El objetivo didáctico de la intervención fueron los contenidos de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en estudiantes de 5to básico enfocados en el OA 6 “Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.”

En la siguiente tabla, se presenta el diseño de contenidos y tiempos establecidos para realizar la intervención:

Tabla 1

Plan de intervención educativa en historia (septiembre-noviembre)

03 de septiembre	Pretest (Prueba Mixta)
Etapa 1. Presentación	<p>Presentación a los y las estudiantes de la intervención a realizar, se le plantean objetivos y contenidos que serán vistos durante los meses de septiembre, octubre y noviembre.</p> <p>Durante esta etapa se usa el pre-test para analizar las dificultades de los y las estudiantes.</p>
Etapa 2. Desarrollo.	<p>Se comienza los contenidos con un preámbulo al OA 6 con “consecuencias del proceso de conquista durante la colonia” donde se decide emplear el uso de un mapa conceptual en base a textos del libro de Historia del estudiante.</p> <p>Luego se verán los contenidos del OA 6 “aspectos de la época colonial” usando mapas conceptuales, en algunas clases se dejó que los y las estudiantes elaborasen mapas conceptuales, hechos en base a los contenidos presentes en el libro de Historia del estudiante.</p> <p>Durante esta etapa se usó el Diario Docente para ir tomando percepciones del progreso del estudiante y reflexiones del docente.</p> <p>Durante esta etapa se reforzó el uso del cuaderno del estudiante, ya que tendrá los datos a recolectar de manera individual.</p>
Etapa 3. Fase Final	<p>Durante esta etapa se les da libertad a los y las estudiantes para responder las preguntas de la clase, ya sea usando mapas conceptuales o creando respuestas elaboradas.</p> <p>Se decide que trabajen de manera individual, en parejas y grupal de manera intercalada.</p> <p>Durante esta etapa se usó el Diario Docente para ir tomando percepciones del progreso del estudiante y reflexiones del docente.</p> <p>Durante esta etapa se reforzó el uso del cuaderno del estudiante, ya que tendrá los datos a recolectar de manera individual.</p> <p>Esta etapa culminó con la aplicación del post-test.</p>

Fuente: elaboración propia.

Las actividades claves de esta intervención fue el cambio de la didáctica por parte del docente, y la progresiva utilización de mapas conceptuales por parte de este y la adquisición de la estrategia didáctica por parte de los sujetos participantes de esta investigación-acción.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recopilar los datos necesarios se utilizaron los siguientes instrumentos:

1. **Diario del docente:** durante toda la intervención, se llevará un diario de campo donde el docente registrará observaciones sistemáticas de tipo exploratoria y reflexiva sobre el proceso de aprendizaje, cuando se usó mapas conceptuales, cuando lo hicieron estudiantes y la participación estos en las clases, dificultades detectadas y percepciones del progreso de la clase, análisis y comparación de las observaciones los distintos días.

2. **Pruebas Mixtas:** se usaron como base dos evaluaciones escritas que son parte de las evaluaciones normadas por el colegio para recabar información cualitativa.

Prueba 1 (pre-test): aplicada antes de la intervención, para obtener un diagnóstico inicial. Incluyó 10 preguntas de selección múltiple (con 4 alternativas) y 3 preguntas de desarrollo (cada una valorada en 5 puntos). La prueba también incluyó términos pareados, los cuales no fueron medidos por existir una diferencia entre ambas pruebas en esta sección.

Prueba 2 (post-test): aplicada después de la intervención, siguiendo la misma estructura, para evaluar los avances.

3. **Cuadernos:** durante la intervención, se realizó un análisis documental de los cuadernos de los y las estudiantes, específicamente los mapas conceptuales elaborados. Se evaluará la calidad de los mapas considerando criterios como cantidad de conceptos, relaciones jerárquicas, coherencia y progresión a lo largo del tiempo. Esto quedó en constancia, a través de fotografías y anexos al diario del profesor.

Por último, se señala la importancia de las distintas técnicas de recolección de datos, ya que permitirá triangular la información desde distintos ángulos, al sumar la producción de mapas conceptuales antes, durante y después de las intervenciones y las percepciones en el Diario del Docente y los resultados del pre-test y post-test realizado a los y las estudiantes, obteniendo una comprensión más integral de la intervención a estudiar (Creswell, 2014).

Procedimiento de análisis

En la siguiente investigación-acción se hizo un análisis cuantitativo y cualitativo. El primero fue medido a través de una estadística descriptiva y prueba t, usando el software JASP para analizar los resultados del pre-test y el post-test. El segundo análisis estuvo centrado en el Diario del Docente y las respuestas del apartado “Preguntas de Desarrollo”.

El Análisis de las respuestas escritas en el pre-test y post-test y cuadernos se hizo a través de un análisis de contenido, buscando patrones de evolución, organización y calidad de producción (Krippendorff, 1990).

Se presenta la siguiente tabla de codificación de análisis cualitativo y los distintos datos cualitativos:

Tabla 2

Análisis cualitativo de datos recolectados por medio del diario del docente, respuestas de desarrollo y cuadernos del estudiante (septiembre – noviembre)

Elemento analizado	Unidad análisis	Categorías	Ejemplo de codificación
Diario del docente	Notas diario sobre clases y trabajo de estudiantes	-participación -uso de mapa conceptual -dificultades observadas -mejoras en la organización -Evaluación formativa constante.	"Hoy 15 de octubre se logró completar el mapa conceptual sin ayuda" – Categoría: uso del mapa conceptual
Respuestas de desarrollo en prueba mixta	Respuestas escritas a preguntas abiertas	-precisión histórica -coherencia y organización -profundidad conceptual -autorregulación evidenciada	"Durante la época colonial Chile tenía distintos grupos sociales..." (respuesta coherente y organizada) – categorías: precisión histórica, coherencia.
Cuaderno del estudiante	Mapas conceptuales elaborados en clases	-jerarquía de contenido -relación entre ideas -complejidad -correcciones	Un mapa donde "causa y efecto" están conectados correctamente – Categoría: relación entre ideas

Fuente: elaboración propia en base a Krippendorff, 1990.

Análisis de resultados

A continuación, se presenta de los resultados de la investigación-acción en el ítem alternativas. Para ello primero presentamos los datos descriptivo-comparativo de ambas pruebas.

Tabla 3

Datos descriptos. ítem alternativas prueba 1 y prueba 2

	N	Media	DT	ET	Coeficiente de variación
puntaje total alternativas P1	26	13.308	3.438	0.674	0.258
puntaje total alternativas P1	26	15.385	3.656	0.717	0.238

Fuente: elaboración propia con software JASP.

A través del mismo software también se realizó también una muestra de la diferencia, a través de una prueba t-student:

Tabla 4

Contraste t para muestras emparejadas pre-test y post-test

Medida 1	Medida 2	t	gl	p
puntaje total alternativas P1	- puntaje total alternativas P2	-2.689	25	0.006

Nota 1. Contraste t de Student.

Nota 2. Para todos los contrastes, la hipótesis alternativa especifica que puntaje total alternativas P1 es menor que puntaje total alternativas P2. Fuente: elaboración propia con software JASP.

Como el contraste T para las muestras nos dice que P=0.006, es decir, P es menor a 0.05. es decir, nos encontramos con una diferencia significativa entre el pre-test y el post-test. Por lo que se sugiere que la intervención basada en el uso de mapas conceptuales tuvo un efecto positivo en el rendimiento de los y las estudiantes.

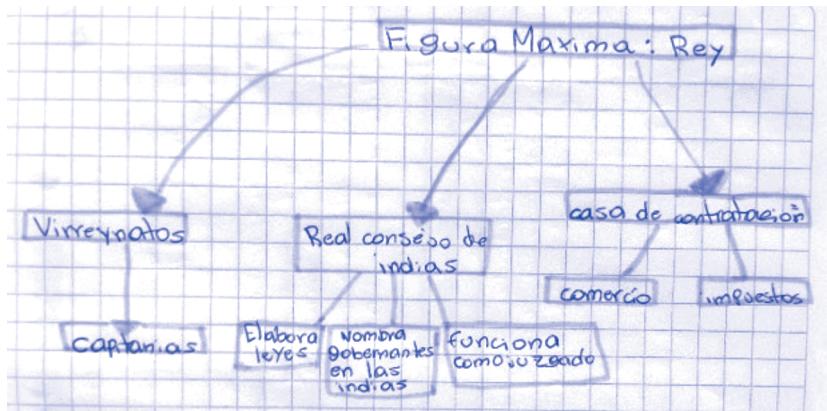
Cabe destacar que esta diferencia podría atribuirse también a una mejora progresiva natural durante el año escolar y la presentación de la intención pedagógica detrás de la intervención a los y las estudiantes, y se hace hincapié también en comentarios de la primera y una de las ultimas.

A continuación, los Diarios del Docente:

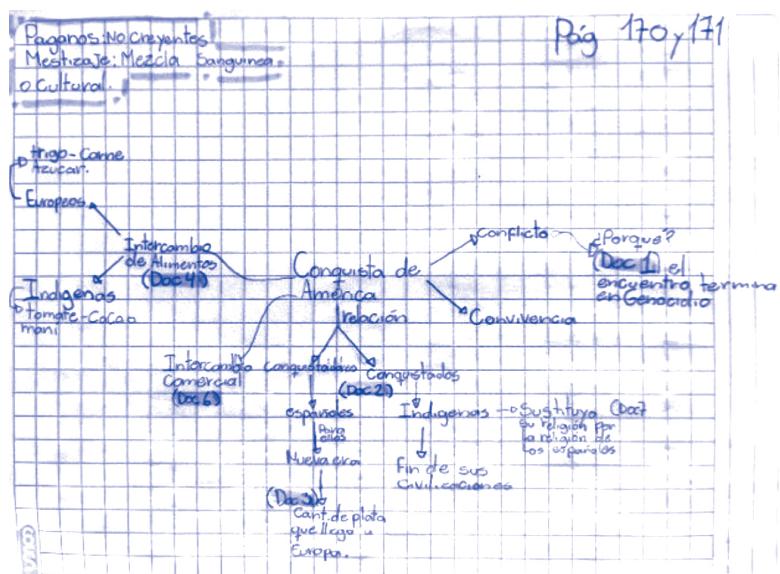
“Se ha decidido usar mapas conceptuales para enseñar a los y las estudiantes los contenidos de Historia, esto se debe a que los estudiantes manifestaron dificultades con los contenidos abordados. Además, mencionaron que algunos conceptos clave de años anteriores no habían sido suficientemente explicados, frente a esto, el docente a decidido enseñar de manera más pausada, escuchando lo que dicen sus estudiantes, además de explicar algunas palabras, y, sobre todo, jerarquizar los contenidos, la intención es ver si los y las estudiantes de esta manera son capaces de identificar bien los conceptos claves y crear una apropiación [...]” (Diario del docente, 10 de septiembre, 2024)

“Durante la última clase se estuvo viendo la estructura de la sociedad colonial, donde los y las estudiantes trabajaron en grupo, dicha actividad tenía por fin diseñar un mapa conceptual en grupo de cuatro, con el objetivo de jerarquizar los grupos sociales coloniales y describir sus características principales. Se identifico que los y las estudiantes hicieron esto de manera sencilla y rápida, dejando tiempo para repasar contenidos antes de la evaluación final [...] los y las estudiantes han demostrado una compresión alta de los contenidos a través de la evaluación formativa y las actividades hechas en sus cuadernos” (Diario del Docente, 05 de noviembre, 2024)

De forma adicional, se puede ver además que algunos estudiantes usaron de los mapas conceptuales como método de estudio, mostrando mejoras también en el orden de los contenidos de sus cuadernos, tal y como se muestra en los siguientes ejemplos. Ver imagen 1 y 2.

Imagen 1 y 2:*Ejemplos de mapa conceptuales en cuadernos de estudiantes*

Cuaderno de estudiante, donde se muestra un mapa conceptual de la administración colonial en América Hispana.



Cuaderno de estudiante, donde se muestra un mapa conceptual sobre el proceso de conquista, hecho durante una clase.

Fuente: elaboración propia.

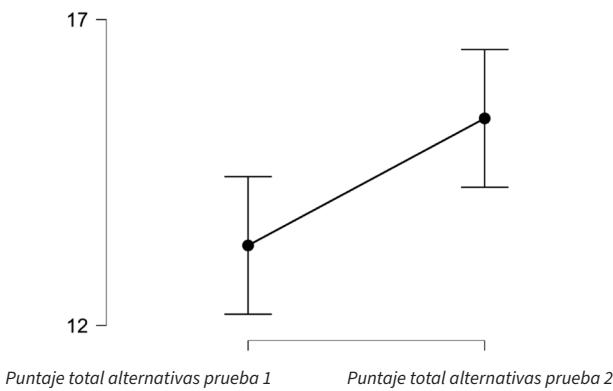
Los cuadernos anteriores se presentan como un resultado de las clases y no de todos los y las estudiantes, ya que no todos y todas pudieron adquirir la habilidad de crear sus propios mapas conceptuales como estrategia de estudio, pero sí lo percibido en clases y en el diario docente hacen notar un avance de los y las estudiantes en la compresión de los contenidos de Historia:

[...] Algunos estudiantes no logran adquirir aun el uso de mapas conceptuales como estrategia propia, pero a través de la evaluación formativa de pregunta y respuesta, se denota una compresión de los contenidos de estudiantes que anteriormente mostraban signos de estrés por no entender los contenidos [...] el docente percibe que esto es gracias quizás al cambio de la estrategia didáctica, pero no se sabe si es porque los contenidos están siendo vistos de manera más pausada o porque efectivamente la intervención y el uso de mapas conceptuales termino siendo provechoso” (Diario del Docente, 27 de octubre)

A continuación, también se presentan los resultados del ITEM selección múltiple, preguntas de alternativa, del pre-test y el post-test. Dichos resultados se muestran a través de un gráfico de medias, para denotar la mejora o cambio en la aplicación de contenidos de los y las estudiantes.

Figura 1

Puntaje total alternativas prueba 1 - puntaje total alternativas prueba 2



Fuente: elaboración propia.

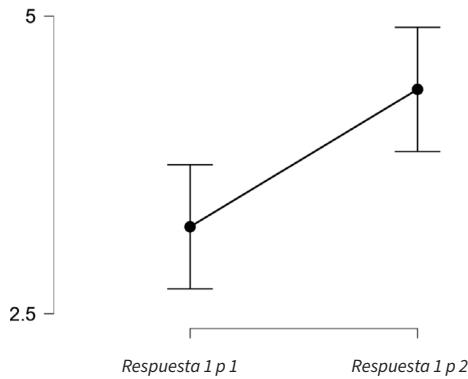
La mejora entre el pre-test y post-test se hace notoria, ya que los y las estudiantes lograron mejorar su aplicación de contenidos, algunos tuvieron mejoras leves y otros de manera más altas. A pesar de eso, los resultados cuantitativos muestran una mejora significativa, aunque no todos los estudiantes lograron integrar los mapas conceptuales como herramienta autónoma de estudio, pero todos lograron mejoras.

Seguidamente, se presentan figuras donde se muestra las diferencias significati-

vas de las respuestas de desarrollo, las cuales tanto en el pre-test como en el post-test, fueron 3 preguntas de desarrollo cuyo puntaje iba de 1 punto a 5 puntos.

Figura 2

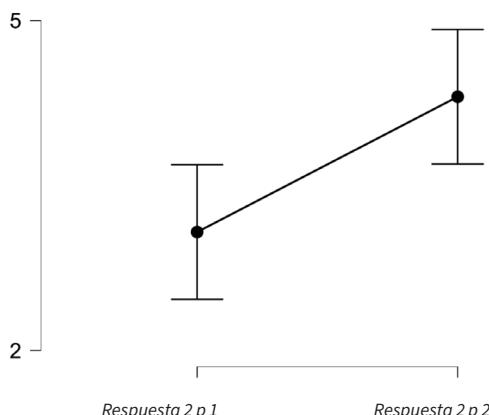
Respuesta pregunta 1 prueba 1 – respuesta pregunta 1 prueba 2



Fuente: elaboración propia.

Figura 3

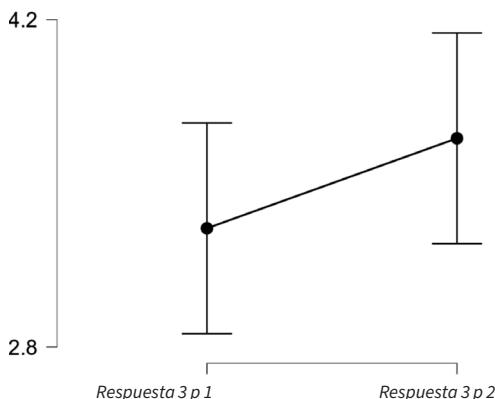
Respuesta pregunta 2 prueba 1 – respuesta pregunta 2 prueba 2



Fuente: elaboración propia.

Figura 4

Respuesta pregunta 3 prueba 1 – respuesta pregunta 3 prueba 2



Fuente: elaboración propia.

Dichos resultados también fueron buenos, mostrando en las respuestas en la primera y segunda pregunta de desarrollo. Mientras que en las respuestas de la tercera pregunta de desarrollo los avances son menores, pero son igual de significativos.

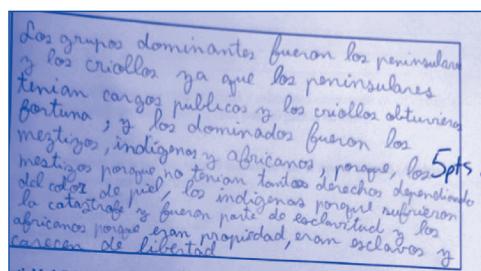
A continuación, se muestra la diferencia de dos estudiantes entre el pretest y post-test:

Imagen 3, 4, 5 y 6:

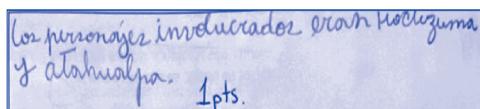
Comparación prueba 1 y prueba 2, antes y después de estudiantes en respuestas de Desarrollo

Al llegar los conquistadores que fueron Cortés y Pizarro engañan a los emperadores de estos grandes imperios para tener el dominio de sus ricas personas y el territorio, y ademón existían 5pts enfermedades fatales que tratan los españoles de europa andaban su mala organiza

Prueba 1 Estudiante 1



Prueba 1 Estudiante 1



Prueba 1 Estudiante 2



Prueba 2 Estudiante 2

Fuente: Respuestas Prueba 1 y 2, fotos elaboración propia

Ambos estudiantes muestran un progreso en sus respuestas. El estudiante 1 muestra una mejora en la extensión de la respuesta, más amplia para la respuesta en el post-test en comparación con el pre-test. El estudiante 2 un uso directo de los mapas conceptuales vistos en clases; el mismo estudiante 2 era uno de aquellos que presentaban dificultades para comprender los contenidos, por lo cual el desarrollo de respuesta no lograba evidenciar el aprendizaje, ya sea por la didáctica anterior que ejercía el docente, o las dificultades que el mismo estudiante presentaba, lo cual queda mas en evidencia a través del registro en el Diario Docente el siguiente comentario:

"Hemos vuelto a ver los contenidos a través de mapas conceptuales que hizo el profesor, se espera ya que en las próximas clases los y las estudiantes hagan sus propios mapas conceptuales [...] aun así, los y las estudiantes han demostrado avances, logran responder de manera más desarrollada las preguntas de la clase, mejorando extensión y calidad en la elaboración de textos, otros, se han apropiado de la estrategia de usar mapas conceptuales, que no son extensos, pero si logran ser de calidad comparado con contenidos anteriormente vistos". Diario del Docente, 15 de octubre, 2024.

Durante las siguientes semanas, aunque la estrategia de implementar los mapas conceptuales como un medio de autorregulación no ha logrado generar la instancia en que la mayoría pueda construir mapas conceptuales en base a los contenidos, si se aprecia que la didáctica docente ha mejorado al tratar de hacer más evidente los progresos formativos de los y las estudiantes. Se presenta el siguiente comentario en el diario docente lo siguiente:

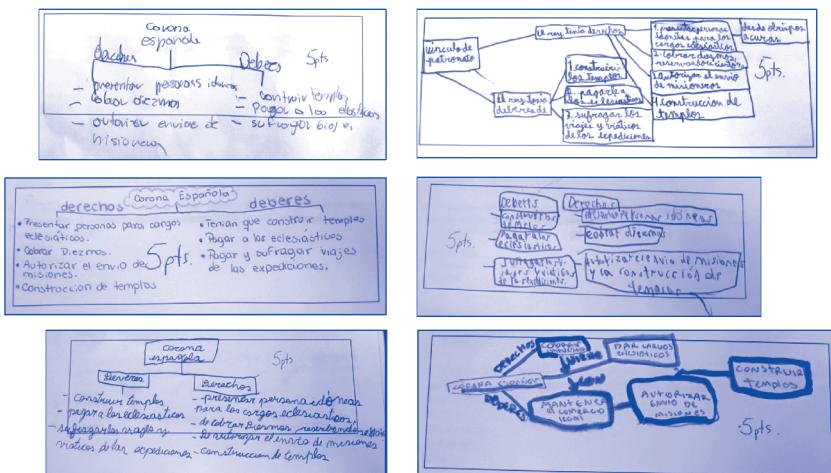
"Durante estos días hemos trabajado mapas conceptuales, pero los y las estudiantes no logran seguir el ritmo si son ellos quienes hacen sus propios mapas, aunque lo logran con un poco de guía docente, esto toma demasiado tiempo, pero se decide seguir haciendo las clases a través de mapas conceptuales [...] aunque la percepción es que los y las estudiantes, hasta el momento, han entendido de manera más progresiva y fluida los contenidos" Diario del Docente, 29 de octubre, 2024.

Aunque los y las estudiantes, salvo excepciones, pudieron ellos mismos hacer mapas conceptuales,—o no pudieron sin guía docente—, se establece que existen mejoras percibidas tanto el diario docente, como en los mismos resultados del post-test. Se logra evidenciar una mejora en los resultados y corroborada mediante la evaluación formativa presente en el diario del docente.

A continuación, se presentan muestras de respuestas al azar escogidas que usaron mapas conceptuales para responder la pregunta de desarrollo 2:

Imagen 7

Varias respuestas usando mapas conceptuales como respuesta en post-test. Pregunta 2. "explica cuáles eran los derechos y deberes de la corona española con la iglesia católica durante la época colonial"



Fuente: elaboración propia.

En la imagen anterior se hace evidente un cierto parecido en la respuesta, muchos usan el mismo tipo de mapa conceptual simple que muestra derechos y deberes de la corona en torno a su rol y vínculo de patronato con la Iglesia Católica, algo que se vio en clases, contenido que fue abordado el 29 de octubre del 2024, cuyo comentario se presenta a continuación:

[...] Durante esta clase se indica a los y las estudiantes queharemos un mapa conceptual sobre la relación de la Iglesia católica y la Colonia hispánica [...] para ello se explica el vínculo de patronato entre la corona y la iglesia católica en América, además, también se explica el rol docente durante la colonia que tuvo la Iglesia [...] el mapa conceptual usado para la clase es escrito por los y las estudiantes en su cuaderno [...]” Diario del Docente, 05 de noviembre, 2024.

Como la imagen anterior hay varios ejemplos, mapas conceptuales vistos en clase cuya aplicación en el post-test se hacen evidentes, los cuales muestran avances claros, ya sea por memorización de los contenidos o un aprendizaje significativo que se mantuvo en el tiempo, además se considera que la misma percepción del mismo docente mejora, no solo sobre la misma didáctica de los y las estudiantes, sino en el cómo estos aprenden nuevas estrategias, que quizás no son adquiridas de manera inmediata ni tampoco en meses de trabajo, pero que terminan mostrando resultados notables en poco tiempo.

Otro punto de la intervención fue en la retroalimentación del post-test, una vez entregado los resultados. Se percibió la alegría de los y las estudiantes, por una mejora significativa de los resultados, los cuales, a veces notables, y otras veces, quizás, no considerados por el docente, dejan entrever la importancia que los y las estudiantes tienen por la mejora progresiva que logran alcanzar, y que el trabajo progresivo rinde frutos. Se deja el siguiente comentario del Diario Docente para terminar con este apartado:

“Los y las estudiantes hoy vieron sus resultados del post-test, se hacen comentarios entre ellos como “no sabía que mi nota era tan buena”, “me sorprendió mi nota, no la esperaba”, “por fin saco una buena nota”, muchos señalan que las clases usando mapas conceptuales fueron agotadoras porque involucró siempre anotar y estar atentos a la clase, pero que, de cierta manera, valió la pena [...] también se debe reconocer que la afirmación de los y las estudiantes enriquece la experiencia del docente.” Diario del Docente, jueves 14 de noviembre.

El proceso reflexivo permitió identificar como el cambio metodológico no solo benefició a los estudiantes, sino que enriqueció la comprensión docente de los procesos de aprendizaje.

Discusión

Los resultados de esta investigación-acción indican que la incorporación de mapas conceptuales como estrategia didáctica tuvo un impacto positivo en la comprensión de los contenidos históricos por parte de los y las estudiantes de 5to básico. El análisis cuantitativo mostró una mejora significativa en los resultados del post-test en comparación con el pre-test ($p=0.006$), lo que sugiere una mayor apropiación de los contenidos evaluados.

No obstante, más allá del rendimiento en pruebas, los hallazgos cualitativos permiten profundizar en el proceso de aprendizaje. A través del análisis de los cuadernos y del Diario Docente, se observó que los y las estudiantes comenzaron a organizar sus ideas de manera más estructurada, identificando conceptos clave y estableciendo relaciones jerárquicas entre ellos. Esta evolución coincide con lo planteado por Cañas y Novak (2006) respecto al valor formativo de los mapas conceptuales en la construcción activa del conocimiento.

Por otro lado, el uso autónomo de esta herramienta no fue homogéneo. Algunos estudiantes requirieron apoyo constante del docente para elaborar sus propios mapas conceptuales, lo que evidencia diferencias en los niveles de autorregulación del grupo. Tal como plantea Bausela (2012), la autorregulación es un proceso que se desarrolla progresivamente y requiere andamiajes adecuados. En ese sentido, la intervención permitió identificar tanto fortalezas como limitaciones en la implementación de estrategias metacognitivas en la sala de clases.

Desde la perspectiva docente, la intervención provocó una transformación en la manera de abordar la enseñanza. La necesidad de adaptar los contenidos a una lógica más visual y jerárquica permitió al docente reflexionar críticamente esta toma de conciencia, y se alinea con el espíritu de la investigación-acción, donde el análisis de la práctica impulsa su mejora continua (Carr y Kemmis, 1988).

Conclusiones

La intervención basada en el uso de mapas conceptuales permitió avanzar en la mejora de la comprensión de contenidos históricos y en el desarrollo de estrategias de autorregulación del aprendizaje por parte de los y las estudiantes. Si bien no todos lograron apropiarse plenamente de esta herramienta, los resultados indican un avance en la organización del conocimiento, la participación en el aula, percibida a través del Diario del Docente y la calidad de las respuestas escritas.

Desde el punto de vista docente, esta experiencia constituyó una oportunidad para repensar la propia práctica y experimentar con metodologías más activas y significativas. La investigación-acción evidenció que el cambio metodológico no solo impacta en los aprendizajes estudiantiles, sino también en la concepción que el propio docente tiene sobre su rol y sobre las posibilidades de transformación del aula.

Entre las principales limitaciones de esta investigación, por otro parte, se encuentra el tiempo limitado de aplicación y la dependencia inicial del acompañamiento docente en la elaboración de mapas conceptuales. Esto sugiere que futuras intervencio-

nes deberían extenderse en el tiempo, incluir estrategias diferenciadas para diversos niveles de autonomía, y contemplar espacios de retroalimentación sistemática.

Finalmente, se concluye que los mapas conceptuales constituyen una herramienta valiosa para la enseñanza de Historia en niveles escolares, ya que permiten a los estudiantes construir aprendizajes más significativos, visualizar relaciones entre conceptos y desarrollar habilidades clave para su trayectoria escolar. Asimismo, su uso contribuye a una enseñanza más reflexiva, crítica y centrada en los procesos de aprendizaje en coherencia con los principios de una educación transformadora.

Referencias:

- Bauselas Herreras, E. (2004). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana de Educación* 35(1), DOI:10.35362/rie3512871
- Cañas, Alberto., y Novak, Joseph. (2006). *Reexaminando los fundamentos para el uso efectivo de mapas conceptuales*. Recuperado el 08-05-2025. [https://cmap.ihmc.us/publications/re-examinandolosfundamentos.pdf](https://cmap.ihmc.us/publications/researchpapers/re-examinandolosfundamentos.pdf)
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: La investigación-acción en la formación del profesorado*.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Contreras R., Waldo A. (2002) El desarrollo de la creatividad y el aprendizaje significativo a través del uso de los mapas conceptuales. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, vol. 3, núm. 1, p. 0.
- Cosme J. Gómez Carrasco, Miralles Martínez, P. (2015) ¿Pensar históricamente o memorizar el pasado? La evaluación de los contenidos históricos en la educación obligatoria en España, *Revista de Estudios sociales* N°52, 52-68.
- Flower, L. & Hayes, J. (1981). A cognitive process theory of writing. *College composition and Communication*, 32(4), 365-387.
- Gómez Carrasco, C. J., & Miralles Martínez, P. (2014). ¿Pensar históricamente o memorizar el pasado? La evaluación de los contenidos históricos en la educación obligatoria en España. *Revista de Estudios Sociales*, (52), 52-68.
- Gómez Carrasco, Cosme J., Rodríguez Pérez, Raimundo A., & Miralles Martínez, Pedro. (2015). La enseñanza de la Historia en educación primaria y la construcción de una narrativa nacional: Un estudio sobre exámenes y libros de texto en España. *Perfiles educativos*, 37(150), 20-38. Recuperado en 27 de abril de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000400002&lng=es&tlang=es.

- Krippendorff, K. (1990). *Metodología de análisis de contenido: teoría y práctica* (L. Wolfson, Trad.). Paidós Ibérica.
- Latorre, A. (2004). *La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica*. Barcelona: Graó. Recuperado el 08-05-2025. <http://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Londoño Ramos, C. A. (1999). Los mapas conceptuales y, la enseñanza de las ciencias socioculturales. *Revista Historia De La Educación Colombiana*, 2(2), 153–164. Recuperado a partir de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhec/article/view/1206>
- Maraza-Vilcanqui, Beker, & Zevallos-Solís, Liliam Carola. (2022). Los mapas conceptuales y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria. *Revista Electrónica Educar*, 26(2), 121 136. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.26-2.7>
- Mineduc. (2018). *Historia, Geografía y Ciencias Sociales: Programa de estudio Quinto Año Básico*. [Enlace a la Biblioteca Digital Mineduc]. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/584?show=full>
- Olivio Franco, José Luis. (2021). Mapas conceptuales: su uso para verificar el aprendizaje significativo en estudiantes de primaria. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(1), 252-283. <https://dx.doi.org/10.15517/aie.v21i1.42380>
- Pontes Pedrajas, Alfonso; Serrano Rodríguez, Rocío; Muñoz González, Juan Manuel (2015), Los mapas conceptuales como recurso de interés para la formación inicial del profesorado de enseñanza secundaria: opiniones del alumnado de ciencias sociales y humanidades. *Educación XXI*, vol. 18, núm. 1, enero-junio, pp. 99-124.
- Rodríguez, G., Gil, J., & García, E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.
- Wray, D. (1994). *Literacy and awareness*. London: Hadder & Stouhton.