

Funciones Ejecutivas en jóvenes con Trastorno del Espectro Autista: estudio de caso

EXECUTIVE FUNCTIONS IN ADOLESCENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER:
A CASE STUDY

Elena Badilla Maldonado* y Nancy Lepe-Martínez**

Resumen: El autismo es una condición del desarrollo con un diagnóstico complejo de determinar. Esta complejidad, implica que las personas diagnosticadas formen parte de un grupo que presenta alteraciones del neurodesarrollo, las cuales impactan diversas funciones cerebrales superiores como la inteligencia, el lenguaje y la interacción social. Desde los primeros años de infancia, también pueden verse afectadas las funciones ejecutivas, especialmente en contextos que requieren habilidades de comunicación, pensamiento, regulación de la conducta e interacción con otros. Estas dificultades suelen tener repercusiones en el desarrollo de habilidades adaptativas, afectando su adquisición y consolidación a largo plazo. Este estudio, tiene como objetivo identificar cuál es la función ejecutiva más descendida desde la perspectiva de jóvenes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA), sus apoderados y una educadora diferencial. La metodología empleada, es de carácter cualitativo, bajo la técnica de estudio de caso, seleccionando a dos estudiantes con diagnóstico de Trastorno de Espectro Autista. Para la recolección de información, se utilizó un instrumento de autorreporte de estudiantes y reporte de la docente. Los resultados muestran que, desde la perspectiva de la educadora diferencial la función ejecutiva descendida es la verificación. En cambio, los propios estudiantes identifican la planificación como la principal dificultad. En conclusión, se observa una discrepancia entre las percepciones de los estudiantes, sus apoderados y la educadora diferencial. Esta diferencia podría estar influida por factores como la sobreprotección por parte de las familias, quienes en ocasiones tienden a delegar exclusivamente las responsabilidades académicas y formativas a la escuela.

Palabras claves: Funciones Ejecutivas, Trastorno del Espectro Autista (TEA), Jóvenes con TEA.

* Magíster en Educación Especial y Psicopedagogía, Universidad Católica del Maule. Correo electrónico: elenabadilla1414@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0009-0006-8342-9874>

** Doctora en Psicología, Departamento de Diversidad e Inclusividad Educativa, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Católica del Maule, Talca, Chile. Correo electrónico: nle-pe@ucm.cl. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-3574-044X>

*** Esta investigación fue desarrollada a partir de la experiencia educativa en el año 2024.

Abstract: Autism is a developmental disorder with a complex diagnosis to determine. This circumstance means that people diagnosed with this disorder are part of a group of individuals who present neurodevelopmental alterations, which globally affect different higher brain functions such as intelligence, language capacity and social interaction. Executive functions are also affected from early childhood, in situations involving social interaction, language, thought and behavior, generating consequences in the acquisition of long-term adaptive skills. The objective of this study is to identify which executive function is the most reduced under the perception of youngsters with Autism Spectrum Disorder, Proxy and Differential Educator. The methodology to be used is qualitative, case study method, selecting two students with Autism Spectrum Disorder. A self-reporting instrument and teacher's report were used. The results show that under the perspective of the Differential Educator, the descended executive function is verification, as for the report of the students themselves, the descended executive function is planning. In conclusion, according to the information obtained, there is a discrepancy between the results analyzed among students, parents and special educator, this situation is also influenced by the overprotection on the part of parents, sometimes only delegating academic and value-based responsibilities.

Key words: Executive Functions, Autism Spectrum Disorder (ASD), Youth with Autism Spectrum Disorder (ASD).

Recibido: 11 Junio 2025 / Aceptado: 25 Octubre 2025

Introducción

El Trastorno del Espectro Autista, de acuerdo con el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5 2014), implica un inicio temprano de alteración en la interacción social, déficit de comunicación y un repertorio restringido de actividades e intereses, lo que implica retos importantes en el proceso educativo, razón por la que es primordial responder a las necesidades actuales y promover los apoyos tanto a las personas con dicho trastorno como a sus familias, de acuerdo al ciclo vital por el que transitan, desde la niñez a la juventud.

Por su parte, las funciones ejecutivas permiten el desarrollo de conductas reguladas, habilidades cognitivas y sociales, las que se inician en las primeras etapas de vida y continúan en la adultez. (Friedman & Miyake, 2017). Estas funciones ayudan a planificar, organizar, tomar decisiones, controlar nuestras emociones e impulsividad y aprender de los errores pasados. Los niños dependen de sus funciones ejecutivas en todo momento, desde tomar una ducha hasta empacar su mochila y escoger las prioridades.

Según Pino y Urrego (2013), las funciones ejecutivas son procesos que van adquiriendo complejidad a medida que el individuo va obteniendo conocimientos nuevos; importante destacar que este proceso debe ir acompañado de interacciones sociales

que rodean a la persona, es decir, que el desarrollo humano no solo se centra en el individuo, sino en su capacidad para relacionarse con su contexto.

Aunque según Travaglia & Fenoglio (2022) exponen que existe una disfunción en las funciones ejecutivas en personas con Trastorno del Espectro Autista, puesto que no logran llevar acciones tales como, la toma de decisiones, la resolución de problemas, la autorregulación emocional, la adaptación a situaciones imprevistas. Esto dificultará llevar una vida independiente y poder funcionar de manera socialmente adaptada.

Reafirmando lo anterior, según Pérez (2021) las funciones ejecutivas están relacionadas con los problemas de aprendizaje que presentan en el aula las personas con TEA puesto que, muchos de los problemas de aprendizaje que manifiestan se han vinculado con la memoria de trabajo, la habilidad de inhibición, en la organización de materiales, planificación, la flexibilidad cognitiva, la atención y control de impulsos o la monitorización.

Estas alteraciones se evidencian en la incapacidad que presentan las personas con TEA para cambiar de opinión, en las conductas estereotipadas y así mismo en la dificultad para dirigir y organizar una acción determinada.

De acuerdo con lo planteado anteriormente, las personas con Trastorno del Espectro Autista suelen presentar dificultades en el desarrollo de las funciones ejecutivas, las cuales se evidencian desde la infancia temprana, en especial en contextos que demandan interacción social, lenguaje, pensamiento y conducta, lo que repercute posteriormente en la adquisición de habilidades adaptativas. Entre las funciones ejecutivas más afectadas se encuentran la memoria de trabajo y la inhibición. La memoria de trabajo, es definida por Baddeley (2012) como la capacidad de mantener información de forma activa durante un breve período de tiempo, aun en ausencia del estímulo, para llevar a cabo una acción o resolver problemas, suele verse comprometida en las personas con TEA. Estas pueden recordar solo la parte final de una instrucción, presentar dificultades para retomar una tarea después de una pausa o requerir que se les repita la consigna, lo que deriva en el olvido de tareas, materiales o libros. Por su parte, la inhibición, entendida como la capacidad de retrasar respuestas impulsivas y considerada una función reguladora esencial para la conducta y la atención (Diamond, 2013), también se encuentra disminuida en este grupo. En consecuencia, es frecuente que respondan de manera apresurada sin reflexionar previamente o que inicien una tarea sin considerar la información necesaria para su adecuada ejecución.

La atención, según Flores y Ostrosky (2008) es la capacidad de centrar la atención durante un período de tiempo prolongado, atendiendo selectivamente a estímulos específicos, inhibiendo respuestas sobresalientes, por lo tanto, en ocasiones la atención es una de las funciones ejecutivas más descendida de una persona diagnosticada con Trastorno Espectro Autismo, tiende a renunciar a las tareas rápidamente o desanimarse en tareas más difíciles.

Las emociones y la autorregulación, según Flores y Ostrosky (2008), son comportamientos dirigidos a un objetivo con el fin de anular impulsos prepotentes no deseables.

dos, o sea, cuando una persona con Trastorno del Espectro Autista presenta dificultades para molestarte si se comete un error, incluso si es pequeño, en ocasiones tienen problemas para controlar y manejar su ansiedad, teniendo dificultades para reconocer y explicar sus propias emociones.

De acuerdo con Herrero (2014), el desarrollo óptimo de las funciones ejecutivas —como la planificación de acciones, la flexibilidad cognitiva, la capacidad de perseverar frente a las dificultades, la regulación emocional, la resolución de problemas y la adecuada secuenciación de actividades— constituye un predictor de éxito escolar y de una adecuada integración social. En esta misma línea, Talero et al. (s. f.) evidencian que, en el caso de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), las funciones ejecutivas que se ven más comprometidas son la flexibilidad cognitiva, la capacidad de planificación, el control inhibitorio y la memoria de trabajo, las cuales son esenciales para el desarrollo de las actividades cotidianas. En consecuencia, las alteraciones en estas funciones se manifiestan a través de conductas estereotipadas, dificultad para modificar criterios, problemas para planificar y organizar acciones, así como una marcada inflexibilidad mental, aspectos que reflejan de manera directa la disfunción en las funciones ejecutivas en este grupo poblacional. Las funciones ejecutivas constituyen herramientas fundamentales para el desarrollo de las actividades cotidianas, por lo que su alteración en las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) tiene un impacto significativo en su funcionamiento diario.

En este sentido y, por tanto, se debe propiciar una reeducación y direccionalizar un nuevo perfil y visión del docente en donde se actualice la didáctica. La actuación del docente tiene un impacto en el escolar como ente biopsicosocial y, por consiguiente, tiene una incidencia en el desarrollo psicológico y en su proyección en situaciones de interacción social, potenciando las habilidades de las funciones ejecutivas en alumnos con Trastorno del Espectro Autista (Cabanes, Colunga, & García, 2018).

Teniendo en cuenta la relación existente entre ambos conceptos, el propósito de este trabajo es, tras un análisis exhaustivo de la temática, proponer una intervención psicopedagógica orientada al fortalecimiento de las diferentes funciones ejecutivas. En particular, se pondrá especial énfasis en tres funciones consideradas clave por la literatura científica debido a su estrecha vinculación con las demás: la flexibilidad cognitiva, el control inhibitorio y la memoria de trabajo (Marina, 2015).

Este estudio plantea como pregunta de investigación: ¿Cuál es la discrepancia existente en la percepción de las funciones ejecutivas desde la perspectiva de jóvenes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), sus apoderados y una educadora diferencial? Para dar respuesta a esta interrogante, se establece como objetivo: identificar la función ejecutiva más descendida de jóvenes con TEA según su propia visión, la de sus apoderados y de la educadora diferencial.

Método

Se desarrolla un método de estudio de caso, pues utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación, el cual se sustenta en la medición

numérica y frecuenta el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento. El tipo de caso de estudio es instrumental, ya que pretende examinar y/o evaluar la situación específica de un tema para llegar a la formulación de afirmaciones sobre el objeto de estudio (Jiménez & Comet, 2016).

Participantes

En total se evaluaron 2 estudiantes del nivel de 4º medio. Los casos de esta investigación fueron seleccionados a partir de los siguientes criterios de inclusión 1) debe presentar el diagnóstico de Trastorno de Espectro Autista, 2) debe tener entre 18 a 21 años y 3) como criterio de exclusión se consideró la siguiente característica; ser menor de 12 años.

Procedimiento

En este estudio se realizaron evaluaciones individuales desde tres perspectivas diferentes (el joven con diagnóstico TEA, el apoderado, la educadora diferencial), con una duración de 15 minutos por cada participante. Para determinar la función ejecutiva se utilizó el instrumento EFECO (Ramos, et al., 2016), un cuestionario en versión de autorreporte que permite evaluar ocho funciones ejecutivas, tales como: flexibilidad, organización de materiales, monitorización, control inhibitorio, control emocional, memoria de trabajo, iniciativa y planificación. El instrumento que se utilizará en esta investigación ha sido contextualizado en su lingüística y número de ítems, siendo validado por Ramos, et al., (2016) quedando finalmente en 42 afirmaciones que evalúan las áreas mencionadas anteriormente.

Análisis de datos

El análisis de datos se efectuó a través de estadística descriptiva, utilizando medidas de tendencia central, dispersión y correlación entre variables, los que fueron tabulados en el programa *Microsoft Excel*, las que permitieron realizar un análisis individual de acuerdo con los puntajes y las categorías alcanzadas por los evaluados.

Resultados

A partir de las evaluaciones aplicadas mediante el instrumento EFECO, se buscó identificar las funciones ejecutivas más descendidas en los estudiantes, considerando las percepciones de los distintos actores involucrados: alumnos, apoderados y educadores. El EFECO es una herramienta psicopedagógica que permite evaluar el nivel de desarrollo de las funciones ejecutivas en contextos escolares, tales como la planificación, verificación, control inhibitorio, flexibilidad cognitiva y memoria de trabajo, entre otras. Su aplicación se realizó de manera participativa, donde los estudiantes respondieron de forma reflexiva sobre sus propias conductas y hábitos de aprendiza-

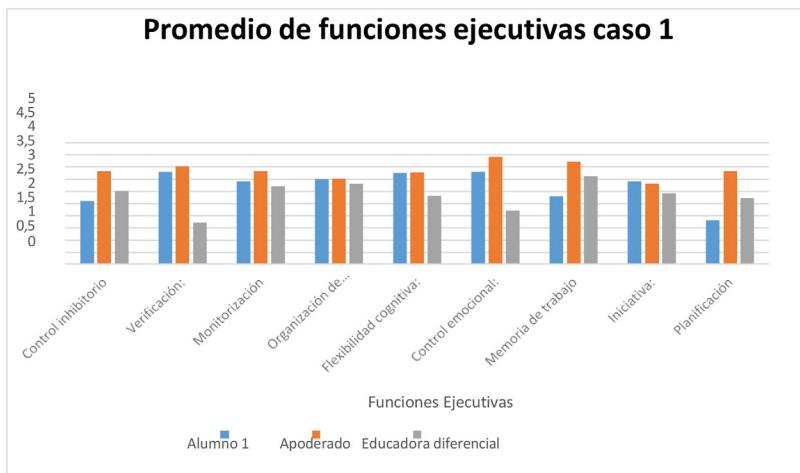
je, los apoderados evaluaron el desempeño de sus hijos en el hogar, y la educadora diferencial observó las conductas en el entorno escolar, registrando evidencias en base a su experiencia directa en el aula.

Según los resultados obtenidos, la percepción de los estudiantes señala que la función ejecutiva más descendida corresponde a la planificación, lo que refleja dificultades para organizar tiempos y priorizar tareas. Sin embargo, la educadora diferencial identifica como más descendida la verificación, evidenciando falencias en la revisión y control de los propios procesos de aprendizaje. En cambio, desde la perspectiva del apoderado, se observa un desarrollo dentro del rango normal en la mayoría de las funciones ejecutivas, mostrando menor sensibilidad para detectar las dificultades observadas en el contexto escolar. Esta divergencia de percepciones permite comprender la complejidad del funcionamiento ejecutivo y la necesidad de intervenciones integrales que involucren tanto al hogar como al ámbito educativo.

En la figura 1 se detallan los puntajes promedio de cada una de las funciones ejecutivas por cada estudiante y se compara en función a cada sujeto evaluador (alumno, apoderado y educadora diferencial).

Figura 1

Promedio de funciones ejecutivas caso 1



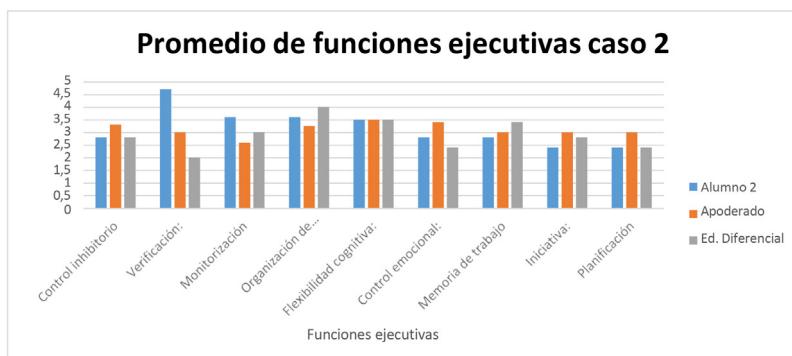
Nota: Puntaje promedio = 2,5. Funciones ejecutivas: Planificación, Organización de Materiales, Control Inhibitorio, Flexibilidad Cognitiva, Memoria de Trabajo y Control de Emociones. Sujeto evaluador (alumno, apoderado y educadora diferencial).

En la figura 2 se detallan los puntajes promedio de cada una de las funciones ejecutivas por cada estudiante y se compara en función a cada sujeto evaluador (alumno, apoderado y educadora diferencial)

Figura 2

Promedio de funciones ejecutivas caso 2

Nota: Puntaje promedio = 2,5. Funciones ejecutivas: Planificación, Organización de Materiales, Control Inhibitorio, Flexibilidad Cognitiva, Memoria de Trabajo y Control de Emociones. Sujeto evaluador (alumno, apoderado y



educadora diferencial).

Los puntajes promedio obtenidos en la escala de evaluación de funciones ejecutivas según el estudiante 1 y 2 de acuerdo con cada categoría de funciones ejecutivas evaluada.

Tabla 1

Puntajes promedio obtenidos en la Escala de Evaluación de Funciones Ejecutivas (EFECO) según categoría y estudiante

Función ejecutiva	Estudiante 1 (\bar{x})	Estudiante 2 (\bar{x})
Control inhibitorio	2,6	2,8
Verificación	3,8	4,6
Monitorización	3,4	3,6
Organización de materiales	3,5	3,8
Flexibilidad cognitiva	3,8	3,5
Control emocional	3,8	2,8
Memoria de trabajo	2,8	2,8
Iniciativa	3,4	2,4
Planificación	1,8	2,4

Discusiones

En la actualidad existen diferentes estrategias o protocolos de intervención en relación con trabajar las funciones ejecutivas que encuentran comprometidas en las personas con autismo, sin embargo, solo algunas logran impactar eficazmente y logran potenciar estas funciones. De esta manera, algunas logran enfocar en abarcar lectura, habilidades académicas, habilidades comunicacionales, sociales y habilidades para vida diaria y orientarla hacia la consecución de los objetivos deseados (Güemes et .al, 2009).

Siguiendo este razonamiento, el desarrollo de las funciones ejecutivas son de vital importancia, pero no solo para el desarrollo cognitivo sino también para el desarrollo social y afectivo. A medida que maduramos, mostramos mayor capacidad para hacer frente a situaciones novedosas y adaptarnos a los cambios de forma flexible (Loaiza & Paula, 2017) Por lo tanto, los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento EFECO centrado en evaluar las funciones ejecutivas utilizado en los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, se logra captar que, al ser evaluados por distintos sujetos, esta influye de manera positiva en el objeto de estudio.

Según Romero & Marín (2020) indica que las Funciones Ejecutivas desarrolladas en las intervenciones pedagógicas, las que aparecen en mayor orden decreciente son: la inhibición, que aparece en un 52'17% de los trabajos, luego memoria de trabajo en un 47'83% y la planificación, a veces considerado sinónimo de organización, en un 43'48%. Estas Funciones Ejecutivas anteriormente mostraron mejoras de manera general, sin destacar ninguna dimensión.

Para Loaiza & Paula (2017) las funciones ejecutivas están ligadas a las respuestas emocionales y en las conductas de las personas diagnosticadas con TEA, por ende, el humor, el afecto, nivel de energía, atención, control de emociones y conducta, la iniciativa, planificación, son acciones determinantes para que pueda mantener un patrón adecuado y así poder alcanzar una meta futura y autorregular el comportamiento de manera dinámica.

Es así, como se observa de acuerdo con los datos obtenidos, que existe una discrepancia entre los resultados analizados entre los alumnos, apoderados y educadora diferencial. Esto podría deberse a que la función ejecutiva Verificación el puntaje varió producto de las altas expectativas que presentan los apoderados respecto de las responsabilidades que desarrolla su pupilo. Esta situación también se ve influenciada por la sobreprotección por parte de los apoderados, en ocasiones solo delegando responsabilidades académicas y valóricas.

De la misma manera, el puntaje que se asignaron los alumnos así mismos fue alto, esto se debe a la estructura de funcionamiento, solo por cumplir ciertos deberes y acciones. En cambio, la educadora diferencial, asignó puntajes bajos ya que los alumnos no eran capaces de responder de manera autónoma sus responsabilidades académicas y requieren un apoyo constante por parte de la docente.

Las funciones ejecutivas en personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) representan un desafío de gran relevancia debido a su complejidad y al impacto que

tienen en la capacidad de autorregulación, planificación y adaptación al entorno. Tal como señalan Loaiza y Paula (2017), las dificultades en estas funciones afectan la posibilidad de las personas para gobernar su vida y responder de manera efectiva a las demandas del ambiente. Si bien su estudio se enfoca principalmente en la adultez, sus planteamientos resultan pertinentes para comprender la importancia de intervenir tempranamente en población infantil, ya que los déficits ejecutivos observados en la niñez pueden persistir en el tiempo y limitar la autonomía y la inserción social en etapas posteriores del desarrollo.

En este sentido, la intervención psicopedagógica en menores cobra un papel preventivo esencial, orientado a fortalecer las funciones ejecutivas desde edades tempranas y facilitar así una transición más favorable hacia la vida adulta.

Por otro lado, es importante considerar el rol fundamental de la familia en el proceso de desarrollo y acompañamiento de los niños con TEA. Según Baña Castro (2015, citado en Travaglia y Fenoglio, 2022), la función principal de la familia es “cuidar y velar por su supervivencia, educarlos y formarlos para vivir en comunidad”. Esto implica que los padres y cuidadores no solo asumen un papel protector, sino también pedagógico, guiando los procesos de aprendizaje y promoviendo experiencias que favorezcan la socialización, la autonomía y la adaptación escolar de manera gradual, apropiada y lúdica.

Conclusiones

En primer lugar, los resultados de este estudio permiten proponer un conjunto de estrategias orientadas a fortalecer las funciones ejecutivas más descendidas planificación, control inhibitorio y memoria de trabajo en jóvenes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA). Para ello, se evaluaron dos casos específicos mediante la aplicación del instrumento EFECO, lo que permitió identificar las áreas de mayor dificultad y diseñar una intervención ajustada a las necesidades individuales de cada estudiante.

Las estrategias implementadas en el aula en los jóvenes se centraron en la planificación guiada de tareas, la anticipación de rutinas diarias, y el uso de apoyos visuales (como agendas, pictogramas y calendarios semanales) para favorecer la organización del tiempo y la secuencia de actividades. Estas intervenciones se realizaron tanto en el aula como en el hogar, con la participación de las familias, quienes recibieron orientaciones prácticas para reforzar las estrategias en contextos cotidianos. La inclusión de los apoderados resultó fundamental, ya que permitió dar continuidad al proceso y potenciar los avances observados en el ámbito escolar. En este sentido, trabajar la función ejecutiva deteriorada desde una perspectiva colaborativa involucrando a la escuela y la familia se vuelve esencial para promover el desarrollo integral y la autonomía de los jóvenes con TEA, reconociendo y fortaleciendo sus características individuales. Asimismo, se desarrollaron ejercicios de autocontrol conductual y juegos cognitivos que promovieron la inhibición de respuestas impulsivas y la autorregulación emocional frente a la frustración. Para estimular la memoria de trabajo, se incorpora-

ron actividades de retención y manipulación de información, tales como secuencias de instrucciones, juegos de repetición y desafíos de atención sostenida.

Por último, dentro de las dificultades evidenciadas por los jóvenes con TEA, se pueden identificar la presencia de alteraciones significativas en tareas relacionadas con las funciones ejecutivas. A pesar de contarse con una muestra pequeña, los resultados obtenidos son equiparables a los reportados con poblaciones más numerosas de jóvenes con TEA de alto funcionamiento. Aunque esta alteración no es un fenómeno que se presente exclusivamente en el TEA, se constituye en un elemento para tener en cuenta al momento de evaluar a los jóvenes con sospecha de presentar esta condición. De acuerdo con lo anterior, se pueden plantear estrategias de intervenciones que permitan desarrollar los procesos de maduración de las funciones ejecutivas en los jóvenes con TEA independientemente de la edad y la severidad

Referencia

- American Psychiatric Association. (2014). *DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5.^a ed.; D. J. Kupfer, D. A. Regier, C. Arango López, J. L. Ayuso-Mateos, E. Vieta Pascual & A. Bagney Lifante, Eds.). Editorial Médica Panamericana.
- Baddeley, A. D. (2012). Working memory: Theories, models, and controversies. *Annual Review of Psychology*, 63(1), 1–29. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-120710-100422>
- Baña Castro, M. (2015). El rol de la familia en la calidad de vida y la autodeterminación de las personas con trastorno del espectro del autismo. *Ciencias Psicológicas*, 9(2), 323- 336. Recuperado el 15 de enero de 2019, de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000300009&lng=es&tlang=es.
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la investigación educativa*. (4ta E.D.). Madrid: La muralla, S.A
- Cabanes, L., Calunga Santos, S. & García-Ruiz, J. (2018). La relación funciones ejecutivas- actividad de aprendizaje escolar. *Educación y Sociedad*, vol. 16 (3), 39-53.
- Delgado, I. D., & Etchepareborda, M. C. (2013). Trastornos de las funciones ejecutivas: Diagnóstico y tratamiento. *Revista de Neurología*, 57(1), S95-S103
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135–168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
- Doble Equipo. (2014). *Funciones ejecutivas: 5 claves para trabajar en casa*. Recuperado el 22 de octubre de 2018 de: <https://www.dobleequipovalencia.com/funciones-ejecutivas/>
- Flores, J., Ostrosky, F., (2008) Neuropsicología de Lóbulos Frontales, Funciones Ejecutivas y Conducta Humana. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 8(1), 47-58
- Friedman, N. P., & Miyake, A. (2017). Unity and diversity of executive functions: Individual differences as a window on cognitive structure. *Cortex*, 86, 186–204. doi:10.1016/j.cortex.2016.04.023
- González, A., Williams, G., Pérez, L., (2010). *Tratamientos eficaces para el autismo*. Editorial Pirámide, Madrid, España.

- González, D. (2013). Funciones Ejecutivas y Educación. *Revista Argentina de Neuropsicología* 23, 11-34.
- Guevara, Y., & González, E. (2012). Las familias ante la discapacidad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(3), septiembre. Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Estudios Superiores Iztacala. Recuperado de <http://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/viewFile/33643/30711>
- Güemes, I., Arribas, M., Canal, R., & Posada de la Paz, M. (2009). *Evaluación de la eficacia de las intervenciones psicoeducativas en los trastornos del espectro autista*. Ministerio de Ciencia e Innovación, Instituto de Investigación de Enfermedades Raras (IIER), Instituto de Salud Carlos III. Recuperado de <http://gesdoc.isciii.es/gesdoccontroller?action=download&iid=14/09/2012-70ea32dfb6>
- Herrero, C. (2014). Inteligencias múltiples y funciones ejecutivas. *Padres y Maestros*, 357, 25-27 <http://dx.doi.org/10.14422/pym.v0i357.3293>
- Jiménez, V., & Comet, C. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), diciembre.
- Loaiza , Z.& Gutiérrez , P (2017). *La Función Ejecutiva en el Trastorno del Espectro Autista*. <https://repositorio.ucp.edu.co/DDEPCEPNAT78>
- Lozano, M., Manzano, A., Aguilera, C., Casiano, C. (2017). Dificultades parentales relacionadas con el efecto de estigma en el ámbito de los trastornos generalizados del desarrollo y estrategias de intervención en familias. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3 (1), 141-151.
- Marina, J. A. (2015). *La inteligencia ejecutiva: El arte de dirigir tu vida*. Barcelona: Ariel.
- Martín, C., Canal, R., & Posada de la Paz, M. (2009). *Evaluación de la eficacia de las intervenciones psicoeducativas en los trastornos del espectro autista*. Instituto de Investigación de Enfermedades Raras (IIER), Instituto de Salud Carlos III, Ministerio de Ciencia e Innovación.
- Martínez, M. (2010). *Fichas para mejorar la atención*. Orientación Andújar.
- Martos-Pérez, J., & Paula-Pérez, I. (2011). Una aproximación a las funciones ejecutivas en el trastorno del espectro autista. *Revista de Neurología*, 52(Supl. 1), S147-S153.
- Millá M. G. y Mulas F. (2009). Atención temprana y programas de intervención específica en el trastorno del espectro autista. *Revista de Neurología*, 48 (2), 47-52.
- Mulas F, Ros-Cervera G, Millá MG, Etchepareborda MC, Abad L, Téllez de Meneses, M. (2010). Modelos de intervención en niños con autismo. *Revista de Neurología*, 50(3): S77-84.
- Orientación Andújar (2008). *Fichas para mejorar la atención*. Recuperado de: <https://www.orientacionandujar.es/fichas-mejorar-atencion/>
- Oviedo, N, Apolinar, M., de la Chesnaye, L., Guerra, C., (2015) Aspectos genéticos y neuroendocrinos en el trastorno del espectro autista. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*, 72(1), 5-14. ISSN 1665-1146. <http://dx.doi.org/10.1016/j.bmhmx.2015.01.010>
- Pérez, A. (2021). *La importancia de las Funciones Ejecutivas en el Trastorno del Espectro Autista. Una propuesta de intervención psicopedagógica* [Master Universitario, Universidad de Valladolid] <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/49560>

- Pino, M. & Urrego, Y. (2013). La importancia de las funciones ejecutivas para el desarrollo de las competencias ciudadanas en el contexto educativo. *Cultura, Educación y Sociedad* 4(1), 9-20
- Ramos, C., Jadán, J., García, A. & Paredes, L. (2016). Propuesta de la Escala EFECO para evaluar las funciones ejecutivas en formato de auto-reporte. *CienciAmérica* , 5(1), 104- 109.
- Romero, J & Marín, D (2020). Efectividad de las intervenciones en Funciones Ejecutivas en alumnado con Trastorno del Espectro Autista. Una revisión bibliográfica. *ReiDoCrea*, 10(13), 1-15.
- Cuesta, J. L., Sánchez, S., Orozco, M. L., Valenti, A., & Cottini, L. (2016). Trastorno del espectro del autismo: intervención educativa y formación a lo largo de la vida. *Psychology, Society & Education*, 8(2), 157–172. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6360233.pdf>
- Sunagul Sani-Bozkurt, S. V. (2017). *Design and Use of Interactive Social Stories for Children with Autism Spectrum Disorder (ASD)*. Andalou, Turquía
- Talero et.al, (2015). Trastorno del espectro autista y función ejecutiva. *Acta Neurol Colombia*, 31(3):246-252.
- Tirapu, J (2009). *Estimulación y rehabilitación de las funciones ejecutivas. Módulo didáctico 6. Asignatura 'Estimulación Cognitiva'*. Universitat Oberta de Catalunya; 201
- Travaglia, P., et al. (2022). *Descubriendo sus colores: Pasar del trastorno a la condición* (M. L. de la Barrera, Comp.; pról. A. Rattazzi; 1.^a ed., Libro digital, PDF). UniRío Editora.
- Yoldi, A. (2015). Las funciones ejecutivas hacia prácticas educativas que potencien su desarrollo. *Páginas de Educación*, 8(1). 93-109.