

Promover la comprensión lectora en Educación Superior: Relato de dos experiencias desde una perspectiva situada

PROMOTING READING COMPREHENSION IN HIGHER EDUCATION:
REPORT OF TWO EXPERIENCES FROM A SITUATED PERSPECTIVE

Ma. Fernanda Barranquero* · Verónica Gabriela Irrazabal**

Recibido: junio 25, 2023. Aceptado: agosto 9, 2023.

Resumen: Este artículo describe dos experiencias diseñadas para promover el desarrollo de la comprensión lectora en el ámbito universitario. Se parte de la consideración de que la comprensión de textos es una práctica social que ocurre en el marco de comunidades disciplinares específicas; su complejidad señala la necesidad de crear dispositivos que promuevan su desarrollo en función de contribuir al sostenimiento de las trayectorias académicas. A partir de la adaptación del marco de la Lectura Estratégica Colaborativa y del trabajo conjunto entre docentes universitarios en ciencias económicas y especialistas en educación se desarrolló el Taller de Ingreso LEA (Leer, estudiar y Aprender) y línea de acción “La Unidad Pedagógica va a las aulas” en Administración I, ambas durante el primer cuatrimestre del 2023. Se comparten además algunos resultados de las experiencias realizadas.

Palabras clave: Comprensión Lectora - Educación Superior - Enseñanza- Primer Año Universitario - Lectura Colaborativa - Orientación Educativa Universitaria.

Abstract: This article describes two experiences designed to promote the development of reading comprehension in higher education. It is considered that reading comprehension is a social practice that occurs within specific disciplinary communities. Its complexity signals the need for creating mechanisms that promote its development with the aim to support students' academic trajectories. The Collaborative Strategic Reading model was adapted to frame the actions. These were co-created collaboratively with college teachers of Economics and specialists in education. The experiences are the Entrance Workshop LEA (for Reading, studying and learning in Spanish) and the “Pedagogical Unit enters the classroom” in Administration I. Both took place during 2023. Some results from implementation are shared.

Keywords: Reading Comprehension - Higher Education - Teaching - First Year College - Collaborative Reading - College Educational Orientation.

* Master of Arts, Hispanic Linguistics, University of Minnesota. Afiliación institucional: Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales, La Plata, Argentina. Correo electrónico: fernanda.barranquero@econo.unlp.edu.ar.

** Doctora en Ciencias Sociales por la Universidad de Buenos Aires. Afiliación institucional: Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Ciencias Económicas, La Plata, Argentina. Correo electrónico: verónica.irrazabal@econo.unlp.edu.ar.

Introducción:

Este artículo busca compartir dos experiencias de promoción del desarrollo de la comprensión lectora en el ámbito universitario. Contrariamente a ciertas creencias generalizadas que sostienen que la comprensión lectora es una habilidad general, que se adquiere de forma completa antes del inicio de las trayectorias académicas en el ámbito universitario, aquí partimos de una consideración diferente. La comprensión de textos escritos es una práctica social que se desarrolla en el marco de comunidades disciplinares específicas y como tal, adquiere características singulares que pueden revestir cierto nivel de complejidad para estudiantes noveles. De allí la necesidad de crear dispositivos que posibiliten acercarse progresivamente a quienes se inician en el estudio de un campo disciplinar a la comprensión de su cultura escrita. A fines de que tales acciones de acompañamiento sean de carácter situado, ajustadas a las necesidades y singularidades de quienes participan de estas comunidades, las experiencias que aquí se describen trabajan a partir de los géneros discursivos con los que se operan en el primer año y en colaboración directa entre docentes universitarios en ciencias económicas y especialistas en educación.

En lo que sigue del trabajo, se plantean los modelos desde dónde pensar la promoción de la comprensión lectora en el ámbito universitario, sus posibilidades y límites y se señala el modelo al que adscriben estas experiencias. Se comparte luego el marco de la Lectura Estratégica Colaborativa que fue adaptado para el diseño de las actividades. Finalmente se describen las experiencias del Taller de Ingreso LEA (Leer, Estudiar y Aprender) a la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata y línea de acción “La Unidad Pedagógica va a las aulas” en Administración I, ambas realizadas en el primer cuatrimestre del 2023.

Promover la comprensión lectora en el ámbito universitario

La comprensión lectora es una habilidad que juega un papel clave en la posibilidad de apropiación de los saberes disciplinares y en el desempeño académico de los estudiantes del nivel universitario. A diferencia de creencias generalizadas que consideran que la lectura es una habilidad que se adquiere en un momento dado, para siempre y para todo tipo de texto, consideramos que las prácticas de lectura poseen características específicas acorde a las particularidades de los contextos de producción y de uso de los textos, así como de las comunidades académicas en las que son enseñados y aprendidos (Carlino 2005, 2013, Estienne y Carlino, 2004). De allí que la singularidad de los géneros discursivos que se utilizan en el ámbito universitario y la novedad que un campo disciplinar puede representar para un lector no experto conforman nuevos niveles de complejidad que demandan la revisión y complejización del desarrollo de las habilidades de comprensión lectora. Esta condición sumada al cambio progresivo en las prácticas de lectura de los estudiantes que acceden a la educación universitaria señalan la necesidad de desarrollar nuevas líneas de acción que promuevan la comprensión lectora situada en el ámbito académico.

Frente a esta cuestión se han propuesto distintos tipos de alternativas tendientes a mejorar las condiciones en que los estudiantes llevan adelante sus prácticas de lectura en el primer año universitario. Por un lado, acciones por fuera de la currícula, generalmente al inicio de las trayectorias académicas (como cursos o talleres de ingreso), que buscan trabajar con los y las estudiantes características generales de los textos académicos, ofrecer estrategias y recomendaciones para mejorar la lectura en el ámbito universitario. Otras, tendientes a tomar estas mismas cuestiones, pero en el marco de los textos de las disciplinas, reconociendo la particularidad de los géneros discursivos de una comunidad disciplinar y apostando por ende a un abordaje más contextualizado de estrategias de comprensión. Por último, aquellas que se ubican dentro de las prácticas en el aula, como parte de las actividades de una asignatura de un campo disciplinar específico, dando lugar a un aprendizaje in situ en el que se trabaje simultáneamente el contenido y las habilidades de comprensión de textos. En los tres casos, tal como enuncia Carlino (2013) se pone de manifiesto la preocupación de la universidad por asumir el compromiso de ocuparse del desarrollo de este tipo de habilidades para operar con el discurso universitario, asignando recursos y espacios puestos a disposición de todos y todas los/las estudiantes. Se trata de iniciativas que no se reservan sólo a aquellos que, individualmente identifican dificultades en su desempeño académico, y buscan apoyos, sino que se trata de servicios abiertos a la población de estudiantes en general, cuestión que no es menor en el marco de los esfuerzos que la universidad realiza en pos del sostenimiento de las trayectorias académicas (Ezcurra, 2019; Tinto, 2012).

En este artículo buscamos compartir dos experiencias impulsadas por la Unidad Pedagógica de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP tendientes a promover la comprensión lectora en estudiantes universitarios que inician su trayectoria académica y que podrían encuadrarse dentro del segundo y tercer tipo de iniciativas, más próximas a una apuesta por el aprendizaje situado en el marco del campo disciplinar y desde una perspectiva de la orientación educativa universitaria integral (Pedragosa 2016; Pedragosa, Barranquero, 2021). Esta concepción de la orientación educativa entiende al aula y a las prácticas docentes como comunidades de aprendizaje; así se busca crear dispositivos tendientes a contribuir al sostenimiento de las trayectorias estudiantiles a través de acciones conjuntas, que son resultantes de una colaboración social entre los equipos de cátedra y el de la Unidad Pedagógica.

Antes de avanzar con el relato de las experiencias, nos gustaría compartir el marco que orientó el diseño de las actividades.

El marco de la enseñanza de la comprensión de lectora

Entendemos a la comprensión lectora como el proceso en el que el lector, a partir de las informaciones que le aporta el texto y de sus propios conocimientos sobre el tema, logra reconstruir el sentido de lo que está leyendo. De esta manera, la lectura es interpretativa ya que el lector aporta de su pensamiento y experiencia para alcanzar el significado de la lectura (Carlino, 2006). A su vez es un proceso estratégico, en el que el lector se acerca al texto con un objetivo (para qué se está leyendo), que le permite

tomar decisiones tendientes a conseguir ese objetivo a través de distintas estrategias (cómo lo va a lograr) y monitorear su efectividad al evaluar si está alcanzando sus metas (Meneses et al. 2022).

En este marco, nos resultó útil la propuesta de Klingner et al. (2012), *Lectura Estratégica Colaborativa*, (LEC por sus siglas en inglés: *Collaborative Strategic Reading*) adaptada al español por Meneses et al. (2022) que reconoce tres momentos del proceso lector (antes, durante y después de la comprensión), un conjunto de estrategias que se despliegan para cada uno y una propuesta de enseñanza para el aula. Este es posiblemente unos de los aspectos más interesantes del modelo porque ofrece, desde marcos fundamentados en la perspectiva sociocultural, orientaciones para la enseñanza de la comprensión lectora tendientes a la transferencia progresiva de responsabilidad (Rogoff, 1993) partiendo desde el modelado del docente hasta la actividad y cooperación entre pares.

Antes de la lectura, se identifica un momento para realizar una vista rápida, poder conectar con los conocimientos previos y establecer un objetivo de lectura (Momento de “Vista Rápida”). Durante la lectura, proponen una estrategia de monitoreo que permita distinguir mientras se está leyendo lo que se está comprendiendo de lo que no. Dado que los lectores expertos realizan estas operaciones metacognitivas de manera automática, y a fin de enseñar estas estrategias de manera tangible, las autoras proponen el uso de las onomatopeyas: CLIC y CRAC que permitan facilitar el proceso de adquisición de estas estrategias. Se enseña a los estudiantes a identificar lo que comprenden (CLIC), a reconocer obstáculos que impiden la comprensión (CRAC) y usar estrategias de reparación para superarlos. Entre estas estrategias los autores proponen: la lectura de las oraciones previas y posteriores al CRAC para buscar pistas para resolverlo; identificar elementos visuales que permitan superar el CRAC para comprender cómo se organiza la información en el texto; pensar en lo que ya se ha leído y tratar de resumirlo, para luego poder conectarlo con el CRAC identificado; buscar información adicional sobre el mismo tema para superar el CRAC (Momento de CLIC y CRAC: supera los obstáculos). Durante la lectura, y una vez resueltos los obstáculos de comprensión, se propone identificar ideas clave y parafrasearlas (Momento de Ideas Claves: atrapa lo esencial). Después de leer, se invita a los estudiantes a utilizar una estrategia de repaso, que consiste en hacer preguntas al texto con el objetivo de integrar las ideas leídas y revisar los conceptos clave (Momento de Preguntas al Texto: repasa el contenido).

Si este marco fue originalmente creado para estudiantes de primaria, estudiantes con dificultades de aprendizaje y estudiantes del inglés como segunda lengua, su uso se ha extendido a estudiantes de escuela secundaria ya sea con bajo o alto desempeño (Cavendish, 2017). Considerando lo mencionado anteriormente acerca de la complejidad que representa para un estudiante universitario novel la lectura de textos académicos disciplinares, desde el equipo de la Unidad Pedagógica, utilizamos el marco de la *Lectura Estratégica Colaborativa* para el diseño de actividades orientadas a trabajar con ellos y con los docentes la comprensión lectora en el ámbito universitario.

Experiencia del Taller LEA: Leer, estudiar aprender

El Taller LEA es un taller de ingreso a las carreras de la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP que se viene dictando en su formato actual desde 2015. Si bien a lo largo del tiempo ha sufrido modificaciones, hay dos rasgos constituyentes del taller que lo caracterizan hasta la actualidad: por un lado, el progresivo esfuerzo por operar dentro del marco discursivo particular de las ciencias económicas, por otro, y de la mano de lo anterior, el dictado por parte de docentes del campo disciplinar de las ciencias económicas, con el acompañamiento del equipo de la Unidad Pedagógica (UP).

El taller se ofrece como un espacio de trabajo y de encuentro con textos, actividades, formas de abordaje y especialistas del ámbito académico de los primeros años en ciencias económicas. Si bien se incluyen cuestiones genéricas (vinculadas al identificar y ajustar las estrategias que los ingresantes han empleado hasta el momento para aprender, así como cuestiones relativas al desarrollo de un método de estudio personal), una buena parte del diseño del LEA apunta al trabajo con la comprensión lectora en el contexto del discurso de las ciencias económicas en el primer año.

De esta forma, el LEA aborda cuestiones como el trabajo con el vocabulario, los propósitos de lectura, el uso del programa de la asignatura para orientar la búsqueda de información importante, el monitoreo de la comprensión, el uso de estrategias para superar “quiebres” en la comprensión; la lectura para resolver consignas, la apuesta por “entrar en diálogo” con el texto para marcar ideas clave, preguntas, relaciones, entre otros. Sin embargo, el trabajo con estas estrategias no se realiza en el “vacío”. Se crea un espacio donde se trabaja con textos que estudiarán en el primer año, y una configuración didáctica que busca operar en el marco del tipo de actividades que serán solicitadas a los estudiantes en esa instancia, no para abordar su contenido per se, pero sí para transparentar y promover una mejor comprensión del tipo de procesos implicados en la lectura académica disciplinar en las primeras asignaturas. Se pretende así acercar el LEA a lo que se hace en las asignaturas del primer año, tratando de crear una mayor continuidad entre las experiencias que ofrece el ingreso y las materias.

Asimismo, no es menor que sean docentes de la casa (contadores, licenciados en administración, licenciados en turismo) quienes estén a cargo de las clases. Y esto, creemos, tiene doble ganancia: por un lado, contribuye a que el LEA como dispositivo, sea una herramienta para facilitar la comunicación entre expertos y recién iniciados en una comunidad disciplinar y por ende, a la progresiva inclusión de estos últimos. Por otro, conforma una instancia de formación docente en tarea, ya que dar clase en el LEA involucra instancias de acercamiento con la Unidad Pedagógica, lectura de material, preparación de clases con el apoyo de la UP en temáticas vinculadas a la alfabetización académica, entre otros. A raíz de su participación en el LEA, estos docentes empiezan a incorporar en su enseñanza de la disciplina como Contabilidad I o Administración I aspectos tratados en el Taller o incluso requieren de la participación de la UP en las clases a través del formato de “UP va a las aulas.”

En el caso de la edición 2023, se tomó el marco de la Lectura Estratégica Colaborativa descrito más arriba para ordenar y sistematizar las estrategias de comprensión lectora compartida con los estudiantes. Se emplearon documentos reales (como el programa de una asignatura, un capítulo de un libro que usan en el primer año, consignas de lectura y de parciales, entre otros) para crear actividades que posibilitaran modelar y poner en práctica colaborativamente entre docentes y pares, estrategias acordes a los momentos del Antes, el Durante y el Después de la lectura. Siempre partiendo de la identificación por parte de los estudiantes de las estrategias que emplean habitualmente al leer y problemas asociados que experimentan al hacerlo, se avanzó con actividades destinadas a: la exploración del texto con el propósito de encontrar la correspondencia entre el contenido del capítulo y el programa real, la búsqueda de información específica en equipos a partir de un interrogante, el modelado por parte de docentes del campo disciplinar y puesta en práctica en pares de estrategias para superar los CRACs y afianzar los CLICs, el análisis de límites y potencialidades de estrategias de organización de lo comprendido usualmente empleadas (resúmenes, fichas de lectura, mapas conceptuales, cuadros, etc.), estrategias ligadas a “hablar en voz alta” para afianzar los aprendidos, identificar problemas, orientar la re-lectura.

En una instancia de evaluación informal del taller que se realiza todos los años, las devoluciones por parte de los docentes participantes en la edición 2023 dieron cuenta de que el re-diseño del Taller LEA, planteado a partir del marco de la Lectura Estratégica Colaborativa resultó pertinente y accesible para los estudiantes y facilitaron a los docentes mostrar de una manera adecuada estrategias que, como lectores expertos, utilizan de manera automática. En el caso de los estudiantes, sus comentarios se orientaron a reconocer que las estrategias presentadas de esta manera resultaban fáciles de entender y recordar y les permitían practicar las estrategias en clase, con la guía del docente y en compañía de sus pares.

No desconocemos el hecho de que el LEA es un espacio extracurricular y como tal adolece de los mismos inconvenientes que todo lo que se realiza por fuera del ámbito del aula. El hecho de que sea dictado por docentes del primer año y no por especialistas, así como el nivel de acceso que posibilita al estar abierto a todos y todas los y las estudiantes, independientemente de las cátedras en las que cursen, son dos aspectos que contribuyen a considerarlo como una acción valiosa en pos del sostenimiento de las trayectorias académicas desde sus inicios.

UP va a las Aulas

“La UP va a las aulas” es una línea de acción creada desde la Unidad Pedagógica de la Fac. de Ciencias Económicas de la UNLP tendiente al desarrollo de un trabajo colaborativo con las cátedras a fin de promover un mejor acompañamiento del inicio de las trayectorias académicas. Lo que caracteriza a este formato es que son los docentes y la UP, quienes, trabajando colaborativamente, diseñan actividades orientadas al desarrollo de habilidades ligadas a la comprensión lectora, la escritura académica, la expresión oral, etc. en base a los contenidos y la bibliografía de la materia. El trabajo con estas habilidades se desarrolla en el espacio del aula, con todas y todos los y las

estudiantes y no solo con quienes recurren a la Unidad Pedagógica de forma individual para solicitar acompañamiento.

La singularidad de “UP va a las aulas” como dispositivo de orientación educativa integral es que posibilita el abordar, en el caso de la experiencia que se relata en este artículo, la comprensión de texto de forma contextualizada en la disciplina, a través de un trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y equipo de la UP y en el marco de las particularidades de la configuración de la situación educativa que propone la materia. De esta manera, se intenta superar los reveses que conllevan las acciones llevadas adelante por especialistas (en educación, en lengua, en psicología educacional, etc.) que intentan enseñar la comprensión lectora por fuera del marco de la comunidad letrada que da origen a los textos que se pretenden abordar (Carlino, 2013). Por otro lado, constituye una instancia de formación docente no formal, ya que, durante la preparación y desarrollo de actividades en el aula, se comparten con las y los docentes ideas centrales en torno a la alfabetización académica, estrategias para implementarlas en el aula, formas de interacción dialógica con los estudiantes a partir de actividad centrada en promover la comprensión lectora, entre otros.

Las actividades que se trabajaron en el 2023 en tres comisiones de Administración I se basaron en un texto que suele ser dificultoso para los estudiantes de primer año¹ y se abordaron las siguientes cuestiones:

- la explicitación de los focos de lectura, y por ende, la necesidad de usar distintas estrategias. Para trabajar con la fase exploratoria se vinculó el texto con el programa de la materia, buscando correspondencias entre lo que se describe en el programa: unidades, temas y subtemas, bibliografía, cronograma y secciones del texto. Así se pretendió orientar hacia una primera discriminación global de partes del texto más significativas con relación al contexto de aprendizaje de la asignatura.
- se modelaron estrategias metacognitivas de trabajo con el programa y el texto a través de preguntas orientadoras al estilo “*El programa me dice que hay distintas formas de definir qué es la Administración... Podría preguntarme: ¿Todas tienen la misma importancia? ¿Esto lo estudio solo del texto de Barcos?*”. O “*El programa me dice que en esta unidad voy a poder definir la Organización a través de características, elementos constitutivos y propiedades. Podría preguntarme: ¿Cuál es la diferencia entre características, elementos constitutivos y propiedades? ¿Dónde está cada una en el texto?; ¿Debería poder dar ejemplos de cada una?*” De esta forma se “presta” a los estudiantes preguntas que deberían hacerse antes de una lectura profunda del texto, en función de que la lectura esté orientada por el tipo de trabajo cognitivo que necesita hacer en el marco de la materia. Las preguntas fueron co-creadas con las docentes y en función de ayudar a las y los estudiantes a superar dificultades frecuentes (en este caso, como la memorización de todas las definiciones de administración, confusiones respecto del uso de la bibliografía o diferencias entre conceptos similares)

1. LAROCCA, Héctor A., BARCOS, Santiago J. y otros, (1998); *Qué es Administración, Las organizaciones del futuro*. Buenos Aires: Ed. Mocchi

- para las estrategias vinculadas con el “momento del durante” la lectura, se abordaron distintos fragmentos del mismo texto. Teniendo como marco las estrategias de monitoreo de la comprensión propuestas por Klingner (2012) y Meneses (2022) descritos más arriba, se crearon instancias de trabajo en pares y con el grupo total para analizar quiebres en la comprensión (CRACs) y posibles formas de superarlos. También se compartieron estrategias para afianzar los CLICs, incluso se mostró cómo una de las docentes había “intervenido” el texto con marcas, notas al margen, subrayados, etc. para preparar la clase, orientando a reflexionar sobre el hecho de que tanto los lectores expertos como quienes se inician en la lectura de una disciplina, necesitan “entrar en diálogo” con el texto, marcar información importante, preguntas, etc.

Al finalizar las actividades se realizaron encuestas a los estudiantes en función de identificar la recepción que habían tenido estas participaciones en las clases. Sobre una base de 133 encuestados de tres comisiones distintas, más de un 97% considera que estas actividades les resultaron útiles.

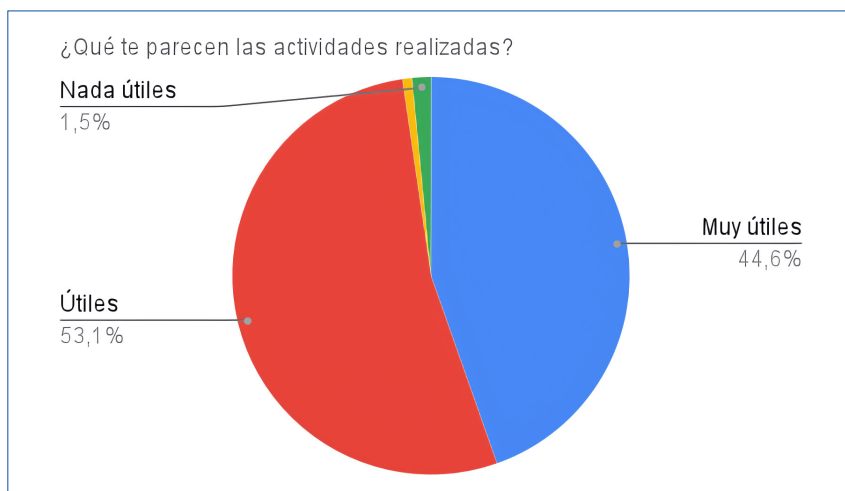


Gráfico 1: Valoración de las actividades por los y las estudiantes.

Si bien reconocen que contaban con algunas estrategias de lectura (principalmente subrayar ideas clave y averiguar palabras o frases desconocidas), mencionan que, a partir de la experiencia compartida, se proponen incorporar nuevas herramientas al estudiar los textos. Destacan la planificación de las lecturas (57%), el uso del programa para identificar los temas clave en los textos (66%, cuando originalmente solo el 35% lo hacía), estrategias ligadas a la intervención de los textos, como el marcar infor-

mación importante, y, escribir palabras/frases al costado del párrafo para recordarlas (un 52% cuando originalmente solo un 25% lo hacía). Un 47% se identifica con el uso de estrategias de monitoreo de la comprensión; luego de las actividades, un 39% se dispone a incorporarlas en el abordaje de los textos.

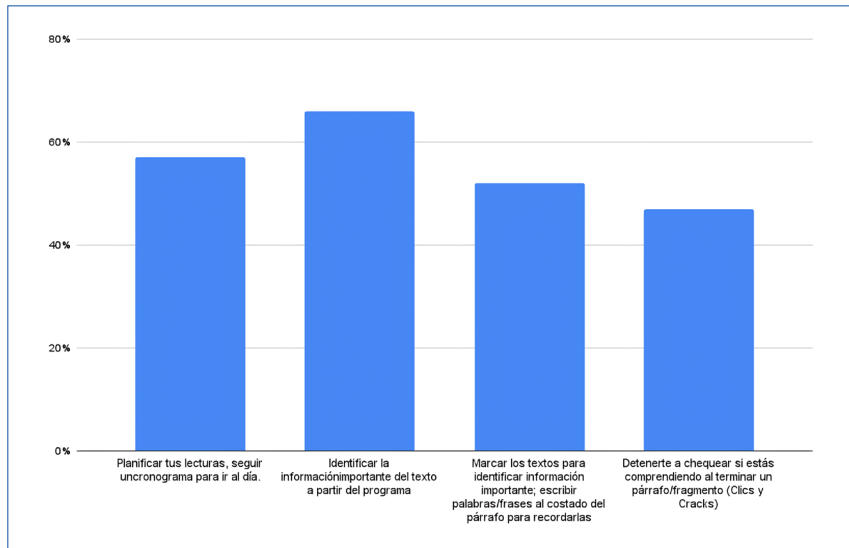


Gráfico 2: Intención de uso de nuevas estrategias para comprender textos de Administración I.

Si bien la encuesta recoge una valoración muy positiva de la experiencia, no desconocemos que sólo a partir de un abordaje sistemático a lo largo de toda la cursada ofrecerá mayores posibilidades de internalización y uso efectivo de las estrategias planteadas.

Conclusiones

Lo expuesto hasta aquí ha pretendido, en base a los planteos en torno a la necesidad de desarrollar la comprensión lectora en el ámbito universitario, ofrecer dos alternativas posibles que se enmarcan en una apuesta al diálogo y al trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y especialistas en educación. El marco conceptual de la Lectura Estratégica Colaborativa ha brindado los cimientos desde los cuales construir conjuntamente la singularidad de acciones, de manera situada en la enseñanza de la comprensión lectora y con una perspectiva integral de la orientación educativa. Es necesario continuar haciendo esfuerzos en pos de un abordaje sistemático e institucional de este tipo de iniciativas en función de generar mayores contribuciones que repercutan en el sostenimiento de las trayectorias estudiantiles.

Referencias bibliográficas:

- Barranquero, M. F., (2016). Talleres de ingreso y el fortalecimiento del inicio de las trayectorias académicas: el caso del LEA. En *I Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública. Transformaciones actuales y desafíos para los procesos de formación (La Plata, 2016)*.
- Barranquero, M. F., Gravellone, M., Rocca, M. A., Rossi, S. L., & Plano, M. A. (2019). La unidad Pedagógica va a las aulas. *Econo*, 9.
- Boardman, A.G.; Boelé, A. L., & Klingner, J. K. (2018). Strategy instruction shifts teacher and student interactions during text-based discussions. *Reading Research Quarterly*, 53(2), 175-195. <https://doi.org/10.1002/rrq.191>
- Carlino, Paula (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Carlino, Paula (2006). Ayudar a leer en los primeros años de universidad o de cómo convertir una asignatura en «materia de cabecera». *Educación en Ciencias*, 1-12.
- Carlino, Paula. (2013). Alfabetización académica diez años después. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(57), 355-381. Recuperado en 23 de junio de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662013000200003&lng=es&tlng=es.
- Cavendish, W. & Hodnett, K. (2017). Current practice alert: Collaborative Strategic Reading. Division of Learning Disabilities ALERT Series: A publication of the Council for Exceptional Children's Division for Learning Disabilities and Division for Research. Alert 26, 1-6.
- Estienne, V. y Carlino, P. (2004). "Leer en la universidad: enseñar y aprender una cultura nueva". Ponencia presentada en el 7mo. Congreso Internacional de Promoción de la Lectura y el Libro, Buenos Aires, 7-9 de mayo.
- Ezcurra, A. M. (2019) (Compilador a). Derecho a la educación: expansión y desigualdad. Tendencias y políticas en Argentina y América Latina. Sáenz Peña: Universidad Nacional de Tres de Febrero.
- Klingner, J., Vaughn, S., Boardman, A. & Swanson, E. (2012). Now we get it!: Boosting comprehension with Collaborative Strategic Reading. Jossy-Bass.
- Klingner, J., & Vaughn, S. (1999). Promoting reading comprehension, content learning, and English acquisition through Collaborative Strategic Reading (CSR). *The Reading Teacher*, 52(7), 738-747. <http://www.jstor.org/stable/20204676>
- Meneses, A., Veas, M.G., Espinoza, T., Soto, M.F., Fernández, P. & Huaiquino, N. (2022). Lectura estratégica colaborativa. ¿Cómo enseñar estrategias para la comprensión lectora? Santiago de Chile.
- Pedragosa, M. A. (2016). La construcción del conocimiento docente y la formación continua : un área en la orientación educativa universitaria. Ponencia presentada en III Jornadas de Formación Docente Desafíos y tensiones de la formación docente en los actuales escenarios, Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/735>

- Pedragosa M. A., Barranquero M. F., (2021). "Estrategias de colaboración con docentes universitarios para la migración de la enseñanza a la virtualidad en el contexto de la pandemia COVID19," *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, no. 28, pp. 388-395, 2021, doi: 10.24215/18509959.28.e48
- Rogoff, B.(1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Ediciones Paidós.
- Tinto, V. (2012). Enhancing student success: Taking the classroom success seriously. *The International Journal of the First Year in Higher Education*, 3(1). 1–8. doi: 10.5204/intjfyhe.v2i1.119