

EDITORIAL

En el dinámico y a menudo desafiante panorama educativo del siglo XXI, nos encontramos ante una convergencia de factores que exigen una profunda reflexión y una acción decidida. La rápida transformación digital, la creciente complejidad de las dinámicas sociales y culturales, y la cada vez mayor conciencia sobre la importancia de la inclusión y la equidad, plantean a los sistemas educativos de todo el mundo interrogantes fundamentales sobre su papel y su propósito. En este contexto, marcado por la incertidumbre, pero también por un enorme potencial de transformación, la investigación rigurosa, el diálogo abierto y la práctica reflexiva se presentan como pilares esenciales para construir sistemas educativos que respondan a las necesidades de todos y todas, sin excepción. Conscientes de esta realidad, presentamos con entusiasmo el primer número de nuestra revista, un espacio que aspira a convertirse en un punto de encuentro para profesionales de la educación, investigadores, estudiantes, familias y todas aquellas personas comprometidas con la búsqueda de caminos para una educación más justa, equitativa, inclusiva y de calidad.

Esta edición de la Revista Paideia, en particular, se erige como un crisol de ideas y experiencias, buscando explorar la intrincada intersección entre la diversidad, la inclusión, la autoeficacia docente y el desarrollo de habilidades fundamentales como la comprensión lectora. Con el objetivo de proporcionar una visión panorámica de los desafíos y oportunidades que enfrenta el campo educativo actual, esta revista se propone como un foro abierto para el debate y la reflexión crítica. Así, se pretende generar nuevas perspectivas que impulsen una acción transformadora en los espacios educativos, en todos los niveles y modalidades. Para ello, se ha convocado

a un conjunto de investigadores y profesionales, cuyas contribuciones abordan diversas temáticas con un hilo conductor que guía la propuesta: la convicción de que la educación, en su sentido más amplio, es un derecho humano fundamental y una fuerza poderosa para el cambio social.

La presente edición se compone de seis artículos de investigación, cuidadosamente seleccionados por su rigor metodológico y su relevancia para los desafíos educativos contemporáneos, junto con una reseña bibliográfica que aporta una valiosa perspectiva teórica y práctica. Estos textos, aunque exploran problemáticas diversas, se entrelazan en una narrativa común, resaltando la importancia de una educación que promueva la equidad, la justicia social y el desarrollo integral de todos los estudiantes. El camino que se plantea a continuación es un recorrido por las problemáticas abordadas, sin dejar de lado la importancia del diálogo entre las mismas. Desde los cimientos de la educación inicial hasta las complejidades del aprendizaje en la educación superior, pasando por las necesidades específicas de los estudiantes con autismo y las nuevas demandas de la enseñanza virtual, los artículos nos invitan a un análisis profundo de los desafíos y a una reflexión sobre los posibles caminos hacia una educación más transformadora. Con esta edición, se aspira a sentar las bases para un diálogo continuo y constructivo, que impulse una comunidad de aprendizaje donde las ideas, las experiencias y las investigaciones se pongan al servicio de una educación que genere cambios significativos.

En el primer artículo “Inclusión Educativa en Primera Infancia: Percepción y prácticas pedagógicas Inclusivas en Materia de Discapacidad”, Hemmelmann, Hemmelmann y Tobosque nos sitúan en un terreno fundamental y a menudo subestimado: la educación en la primera infancia. Este período, crucial para el desarrollo integral de las personas, se convierte en el foco de un estudio que explora las percepciones y prácticas de los educadores en relación con la inclusión de niños y niñas con discapacidad. La investigación se enmarca en la urgencia de crear entornos educativos que garanticen el derecho a la educación de todos y todas, desde los primeros años de vida, y que respondan a la diversidad de necesidades y características.

El objetivo principal de este estudio es doble: por un lado, comprender las concepciones que el equipo pedagógico de un jardín infantil tiene

sobre la inclusión educativa y, por otro, analizar cómo estas concepciones se traducen en las prácticas cotidianas en el aula. Para ello, las autoras emplean un enfoque cualitativo, que permite profundizar en las experiencias y perspectivas de los participantes. A través de entrevistas semiestructuradas, cuestionarios y la observación de documentos técnicos, se recolecta una rica información que permite identificar las fortalezas y debilidades del enfoque inclusivo en la institución estudiada. Entre los hallazgos principales, se destaca la existencia de un desfase entre el discurso inclusivo promovido a nivel normativo y la realidad de la práctica pedagógica, lo cual se evidencia en una falta de preparación específica de los educadores para abordar la inclusión de la discapacidad, así como la existencia de barreras actitudinales y estructurales que obstaculizan una participación plena y efectiva de todos los niños y niñas.

Este artículo conecta directamente con la problemática de la inclusión educativa, un tema de creciente relevancia en el contexto actual, donde los sistemas educativos se enfrentan a la necesidad de atender a la diversidad de sus estudiantes y garantizar el derecho a la educación de todos y todas, independientemente de sus características y condiciones. La investigación pone de manifiesto una realidad presente en muchos contextos educativos, que es la brecha entre las políticas inclusivas y las prácticas cotidianas en el aula. Al mismo tiempo, se hace visible la importancia de la formación docente en la implementación de prácticas inclusivas y en la creación de espacios que promuevan la equidad y la justicia social. En la misma línea, la investigación pone de manifiesto que aún hoy se ven barreras actitudinales en el trato a la diversidad y la necesidad de derribar estas visiones centradas en el déficit o carencia, para dar paso a prácticas pedagógicas que potencien las particularidades y fortalezas de cada estudiante.

El segundo artículo, escrito por García Arce y Murguía Moré, titulado “La atención logopédica integral a una escolar con síndrome de Crouzon” nos sumerge en la singularidad de un caso clínico, el de una escolar con síndrome de Crouzon, para analizar la atención logopédica desde una perspectiva integral y colaborativa. Este estudio de caso nos invita a reflexionar sobre la importancia de una mirada holística en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales, considerando no solo los aspectos clínicos, sino también los pedagógicos y sociales. A su

vez, el artículo pone en relieve la necesidad de superar las perspectivas fragmentadas de intervención, apostando por el trabajo interdisciplinario y colaborativo como vía para lograr el desarrollo integral de cada persona.

El objetivo principal de la investigación es proponer una estrategia de atención logopédica integral con carácter colaborativo para una escolar con síndrome de Crouzon. Para ello, las autoras realizan una exhaustiva revisión de la literatura científica sobre el síndrome y la atención logopédica, así como un análisis de la documentación de la estudiante. La investigación destaca que, si bien existen estudios con un enfoque clínico sobre el síndrome, se evidencia una carencia de abordajes pedagógicos o educativos. Esto lleva a las autoras a proponer una estrategia de atención logopédica que considere las particularidades de la estudiante, su contexto y la colaboración entre los diferentes profesionales y agentes educativos. Los resultados muestran la relevancia de una estrategia que considere las necesidades individuales de la estudiante y que ponga de relieve la importancia del trabajo colaborativo entre logopedas, educadores, psicólogos y familias.

El artículo se relaciona directamente con la problemática de la atención a la diversidad y a las necesidades educativas especiales, un tema de creciente interés en los sistemas educativos actuales. La investigación pone de manifiesto los límites de los modelos puramente clínicos y la importancia de adoptar enfoques integrales y colaborativos en la intervención educativa, en donde todos los agentes educativos asuman responsabilidades y trabajen en conjunto, con un objetivo común. De esta forma, la investigación invita a repensar la formación de los profesionales de la educación en general, y de los logopedas en particular, y a cuestionar el rol del docente.

Luego, Barreyro, Ortíz, Formoso y Gottheil nos presentan un estudio cuantitativo que aborda un aspecto central del aprendizaje: la comprensión lectora. Este tercer artículo pone en el centro del debate la relación entre la profundidad del vocabulario, la capacidad de generar inferencias léxicas y la comprensión de textos narrativos en niños de cuarto grado. Este estudio titulado “Relación entre la profundidad del vocabulario, la generación de inferencias léxicas y la comprensión de textos narrativos en niños de 4to grado de nivel socioeconómico medio” se sitúa en la intersección entre

la psicología cognitiva y la educación, buscando entender los factores que influyen en la comprensión lectora y ofrecer pistas para mejorar las prácticas educativas en el aula. El artículo surge de la preocupación por los bajos niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes de Latinoamérica y la necesidad de generar espacios y estrategias para la mejora de esta habilidad.

El propósito de esta investigación es determinar si la profundidad del vocabulario y la capacidad de generar inferencias léxicas se relacionan con la comprensión de textos narrativos en niños de cuarto grado. Para ello, se emplea una metodología cuantitativa, con una muestra de 76 estudiantes de nivel socioeconómico medio. Se utilizan pruebas estandarizadas para medir el vocabulario, la capacidad de generar inferencias léxicas y la comprensión lectora. Los resultados indican que, si bien las tres variables están relacionadas entre sí, la profundidad del vocabulario tiene un efecto más significativo en la comprensión que la capacidad de generar inferencias. Este hallazgo sugiere que un buen conocimiento del vocabulario es fundamental para construir una representación mental coherente de la información presentada en los textos.

Este estudio se vincula directamente con la problemática de la comprensión lectora, uno de los grandes desafíos de los sistemas educativos actuales. En este sentido, la investigación no solo ofrece un análisis preciso de las variables que influyen en la comprensión, sino que también proporciona información valiosa para el diseño de intervenciones y programas educativos dirigidos a fortalecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes, en especial el vocabulario. Asimismo, el estudio invita a reflexionar sobre los enfoques de enseñanza de la lectura, y la importancia de favorecer la adquisición de un vocabulario amplio que permita comprender las diferentes partes de un texto y su sentido global.

Por otro lado, Formoso, Palópoli, Acion y Burín abordan en su artículo la problemática de la autoeficacia docente en la enseñanza online, un tema de creciente relevancia en los últimos años. En un contexto educativo donde la tecnología y la virtualidad se han vuelto indispensables, la capacidad de los docentes para adaptarse a las nuevas modalidades de enseñanza es fundamental. Los autores, reconociendo la necesidad de contar con instrumentos que permitan evaluar este constructo en el contexto específico

de la educación online, se proponen construir y validar un cuestionario que mida la autoeficacia docente en este nuevo entorno. El objetivo principal de su estudio es, por lo tanto, diseñar un cuestionario válido y confiable para evaluar la autoeficacia docente en la enseñanza online en los niveles secundario, terciario y universitario. Para lograr este objetivo, emplean una metodología mixta que combina el análisis cualitativo de instrumentos existentes y las respuestas de docentes a una encuesta abierta, con una posterior validación cuantitativa del cuestionario diseñado. A través de este enfoque, buscan obtener una comprensión profunda del constructo y asegurar la pertinencia de los ítems del cuestionario. Tras aplicar el instrumento a una muestra de 80 docentes, los resultados confirman la validez de constructo y la fiabilidad de la versión final del cuestionario, la cual consta de 9 ítems.

Este instrumento, producto de una rigurosa investigación, se presenta como una herramienta valiosa para la investigación y la práctica educativa, permitiendo evaluar y, posteriormente, fortalecer la autoeficacia de los docentes en la enseñanza online. Este estudio aborda la necesidad de que los docentes se adapten a las nuevas formas de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales, una problemática acuciante en el panorama educativo actual. La investigación no solo ofrece un instrumento útil para evaluar la autoeficacia docente en este contexto, sino que también aporta información crucial para el diseño de programas de formación docente que fortalezcan las competencias digitales y pedagógicas necesarias para una enseñanza online efectiva. Además, pone en evidencia la brecha existente entre las competencias docentes tradicionales y las nuevas demandas de la era digital, destacando la importancia de potenciar la autoeficacia docente como factor clave para una transición exitosa hacia la educación online.

De igual manera, Rebolledo Luna nos invita a reflexionar sobre un tema crucial, pero a menudo relegado: la comprensión lectora en estudiantes con autismo. La investigación, consciente de los desafíos particulares que este grupo de estudiantes enfrenta en el proceso de lectura, se centra en comprender cómo los estudiantes autistas procesan la información textual y las estrategias que emplean para construir significado. Este enfoque desafía las prácticas generalizadas de enseñanza de la lectura y busca respuestas que permitan comprender las particularidades del

aprendizaje de cada estudiante. El objetivo principal de este estudio no experimental es explorar la relación entre la comprensión lectora y el uso de estrategias en estudiantes autistas de quinto año básico. Con una muestra de 37 estudiantes, la autora utiliza una prueba de comprensión lectora y un protocolo de pensamiento en voz alta para recolectar datos sobre el desempeño y las estrategias empleadas. Los resultados revelan un bajo desempeño general en la comprensión lectora en este grupo de estudiantes, así como una correlación significativa entre el uso de estrategias de comprensión y el nivel de comprensión alcanzado.

Específicamente, se destaca que las inferencias elaborativas y el reconocimiento de la estructura textual emergen como predictores claves del rendimiento en comprensión lectora. Este artículo conecta con la problemática actual de la inclusión y la atención a la diversidad, aportando una mirada específica al caso del alumnado autista. La investigación evidencia la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas a las características individuales de los estudiantes, enfatizando la importancia del uso de estrategias metacognitivas para una mejor comprensión lectora. En este sentido, el estudio subraya la urgencia de formar docentes que comprendan en profundidad los procesos de aprendizaje del alumnado autista y que sean capaces de implementar estrategias de enseñanza que respondan a sus necesidades específicas.

A parte de lo anterior, Barranquero e Irrazabal nos introducen en el sexto artículo al contexto de la educación superior, presentando un análisis sobre la comprensión lectora desde una perspectiva situada. El artículo describe dos experiencias prácticas llevadas a cabo en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNLP, con el objetivo de promover el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Las autoras argumentan que la comprensión lectora en este nivel educativo requiere un enfoque que reconozca la especificidad de cada disciplina y la necesidad de una práctica contextualizada, que valore la diversidad de los estudiantes y sus trayectorias académicas. El objetivo central de su investigación es compartir estas dos experiencias, el Taller de Ingreso LEA y la línea de acción “La Unidad Pedagógica va a las aulas”, como ejemplos de cómo se puede promover la comprensión lectora en el ámbito universitario. Ambas iniciativas se enmarcan en un

enfoque situado, que reconoce la importancia de trabajar con textos propios de cada disciplina y de involucrar a los docentes en el proceso. Los resultados de estas experiencias muestran la efectividad de las propuestas, demostrando la pertinencia de integrar la comprensión lectora en el currículo de las distintas asignaturas. Se destaca, además, que el trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y especialistas en educación es fundamental para el éxito de estas iniciativas. Este artículo se vincula con la problemática de la alfabetización académica, un desafío crucial en la educación superior. La investigación proporciona un modelo práctico para integrar el desarrollo de la comprensión lectora en las prácticas educativas, resaltando la importancia de la colaboración, la contextualización y la reflexión sobre la propia práctica docente. El estudio subraya la necesidad de concebir la alfabetización académica como un proceso continuo que se extiende a lo largo de toda la trayectoria educativa y que requiere el trabajo coordinado de los docentes en los diferentes niveles.

Finalmente, la reseña del libro “Funds of Knowledge and Identity Pedagogies for Social Justice”, editado por Moisés Esteban-Guitart, presentada por David Subero, nos invita a reflexionar sobre el papel de la escuela como espacio para la promoción de la justicia social y la equidad. La obra destaca la importancia de los fondos de conocimiento e identidad como herramientas para reconocer y validar las experiencias, conocimientos y prácticas culturales de los estudiantes, fomentando su participación constante en el proceso de aprendizaje. La reseña nos anima a repensar la educación desde una perspectiva que valore la diversidad y que promueva el diálogo intercultural.

La presente edición 72 de la revista, a través de la diversidad de perspectivas y enfoques presentados, nos invita a una profunda reflexión sobre los desafíos y oportunidades que enfrenta la educación en la actualidad. Los seis artículos de investigación y la reseña bibliográfica, desde sus diferentes perspectivas, convergen en la necesidad de una transformación educativa que se centre en la justicia social, la inclusión, la formación docente y el desarrollo de habilidades fundamentales como la comprensión lectora. Esta convergencia, lejos de ser casual, refleja una creciente toma de conciencia sobre la complejidad de los procesos

educativos y la necesidad de abordarlos desde una mirada integral, que considere las particularidades de cada estudiante, contexto y nivel educativo.

Uno de los desafíos más apremiantes que se desprende de los artículos es la necesidad de fortalecer la formación docente, tanto inicial como continua. La formación docente no puede limitarse a la transmisión de conocimientos teóricos, sino que debe proporcionar a los educadores las herramientas necesarias para abordar la diversidad en el aula, implementar estrategias pedagógicas innovadoras, utilizar la tecnología con eficacia y, sobre todo, promover la autoeficacia y la motivación de sus estudiantes. En este sentido, se propone que la formación docente sea un proceso continuo, situado y contextualizado, que responda a las necesidades específicas de cada entorno educativo y que fomente la reflexión crítica sobre la propia práctica. Los programas de formación docente deben incorporar, de manera transversal, la perspectiva de la inclusión y la atención a la diversidad, así como el desarrollo de habilidades para la enseñanza virtual.

La comprensión lectora, como se ha evidenciado en varios artículos, es una habilidad fundamental que debe ser cultivada a lo largo de toda la trayectoria educativa. Desde la primera infancia hasta la educación superior, es crucial que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para comprender, interpretar y analizar la información textual. Para ello, se recomienda implementar estrategias de enseñanza que promuevan el desarrollo del vocabulario, la capacidad de generar inferencias y el uso de estrategias de comprensión lectora adaptadas a las características de cada estudiante y a las demandas de cada disciplina.

Es necesario, además, que los docentes reciban formación específica en el área de la comprensión lectora y que se promueva la investigación sobre las particularidades de esta habilidad en diferentes contextos y poblaciones, como el caso de los estudiantes con autismo; la inclusión y la atención a la diversidad, tal como se ha planteado en los diferentes artículos y la reseña bibliográfica, son valores fundamentales que deben guiar todas las prácticas educativas. La escuela, por tanto, debe ser un espacio que acoja y valore la diversidad en todas sus manifestaciones, ya sea cultural, lingüística, cognitiva o física.

Se propone, entonces, un cambio de paradigma, desde un modelo centrado en el déficit hacia un enfoque que reconozca las fortalezas y el potencial de cada estudiante. En este sentido, la neurodiversidad, como se plantea en la reseña, ofrece un marco valioso para repensar la educación desde una perspectiva inclusiva, que celebre las diferencias y promueva la participación plena de todos los estudiantes. Para que esto sea posible, se requiere la colaboración entre diferentes actores del sistema educativo: docentes, especialistas, familias, comunidades e instituciones. El trabajo en equipo, interdisciplinario y situado, es fundamental para crear entornos de aprendizaje inclusivos y equitativos.

La revista, a través de los artículos presentados, destaca el papel crucial de la investigación en la generación de conocimiento que guíe la toma de decisiones y la mejora de las prácticas educativas. Se propone que la investigación sea un componente fundamental en la formación docente, tanto inicial como continua, fomentando la reflexión crítica y el análisis de la propia práctica. Asimismo, se anima a los docentes a involucrarse en proyectos de investigación que aborden las problemáticas de sus contextos específicos, generando conocimiento situado que pueda contribuir a la transformación de sus aulas y de sus comunidades.

En definitiva, el presente número de la Revista Paideia nos interpela a todos y todas quienes formamos parte del sistema educativo a comprometernos activamente con la construcción de una educación más justa, inclusiva y de calidad. La revista no solo ofrece un espacio de reflexión, sino también un llamado a la acción. Invitamos a los lectores a profundizar en las temáticas abordadas, a compartir sus propias experiencias e investigaciones, y, sobre todo, a implementar en sus contextos los conocimientos y las estrategias que se presentan en esta edición. Solo a través de un trabajo colectivo, donde la investigación, la reflexión y la práctica se entrelazan, podremos avanzar hacia una educación transformadora que responda a los desafíos del siglo XXI. La tarea es ardua, pero la convicción de que una educación mejor es posible nos impulsa a continuar trabajando en esta dirección.

Dr. Daniel Paredes Ulloa

Director Revista Paideia