

EDITORIAL

EN ESTA nueva publicación, *PAIDEIA* presenta ocho artículos, tres de ellos son colaboraciones de investigadores españoles y uno de Cuba. Los otros cuatro corresponden a estudios llevados a cabo por académicos chilenos.

Los temas tratados se articulan en torno a dos ámbitos: el universitario y el de la educación media y básica, de los cuales cinco corresponden a investigaciones y tres de ellos a ensayos.

Los doctores Pérez, Fandos y Aguaded, catedráticos de la Universidad de Huelva, en su artículo “Los Centros TIC de Andalucía (España): Un posible modelo para introducir las tecnologías de la información y la comunicación en los centros escolares”, analizan el impacto de la política de innovación educativa desarrollada por el gobierno andaluz, mediante la implantación masiva de las TIC en centros de enseñanza primaria y secundaria.

El artículo “Realidad actual de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en los establecimientos educacionales del Gran Concepción”, de Paulina Benítez e Isis Chamblás, docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Concepción, presenta los resultados de una investigación llevada a cabo en 85 instituciones que imparten enseñanza básica y media de la comuna de Concepción, cuyo propósito fue conocer el acceso y uso de las tecnologías de información y comunicación en estos establecimientos educacionales.

En el ámbito universitario, los doctores Díaz y Solar, docentes de la Universidad Católica de la Santísima Concepción y de la Universidad de Concepción respectivamente, en el estudio “Las creencias pedagógicas de docentes universitarios de inglés acerca de su rol y el de sus estudiantes en el proceso didáctico”, abordan el sistema de creencias pedagógicas relacionadas con el proceso didáctico, el rol del docente, el rol del estudiante y las dificultades que se presentan en el trascurso del proceso de enseñanza-aprendizaje, en una muestra de 30 docentes de inglés.

Sobre la base de numerosos estudios que señalan que el éxito académico está estrechamente relacionado con las competencias necesarias para “aprender a aprender”, en la investigación “Programa de Fortalecimiento de Competencias Transversales para el Aprendizaje (Ctrap): Primeros resultados de una experiencia de aplicación en estudiantes universitarios”, presentada por las docentes de la Universidad de Los Lagos, Quintana, Raccoursier, Mera y Tissanie, se hace un diagnóstico sobre las competencias que presentan los estudiantes al ingresar a la universidad y se da a conocer un programa para el fortalecimiento de competencias transversales para el aprendizaje.

En el ensayo “La orientación en la universidad: Reflexiones desde la experiencia cubana”, los académicos M. Ordaz, C. Márquez y E. Ordaz, de la Universidad de Pinar del Río, se refieren a la importancia de desarrollar por los profesores y tutores un proceso de orientación que combata el desaliento y la deserción escolar y estimule el éxito en el proceso formativo. Se presentan algunas consideraciones que pueden resultar de utilidad como documento de consulta en la ejecución de la orientación.

El estudio “La educación emocional y los derechos humanos. Fundamentos para un programa de desarrollo personal en los Objetivos Fundamentales Transversales de enseñanza media científico-humanista”, colaboración de los profesores Alarcón, Bustos y Díaz, de la Universidad de Concepción, analiza los principios metodológicos de la Educación Emocional y el enfoque filosófico de los derechos humanos como fundamento de un programa de desarrollo personal del curriculum de enseñanza media científico-humanista.

M^a Concepción Medrano, docente de la Universidad del País Vasco, expone, en el ensayo “La educación cívico-ética y la atención a la diversidad”, desde una perspectiva educativa cómo se puede y se debe desarrollar una educación cívico-ética centrada en una moral de mínimos que garantice el reconocimiento de la diversidad en cualquier grupo humano.

En el ensayo “What can we learn from comparative education. Great Britain, Spain and Peru: three territories to characterize contemporary developments in education and schooling”, los doctores Zufiaurre y Belletich, de la Universidad Pública de Navarra, se refieren a las realidades de la evolución en la educación y la escolarización desde una visión internacional en el desarrollo de la educación comparada en Gran Bretaña, España y Perú.

Agradecemos a todos los autores y las autoras que comparten este número, con el deseo de continuar trabajando y sumando otros docentes e investigadores en la divulgación de artículos científicos que contribuyan a ampliar el abanico de la pluridimensionalidad de opciones y visiones educativas a partir de estudios empíricos y teóricos.

PAIDEIA se nutre con las ideas, con el pensamiento y la acción de profesionales nacionales e internacionales interesados en la educación. Invitamos a la comunidad académica a compartir su labor y su producción con los docentes e investigadores que conforman nuestro público lector desde hace ya más de dos décadas.

LUCÍA DOMÍNGUEZ ÁGUILA.