

EDITORIAL REVISTA PAIDEIA Nº48

Paideia es una publicación que pretende contribuir a la difusión de investigaciones y ensayos que se llevan a cabo en las instituciones donde se produce gran parte del trabajo intelectual de los docentes, con el propósito de promover su discusión y posibilitar el avance y la trascendencia del conocimiento. De esta manera cumple con hacer realidad el compromiso que a la universidad le corresponde como agente de la transformación educativa a través de la difusión de ideas innovadoras.

El número 48 reúne artículos de variada temática y de autores de instituciones nacionales e internacionales. Dentro de las colaboraciones de autores nacionales se presentan tres artículos producto de investigaciones relacionadas con el razonamiento matemático, con el aprendizaje basado en problemas y con los roles de género familiares.

Temas sobre el sentido de la vida, la habilidad escrita en hablantes de español y la educación preescolar, son los tres artículos de autores extranjeros que completan el presente número

Gamal Cerda, Carlos Pérez y César Flores en el artículo “Inteligencia lógica, rendimiento en matemáticas y factores asociados, en estudiantes chilenos de educación básica” presentan los resultados de un estudio sobre un test de Inteligencia Lógica Elemental llevado a cabo en una muestra representativa de alumnos de educación básica. Los resultados manifiestan diferencias significativas del nivel de inteligencia lógica en función de la edad de los estudiantes, de su nivel educativo y de la dependencia administrativa del establecimiento al cual asisten los estudiantes.

La enseñanza de la Farmacología y su relación con el aprendizaje basado en la resolución de problemas y la integración de las ciencias básicas en el tema que presentan Jacqueline Sepúlveda, Verónica Madrid y María Inés Solar, en el artículo “Evaluación de las variables académicas de mayor influencia en el aprendizaje basado en problemas en la asignatura de farmacología”. El objetivo de la investigación fue desarrollar una rúbrica como instrumento de evaluación y de detección de variables con mayor influencia en el rendimiento académico.

El tema del género es abordado por Angélica Maldonado y Cecilia Avendaño en el artículo “Roles de género y significado del trabajo: un estudio con mujeres pobres egresadas de la enseñanza técnica en Concepción”. La investigación tiene por objeto describir el papel que juegan los roles de género familiares en relación con los significados atribuidos al trabajo y la transición a la adultez sobre las dificultades laborales desde la perspectiva de jóvenes pobres, egresadas del Liceo Técnico Femenino de Concepción.

Un interesante artículo es el que presentan los autores españoles Moreno, Risco, Cabaco y Urchaga titulado “Sentido de la vida: un estudio empírico en estudiantes de educación secundaria”. El tema se relaciona con el sentido de la vida en adolescente de Pontevedra y Salamanca, y está basado en el modelo existencialista de Viktor Emil Frankl. Se observa que existen

diferencias significativas en el sentido de la vida en cuanto al origen a favor de los estudiantes de Salamanca y que el sexo y el curso interaccionan significativamente considerando cada una de las muestras.

Irma Alarcón en su artículo “Los efectos de la Instrucción en la habilidad escrita de hablantes de español como lengua heredada: un estudio de caso” examina la producción escrita del español en hablantes norteamericanos avanzados. Los resultados, después de un semestre de instrucción, indican que el aprendizaje logrado a partir de la instrucción fue significativo en las áreas de ortografía y habilidad general de escritura.

Renato Aguilar y Rubén Tansino abordan un tema de mucha actualidad e importancia en el artículo “Educación preescolar y rendimiento escolar en las escuelas públicas de Montevideo” en una cohorte de preescolares que comenzaron sus estudios el año 1999. Los resultados señalan que la concurrencia a la enseñanza preescolar tiene un importante efecto en la probabilidad de obtener buenos resultados en el corto y largo plazo en los resultados escolares. El estudio también señala que existen además, otros factores ligados al hogar del niño y la escuela que afectan los resultados escolares y que éstos no son independientes del sexo del alumno.

Esperamos que los temas abordados sean un aporte al conocimiento y a la discusión académica.

Agradecemos a todos los autores y autoras que comparten este número por su interés en publicar en nuestra revista y reiteramos nuestra invitación a nuestros lectores para enviar colaboraciones.

Dra. Lucia Domínguez Águila