

## EDITORIAL / EDITORIAL

EN ESTE NÚMERO de *Paideia* el lector encontrará seis estudios que tienen su origen en Chile, Suecia y España. Se desarrolla en ellos el análisis de variadas temáticas que abarcan la gobernanza de la educación, el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el aprendizaje del inglés, la pobreza y su incidencia en los procesos educativos, las altas capacidades en la escuela, y la formación docente y las competencias relacionadas con la inclusión y la integración.

El artículo “Shifting Paradigms in the Governance of Education—new solutions to old problems?”, presentado por los catedráticos Dr. Lázaro Moreno Herrera, de la Universidad de Estocolmo, y el Dr. Alan Dyson, de la Universidad de Manchester, revisa críticamente los principales paradigmas que actualmente sustentan la gobernanza de la educación. Estos paradigmas —gobernanza pública tradicional, nueva gobernanza pública, y gobernanza de valor público— se sobrepone unos a otros. Los autores consideran a la educación como una arena privilegiada en la que se desarrolla el sector público del futuro, y en la cual pueden ser detectadas las nuevas tendencias de gobernanza. A partir de la mirada investigativa que se propone, se intenta cuestionar y superar el control centralizado, impulsado por objetivos y la rendición de cuentas, fundamentadas en los enfoques característicos de la “Nueva Gobernanza Pública”. El artículo, además, tiene la intención de llamar la atención sobre las formas en que estos enfoques de gobernanza de la educación se enfrentan al desafío de promover la cohesión social y la equidad en el contexto de las nuevas realidades económicas y sociales.

En “El trabajo pedagógico de las habilidades lingüísticas en el aprendizaje del inglés en Chile a la luz del contexto internacional”, la magíster en Ciencias de la Educación María Dolores Gálmez da

cuenta de los principales hallazgos de su investigación cualitativa. Ésta se enfoca en el cómo está llevando a cabo el trabajo pedagógico para desarrollar las habilidades lingüísticas relacionadas con el inglés. Esta mirada, hermenéutica, permite a la investigadora develar qué concepción de currículum, de profesor, de alumno, de práctica, etc., existe tras una cierta modalidad de desarrollo de las habilidades lingüísticas. El artículo incorpora una perspectiva comparativa, cotejando lo que se está entendiendo en Chile por trabajo pedagógico de las habilidades lingüísticas con las concepciones acuñadas en este ámbito de la enseñanza por los países de la Unión Europea (UE).

Dos artículos abordan la relación entre la educación y la pobreza, y cómo ésta afecta a distintos sectores de nuestra población en cuanto a su inserción en la sociedad. El primero de estos artículos es presentado por la Dra. en Diversidad y Desarrollo Socioeducativo por la Universidad de Valladolid, Lilian Castro Durán y el catedrático de la misma universidad Dr. Rufino Cano González. En el artículo se analizan los aspectos organizativos y socioeducativos que influyen en el proceso de integración escolar. El estudio presentado se centra en la comuna de Santa Bárbara, VIII Región del Biobío (Chile). Fundamentada en el paradigma cualitativo, la investigación concluye que, a pesar del alto grado de compromiso de los profesores, los estudiantes enfrentan serias dificultades en su integración escolar. El bajo nivel formativo de los padres, elevados índices de alcoholismo, deprivación cultural, violencia familiar, ausencia de los padres en el hogar, extrema pobreza y falta de estimulación son los factores que contribuyen a constituir un contexto de vulnerabilidad.

El artículo “Dificultades en la inserción y permanencia laboral percibidas por mujeres egresadas de liceos científicos-humanistas de Concepción, Chile” sintetiza los resultados de una tesis para obtener el grado de Magíster en Psicología Educativa, trabajo asociado a un proyecto Fondecyt. Las autoras, magíster Carela Castillo Valdés y la Dra. por la Universidad Pontificia de Salamanca Cecilia Avendaño Bravo, dirigen el foco de su investigación a la descripción de las dificultades que perciben mujeres jóvenes pobres, egresadas de liceos científicos-humanistas, en el proceso de inserción y permanencia la-

boral. Los resultados del estudio muestran que el camino a la adultez enfrenta profundas dificultades. Éstas se relacionan con los significados negativos atribuidos al trabajo y la existencia de concepciones tradicionales sobre los roles de género y la familia, especialmente los que se vinculan con la pareja y la maternidad. Se constata en el estudio que la educación científico-humanista recibida por las mujeres sujetos del estudio es percibida e interpretada como de baja utilidad para una inserción laboral exitosa.

El doctor en Psicología por la Universidad de Girona Angel Guirado i Serrat, en “Algunas reflexiones sobre la presencia de las altas capacidades en la escuela”, reinterpreta las concepciones existentes sobre las altas capacidades y las representaciones mentales en relación a la inteligencia excepcional. El autor somete a revisión una variedad de modelos que intentan explicar las altas capacidades. Los modelos seleccionados para la interpretación de la inteligencia excepcional condicionan el diagnóstico, los instrumentos y las intervenciones educativas.

En “Formación profesional docente y competencia integradora e inclusiva: dos singularidades para optimizar la integración e inclusión educativa”, la Dra. Lucy Sepúlveda Velásquez analiza la formación profesional docente y su relación con la integración y la inclusión. La investigadora concluye en su discusión que existen lagunas y carencias en la formación del profesorado en relación al desarrollo de competencias integradoras en los docentes, debilidad que obliga a revisar los modelos de formación inicial del profesorado.

Agradecemos a los autores y autoras que han hecho posible este número con sus aportes y esperamos que la diversidad temática del mismo contribuya a enriquecer y profundizar la reflexión pedagógica de nuestros lectores.

LUIS AJAGAN LESTER