

EDITORIAL / EDITORIAL

SEIS SON LOS ARTÍCULOS que estructuran la presente edición de *Paideia, revista de Educación*. En conformidad con nuestra línea editorial, coexisten en él enfoques tanto cuantitativos como cualitativos y temas diversos referidos al campo de la educación.

Las grandes olas migratorias actuales, de dimensiones hasta ahora desconocidas, han afectado a la educación a nivel planetario, planteando nuevos dilemas y desafíos; el estudio de las investigadoras Lidia Cabrera Pérez y Martha Montero-Sieburth —“Revisión de la investigación sobre educación intercultural y rendimiento académico de estudiantes latinoamericanos en España” — analiza la literatura que ha investigado la educación intercultural, dirigida a la situación escolar de los niños inmigrantes latinoamericanos. La revisión de la bibliografía investigativa sobre esta materia muestra que los estudios, más que centrarse en procesos y resultados educativos, han dirigido su atención hacia modelos y políticas de educación intercultural. Sin embargo, señalan las autoras, es posible concluir que los estudiantes latinoamericanos tienden a superar dificultades y están ascendiendo en el sistema educativo hacia niveles no obligatorios de enseñanza. Es necesario, agregan las investigadoras, desarrollar estudios comparativos e indagar sobre lo que sucede con la segunda generación de inmigrantes.

Dos de los textos que presentamos en este número coinciden en discutir y analizar la importancia de un tema actual y polémico: ¿Qué competencias se necesitan hoy, en la cambiante sociedad actual, para enfrentar las exigencias y necesidades del mercado laboral? ¿Y cuál es la importancia de la formación técnico-profesional en este complejo escenario social, caracterizado por vertiginosos cambios sociales y tecnológicos? El investigador Petros Gougoulakis discute en “Educación y empleabilidad: sobre las competencias del profesor técnico-profe-

sional desde una perspectiva sueca” cómo en el contexto escandinavo se intenta definir qué es un profesor técnico-profesional competente y —no menos relevante— cómo se llega a ser un maestro competente. Su análisis del discurso predominante en la actualidad en Suecia, revela que los acentos discursivos se han desplazado desde el énfasis en la educación para la democracia, el colectivismo, la responsabilidad social y el desarrollo de las habilidades de los futuros profesores técnico-profesionales hacia un acento en actitudes individualistas. En esta nueva orientación el futuro profesor debe ser capaz, en tanto individuo, de adaptarse a las necesidades de un mercado laboral todopoderoso, muy distinto al de décadas anteriores, mercado en el cual no todos tendrán acceso al trabajo.

Berta Servat Poblete, en su artículo “Gestión directiva en la enseñanza media técnico profesional: Un estudio en tres regiones de Chile”, analiza también la enseñanza técnico-profesional, con el foco de su estudio dirigido a la calidad de la gestión directiva de establecimientos de Enseñanza Media Técnico Profesional (EMTP); en un estudio que combina criterios y enfoques tanto cuantitativos como cualitativos realizado en tres regiones de nuestro país, Servat demuestra que la calidad de la gestión es insatisfactoria y que resultan especialmente inquietantes los déficits existentes en el contacto de las escuelas estudiadas con el entorno —de especial importancia para la enseñanza técnico-profesional— y las innovaciones en la gestión.

El investigador Heinz Neuser reflexiona en su ensayo “Problemática de los métodos cualitativos de investigación en el campo socio-pedagógico” sobre cómo superar/abolir las contradicciones que existen en la investigación producida en esta área. Por una parte, afirma Neuser, encontramos proyectos muy desarrollados y profundos desde el punto de vista metódico, pero sin capacidad expresiva; por otra parte, encontramos trabajos de alto nivel teórico, pero con una calidad metodológica cuestionable. Para el desarrollo de la profesión y la disciplina socio-pedagógica ambos aspectos son igualmente relevantes, argumenta Neuser: un desarrollo teórico profundo implica y presupone una investigación también de calidad. El investigador nos propone, finalmente, trece principios hermenéuticos que pueden garantizar una investigación cualitativa rigurosa, válida, creíble y de calidad.

Lucía Saldaña y Faviola Inostroza en su artículo “Formación laboral de jóvenes con discapacidad intelectual leve en la comuna de los Ángeles desde la voz de sus actores” analizan la importancia de talleres laborales para la inserción exitosa de jóvenes que sufren este tipo de hándicap. Sobre la base de un enfoque cualitativo las investigadoras estudiaron talleres laborales en Los Ángeles, diseñados para jóvenes diagnosticados como portadores de una discapacidad intelectual leve (DIL). El estudio pone de relieve la importancia de este tipo de talleres para una inserción laboral exitosa de los jóvenes discapacitados, que tienden a ser estigmatizados por el entorno, producto de concepciones equívocas sobre posibilidades laborales. La carencia de competencias sociolaborales específicas —por parte de los/las monitores/as— es observada como una debilidad de la experiencia estudiada, así como también la descontextualización existente entre las necesidades de las empresas y los programas de estudio. La necesidad de seguir profundizando en el estudio de la familia como factor decisivo en una inserción laboral exitosa, o no, de los jóvenes con DIL es finalmente destacada por las autoras.

¿Cuál es la valoración que los estudiantes de una universidad regional atribuyen a temas ambientales? es el tema central de “Actitudes de estudiantes universitarios de la Universidad Católica del Maule frente a temáticas ambientales”, de la doctora Marta Fuentealba Cruz; la investigación arroja como uno de los resultados fundamentales la necesidad de profundizar y robustecer el curriculum para mejorar la comprensión de los temas relacionados con la educación medioambiental.

Agradecemos, finalmente, a las autoras y autores que han contribuido a hacer posible este número; esperamos que las diversas perspectivas aquí representadas aporten a la reflexión pedagógica de la comunidad investigativa y del conjunto de nuestros lectores.

Ph. D. LUIS AJAGAN LESTER

Director de *Paideia*, revista de educación