

## EDITORIAL / EDITORIAL

UN TEXTO ES, por definición, un lugar de encuentro entre distintas voces y acentos, nos decía el Círculo de Bajtín allá por los años treinta. Aseveración que ha cobrado plena actualidad y vigencia en la época actual que propicia el diálogo, el intersecado entre diversas perspectivas. La dialogicidad es lo que caracteriza a los textos de nuestra época, no el monologuismo autoritario y esa dialogicidad es la que apreciamos en este número de *Paideia*. Diversas perspectivas, unas con orientación cuantitativa y que buscan correlacionar factores para explicar los fenómenos en el foco, y otras, de orientación cualitativa, que buscan capturar la relación entre lo social y lo individual se interseccionan en este número.

La investigadora Ana Magdalena Repila, en “Lateralidad y rendimiento académico, su relación”, aborda el clásico problema que ha apasionado a generaciones de educadores. ¿Cómo influye la lateralidad en el rendimiento académico de los niños? Cómo prevenir las dificultades en la lectura, la escritura y el desarrollo motriz pasa —nos manifiesta la autora— por un adecuado desarrollo y, además, por el conocimiento de los educadores, de la lateralidad; una bien fundada investigación empírica con 76 infantes de segundo de Primaria da claras indicaciones de la existencia de una relación significativa entre lateralidad y rendimiento académico; el lugar, relativamente privilegiado, en el cual se desarrolló la investigación llama a la investigadora a proponer cierta cautela al analizar y juzgar los resultados. Nuevas investigaciones, nos dice, con muestras más variadas son necesarias para obtener resultados más concluyentes.

¿Qué estrategias se desarrollan para enfrentar el enviudamiento?  
¿Qué relación hay entre esas estrategias y el grado de religiosidad?  
¿Cómo se enfrentan las fases del duelo? ¿Cómo influyen las variables

de personalidad en este complejo proceso existencial? Estas son las preguntas que guían el próximo artículo: “Fases en la elaboración del duelo y religiosidad”. Con una mirada desde la estadística y con el uso de instrumentos cuantitativos clásicos, como la U de Mann-Whitney y la comparación de medianas, los investigadores de la Universidad de la Laguna Rodríguez Mamposo y González Leandro abordan este proceso. Los resultados indican que existen diferencias significativas tanto en la valoración de la fase de duelo como el grado de religiosidad. Se presentan diferencias significativas en las actividades de afrontamiento y creencias, y en las variables de personalidad según el grado de religiosidad.

Una revisión bibliográfica de la producción de la última década sobre la autorregulación es el fundamento del artículo de Fabiola Sáez Delgado: “Mecanismos cognitivos motivacionales asociados a la autorregulación del aprendizaje”. La autora dirige el foco de su revisión a cinco mecanismos cognitivos motivacionales: autoconcepto, atribuciones causales, metas de estudio, estrategias de autorregulación del aprendizaje y expectativas de eficacia. Esta exposición es complementada por la síntesis de resultados de indagaciones empíricas que aspiran a modificar los mecanismos mencionados.

La comprensión lectora en diversos grados del sistema escolar es un tema que preocupa en las más diversas latitudes; las investigadoras Mabel Urrutia y Jurasely García, de la Universidad de Concepción y de La Laguna respectivamente, presentan en “Evaluación de la Comprensión Lectora en alumnos de primer y tercer curso de secundaria en Tenerife” los resultados de un estudio realizado en un Instituto Público de Tenerife, Islas Canarias. Con el auxilio de un test validado para la población española, basado en los criterios de Pisa, se encontraron diferencias significativas en la comprensión lectora entre alumnos de primer y tercer nivel. Ambos grupos estudiados presentaron, sin embargo, un bajo rendimiento lector en los textos discontinuos; las autoras comprobaron que aspectos tales como la integración de conceptos no mejoran de manera significativa de un nivel a otro. Investigación sin dudas relevante y estimulante para nuestro medio en el que se manifiestan notorias dificultades en el campo de la comprensión lectora.

Una mirada diferente a las anteriores ofrece el artículo del investigador Daniel Tello “La reflexión de situaciones cotidianas en la escuela como oportunidad para el desarrollo moral grupal”. Con una orientación cualitativa, este artículo da cuenta de una investigación enfocada en el desarrollo moral, usando categorías propuestas por Kohlberg. El trabajo se centró en las conversaciones y análisis de tres «Grupos de Discusión» con estudiantes de formación técnica entre 15 a 19 años, con sus experiencias de práctica laboral en el foco. Cuando el grupo reflexiona en torno a situaciones conflictivas vivenciadas por todos, son capaces de ascender de un estadio moral grupal pre-conventional a uno convencional, en el cual se formulan reglas comunes. De acuerdo al autor, estos resultados ofrecen nuevas oportunidades para el desarrollo moral escolar desde el acompañamiento y reflexión de las situaciones cotidianas en la escuela.

Las experiencias de migrantes de origen campesino y las de hombres y mujeres de pueblos originarios, residentes en la actualidad en Bahía Blanca, Argentina, han estado en el centro de la investigación de Jessica Visotsky, investigadora de la Universidad del Comahue; en “Métodos cualitativos e investigación participativa: reflexiones desde la praxis en Argentina”, da cuenta de talleres de historia y memoria en los cuales los aparentemente «sin historia», por medio de la historia oral pueden narrar sus experiencias, creando una relación diferente a la clásica que separa dicotómicamente a investigador de «investigado». Las posibilidades del diálogo disciplinar entre etnografía, antropología, historia y pedagogía quedan evidenciadas en el documentado relato de Visotsky.

El intersecado entre miradas cuantitativas y cualitativas es, sin dudas, fructífero. Es, a nuestro entender, el aporte de este número al debate en el mundo de la educación.

Ph. D. LUIS AJAGAN LESTER

Director de *Paideia*