

APPLICATION AND USEFULNESS OF GROUNDED THEORY IN SPATIAL AND INTERDISCIPLINARY STUDIES. THE CASE OF PEÑAFLOR

APLICACIÓN Y UTILIDAD DE LA TEORÍA FUNDAMENTADA EN ESTUDIOS ESPACIALES E INTERDISCIPLINARIOS: EL CASO DE PEÑAFLOR

Sebastián Navarrete Vergara,¹ Jaime Araya Rubilar.²

RESUMEN: La aplicación de modelos teóricos para comprender los fenómenos humanos, como lo son la brecha urbano-rural y la educación formal desde el positivismo o lo cualitativo, ha resultado en cuerpos de conocimiento rígidos y de lento crecimiento que difícilmente abarcan la complejidad de los espacios habitados. A miras de generar un entendimiento profundo, el presente trabajo abarca la aplicación de la teoría fundamentada en el estudio de la formación de expectativas educativas en estudiantes de nivel medio en la comuna de Peñaflor, región Metropolitana, Chile, con el objetivo de comprender los principales factores que las influyen. Mediante dos ciclos de entrevistas, uno aplicado a docentes y directivos de establecimientos de la comuna, y otro a expertos nacionales en el estudio de la educación rural, se realiza un análisis iterativo de códigos seleccionados desde la literatura y elementos emergentes. Los resultados del estudio divergen de las generalizaciones urbano-rurales y revelan en la comuna un comportamiento intermedio en términos de características espaciales y educativas. Este fenómeno influye en la formación de expectativas en los estudiantes de secundaria y se entrelaza con las características de la comuna, que a su vez delimitan aspectos pedagógicos y familiares significativos. Con esto, se postula que el acercamiento epistemológico que provee la teoría fundamentada permite captar la complejidad del espacio geográfico y de la construcción de conocimiento interdisciplinario.

Palabras clave: teoría fundamentada; expectativas educativas; ruralidad; investigación interdisciplinaria; espacio geográfico.

Recibido Noviembre 2024/Aceptado Diciembre 2024.

1. Università degli Studi di Padova, Italia.

2. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.

ABSTRACT: The application of theoretical models to understand human phenomena such as the urban-rural gap and formal education from a positivist or qualitative perspective has resulted in rigid and slow-growing bodies of knowledge that hardly cover the complexity of inhabited spaces. To generate a deep understanding, the present work includes the application of Grounded Theory in the study of the formation of educational expectations in high school students in the commune of Peñaflor, Chile, to understand the main factors that influence them. Through two cycles of interviews, one applied to teachers and directors of schools in the commune, and the other to national experts in the study of rural education, an iterative analysis of codes selected from the literature and emerging elements is carried out. The results of the study diverge from urban-rural generalizations, with the commune exhibiting an intermediate behavior both in spatial and educational characteristics that influence the formation of expectations in secondary students and are interrelated in that the characteristics of the commune delimit relevant pedagogical and family aspects. With this, it is postulated that the epistemological approach provided by Grounded Theory allows capturing the complexity of geographic space and the construction of interdisciplinary knowledge.

Keywords: grounded theory; educational expectations; rurality; interdisciplinary research; geographical space.

INTRODUCCIÓN

El campo de las ciencias sociales ha cursado varios cambios en su desarrollo disciplinar: desde el impulso positivista del siglo XIX y primera mitad del siglo XX hacia un enfoque cualitativo presente a fines del siglo XX y que hoy coexiste con las corrientes neopositivistas en el debate académico del siglo XXI (Ortega, 2000). Aunque ambos enfoques poseen ventajas y desventajas específicas, derivadas de cómo establecen sus principios ontológicos, epistemológicos y metodológicos, la complejidad inherente a la realidad social requiere de enfoques mixtos para aprehender sus procesos.

Pese al reconocimiento de la utilidad de los métodos mixtos y del gran desarrollo cualitativo, la subjetividad intrínseca de estas técnicas plantea una dificultad para asegurar su validez, aunque estos persiguen

una estructurada lógica interna para comprender los fenómenos, derivada de la necesidad de un proceso reflexivo inseparable del sujeto que investiga (Bailey y Jackson, 2003). En este sentido, el presente artículo indaga en específico en la teoría fundamentada de manera empírica como un método válido para ser aplicado tanto en investigaciones de carácter geográfico como en estudios interdisciplinarios.

Teoría Fundamentada y sus Aplicaciones en Investigación Social

Los desafíos del desarrollo de metodologías cualitativas en la segunda mitad del siglo XX conllevaron un esfuerzo colectivo por desarrollar un marco de trabajo acabado para analizar datos cualitativos; en el contexto específico de este escrito, destacan el análisis crítico del discurso (ACD) y la teoría fundamentada (TF) como herramientas.

El ACD es una respuesta a los paradigmas dominantes en materia de entender el discurso. De acuerdo con Van Dijk (1999) es un reconocimiento explícito de las dinámicas de poder existentes en sociedad y que se plasman en el discurso de individuos. De este modo, se reconoce como una lingüística crítica que persigue revelar las estructuras dominantes, por lo tanto, es consciente de que el discurso es tanta sociedad como cultura, es histórico y existe un nexo entre la sociedad y el individuo mediado por este (Fairclough, 1995). La utilidad de este acercamiento recae en la investigación con enfoques fenomenológicos y en teorías críticas sobre la comprensión del individuo.

Por otro lado, la TF es un método desarrollado desde la sociología (Glaser y Straus, 1967) y su utilidad versa en que permite obtener nuevas teorías directamente desde los datos y sujetos de estudio. En concreto, es un método que favorece la inducción e iteración de información a fin de establecer un modelo explicativo válido para un contexto espaciotemporal, esto es, un grupo humano particular. Al utilizar un método comparativo constante se minimiza la incidencia en sesgos de confirmación e incrementa la validez del estudio. Por ende, la experiencia del sujeto es analizada con respecto a otros, siendo de mayor significancia el resultado para comprender el grupo.

Charmaz (2000) destaca que la realidad es aprehendida de manera subjetiva mediante las pautas de comprensión que otorga el método, pero que su estructura favorece la minimización de los sesgos personales. Dada su naturaleza, se plantea que la TF es inherentemente interdisciplinaria y posee un gran potencial en la comprensión de fenómenos sociales complejos desde una perspectiva situada, espacial e interdisciplinaria.

Aplicaciones Espaciales e Interdisciplinarias de la Teoría Fundamentada

En el contexto de un paradigma interpretativo, los métodos cualitativos se basan en la ontología del relativismo: aceptan la existencia de realidades múltiples derivadas de las innumerables maneras en que los sujetos crean su realidad. Esta aseveración es aplicable para la TF por cuanto posee un cariz cualitativo; de este modo, se acepta la idea de una construcción relacional y constante del conocimiento, en un continuum postulado por autores como Deleuze y Guattari (2019). Por otro lado, el carácter situado de la TF recuerda a las implicancias ontológicas del Dasein, el ser-ahí, desarrollado por Heidegger (1997) para explicar que el individuo siempre está situado, por tanto, el comprenderlo requiere considerarlo como una entidad de carácter espaciotemporal inherente.

Estas características abstractas que permean el énfasis de la TF han logrado un conocimiento indirecto con el auge del place-based approach sobre todo en materias de gobernanza territorial. Al respecto, autores como Dematteis y Gerverna (2005) reconocen que las propias características de las unidades territoriales demandan respuestas específicas. En esta línea, se destaca Mirti (2017) quien entiende place-based approach como un proceso bottom-up que reconoce las particularidades del contexto, así como los saberes generados en el territorio como un marco de trabajo para comprender las dinámicas existentes.

Los elementos no solo existen en el espacio, sino a través de él. Según Milton Santos (2000), el espacio es total en constante proceso de totalización, por lo que en su

concreción todos los elementos y sus interacciones establecen la realidad espacial. Esta es la principal razón por la que cualquier investigación en ciencias sociales debe considerar la dimensión espacial, pero también temporal, como una la condición basal para su desarrollo.

El caso de los estudios interdisciplinarios es distinto, ya que este concepto no es comprendido por las ciencias sociales clásicas. Según Jones (2010), la ventaja del enfoque interdisciplinario se encuentra en la creación de un conocimiento sintético que aglomera varias disciplinas; aspecto que también es su principal desafío al comprometer niveles cognitivos superiores en su generación.

Lo cierto es que este énfasis es antagónico con la idea de talla única (*one size fits all*) predominante en las ciencias sociales durante gran parte del siglo XX (Newell, 2001). Al respecto, se indica que esta manera de abordar los sistemas complejos es la más apropiada por cuanto la realidad en sí es compleja, entendiendo que el estudio del sujeto y la sociedad es inherentemente interdisciplinario, ya que cada sujeto se encuentra en un lugar determinado. Así, su espacialidad es una fuente natural de complejidad.

En suma, los planteamientos citados justifican la TF como una herramienta válida para el análisis de información cualitativa en estudios espaciales e interdisciplinarios al facilitar una comprensión situada (*place-based*) de la realidad.

METÓDO

Caracterización del caso de estudio

Para el fin de este trabajo, se emplea como caso de estudio el problema de la brecha urbano-rural en Peñaflor, región Metropolitana, Chile. Dentro de sus múltiples dimensiones de manifestación, esta brecha incluye elementos variados como las inequidades de acceso y el desarrollo socioeconómico, infiltrando en elementos como lo son las expectativas en la vida entre distintas aristas. En ese sentido, ya que la educación es un proceso social, no se encuentra exenta de las praxis que generan estas brechas. Al respecto, se plantea que es en el proceso educativo donde es notoria la desigualdad estructural chilena, volviéndose necesario indagar la existencia de una expresión de ambas brechas (Castillo-Peña, 2021).

En este contexto, las expectativas educativas de estudiantes secundarios de esta comuna son clave para la indagación, ya que son determinantes para combatir las desigualdades y los elementos incididos por estas, configurando un sistema de retroalimentación complejo. En pedagogía se trata a las motivaciones y expectativas como elementos propios del individuo que se producen e inducen cambios. Sobre este último elemento, se enfatiza a los concernientes al acceso a la educación superior dada la realidad segregada de la educación chilena y, dado que la segregación es la manifestación de una desigualdad estructural (Benavides et al., 2015), se puede deducir la existencia de expectativas diferenciadas según la situación de cada individuo en el sistema.

Hasta el momento, el aumento en las perspectivas positivas sobre el acceso

a educación superior ha sido transversal en el país, pero existen elementos, de índole social y económica, que afectan su materialización en entornos rurales (Castillo-Peña, 2021). En concreto, la materialización de las expectativas se ha considerado en los estudios pedagógicos porque son un atributo de su objeto de estudio —personas que estudian— para entenderlo desde la arista educativa. Sin embargo, urge una necesidad de incluir una perspectiva geográfica dado el innegable carácter situacional del fenómeno señalado.

Estudios sobre la brecha urbano–rural en el acceso y materialización de la educación superior se han realizado a nivel nacional (Castillo-Peña, 2021) e internacional (Agger et al., 2018; Guzmán et al., 2021; Hardy, 2021; Herrera y Rivera, 2020; Li y Hou, 2022; Li, 2019; Turner, 2020), siendo insuficientes para comprender los factores que sostienen esta diferencia en Chile, por la falta de investigación local sobre la dinámica propia de generación de las brechas.

Por último, se especifica el área de este proyecto a la comuna de Peñaflor dado que se sitúa en un contexto periurbano con respecto a la principal urbe chilena: Santiago. A pesar de aquello, resguarda matices rurales en su autopercepción, aspecto a lo que se añade su tamaño reducido en términos de superficie y a la delimitación exacta tanto de sus habitantes como de las estadísticas descriptivas educativas de interés.

Así, este estudio busca aplicar la TF para responder a la interrogante de cómo los principales factores influyen a los estudiantes secundarios en esta comuna en su motivación respecto al acceso a la

educación superior. Persigue consagrarse como ejemplo ilustrativo de incorporar factores geográficos en áreas como la pedagogía para generar conocimiento nuevo bajo una perspectiva de transdisciplinariedad para afrontar desafíos complejos y contingentes. Así también es un caso de estudio que permite verificar si las teorizaciones educativas sobre la materia se desenvuelven de forma particular en el caso de un territorio rural.

En esta línea, se planteó una metodología que enfatiza la descripción y comprensión del fenómeno, por lo que se priorizó una secuencia metodológica cualitativa adscrita al método de comparación constante que posibilita la TF. La unidad de análisis fueron los estudiantes secundarios de la comuna, empero, dada las implicancias éticas y la temporalidad del estudio, la unidad de observación constituyó en docentes y especialistas dedicados al ámbito de la educación secundaria. La aplicación de los instrumentos se realizó en el año 2023, de enero a julio.

En primera instancia, se realizó una revisión bibliográfica de fuentes especializadas para lograr una conceptualización de las variables que inciden en las expectativas educativas de los estudiantes secundarios con relación al acceso a la educación superior. Se utilizaron palabras clave para reducir los sesgos de confirmación o la generalización apresurada: aspiraciones, expectativas, educación superior, postsecundaria, universidad, rural, educación rural. Las temáticas relevantes se analizan mediante una matriz de valoración con una jerarquización en una escala del 1 al 5, con 1 como la mínima valoración y 5 el máximo posible.

Tras esto se generaron y aplicaron instrumentos cualitativos en dos rondas con el fin de conocer las expectativas de los estudiantes secundarios. En la primera ronda se diseñaron entrevistas semiestructuradas a docentes de educación media que permitieron situar el acervo teórico obtenido en la fase anterior. Se aplicó a estas encuestas un análisis cualitativo inspirado en la secuencia de triple codificación de la TF utilizando las matrices correspondientes (Glaser y Straus, 1967). Así, se redujo la probabilidad de un sesgo de confirmación al generarse una teoría sustantiva para el propio grupo. La TF permitió, además, la creación de insumos válidos para completar la teoría existente y añadir hallazgos propios.

Por último, para deducir las implicancias de las motivaciones levantadas en los estudiantes al materializarse, se estimó como referencia su acceso a la educación superior. Al respecto, se consideró la información obtenida mediante la aplicación de instrumentos cualitativos en la etapa anterior

para producir una triangulación con literatura sobre la temática de interés.

En la segunda ronda de aplicación de instrumentos, se diseñaron entrevistas semiestructuradas a expertos del ámbito académico ligados a la educación secundaria y la ruralidad. Para la selección de los expertos a participar en esta etapa, se utilizó la interpretación que realizan del método Delphi los autores García, L y Fernández, S. (2008). Estos plantean un diseño por etapas para la aplicación de un instrumento a un grupo de expertos a modo de reducir la probabilidad de sesgos de selección y evaluar de manera objetiva el grado de experiencia de los sujetos.

Por último, la teoría sustantiva de la validación de los resultados de los expertos y de las posibles inferencias entregadas se sustentaron con datos para sugerir tendencias y comportamiento de los determinantes contenidos en la síntesis discursiva.

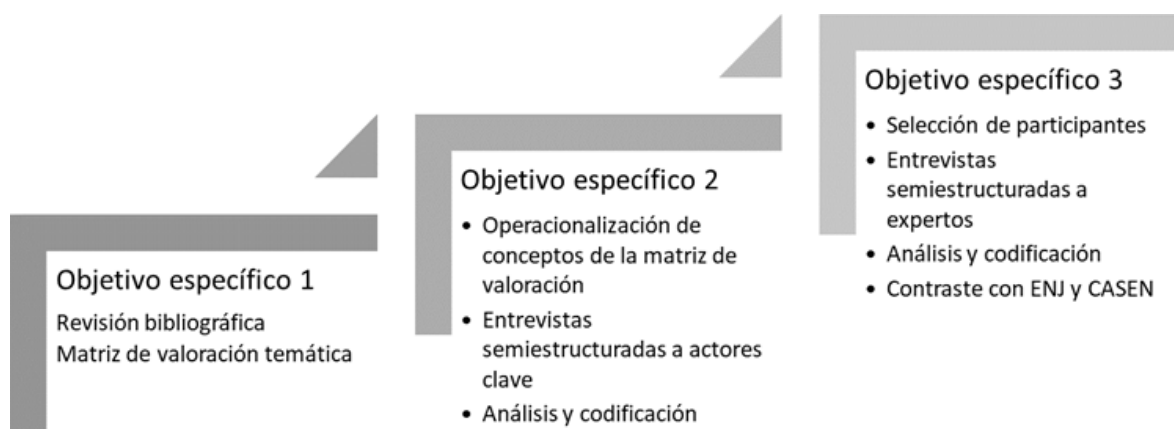


Figura 1: Proceso metodológico subdividido por objetivos específicos de investigación.
Fuente: Elaboración propia (2024).

siva. El sustento cuantitativo fue descriptivo y su finalidad última fue constituir un argumento lógico para dar sentido conceptual al análisis discursivo, de modo que se enfocase en las magnitudes de los fenómenos por su significancia estadística.

Sobre los datos utilizados, se priorizó el uso de dos encuestas oficiales: la Encuesta Nacional de la Juventud y la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN) como instrumentos que recogen la experiencia de los sujetos, en el caso de la primera, y como información de los factores contextuales a nivel comunal, en el caso de la segunda.

Esta triangulación permitió redactar posibles deducciones de este fenómeno que poseen una vocación de recomendación en materia de políticas públicas para tomadores de decisiones, considerando este caso como expresión de los posibles fenómenos que producen su diferenciación con respecto a los espacios urbanos. El proceso meto-dológico seguido se ve representado en la Figura 1.

RESULTADOS

Identificación de Variables que Inciden en las Motivaciones de Estudiantes Secundarios. Los factores recopilados por la literatura abarcan actores en múltiples aristas de influencia hacia las expectativas de educación superior de estudiantes secundarios; empero, la magnitud de incidencia recibe distinto peso y valor explicativo al generar modelos que permitan entender la toma de decisiones.

Los factores personales incluyen las variables de género y rendimiento académico,

relacionados con diferencias en expectativas personales y la motivación instigada para proseguir con estudios. En cuanto a la familia y la comunidad, destacan el rol de las expectativas familiares, el estatus socioeconómico (desde ahora ESE) y las comunidades estrechamente relacionadas (desde ahora, tight-knit communities), donde se consideran los dos primeros factores como de impacto directo y consistente con base en la enculturación de estudiantes y la limitación impuesta por los elementos socioeconómicos en la toma de decisiones (Agger et al., 2018; Britton, 2019; Chi Keung y Chu Ho, 2020; Hernández y Padilla, 2019; Herrera y Rivera, 2020; Li, 2019; Li y Hou, 2022).

Las tight-knit communities se consideran por su aporte al capital social disponible de cada estudiante, estimando que la relación de estas comunidades con la escuela y el mundo educativo moldea las expectativas de cada joven en relación con sus posibilidades de formación (Chi Keung y Chu Ho, 2020; Hardy, 2021; Hernández y Padilla, 2019).

Según esta valoración, los principales factores en cuanto a la apreciación otorgada fueron 13, operacionalizados para las entrevistas y como parte de los códigos de análisis iterativo.

Caracterización de las principales motivaciones de estudiantes secundarios

En un principio, la codificación abierta del grupo de actores clave arroja luces sobre factores transversales a los contextos escolares: ESE, habilidades de búsqueda de información, tight-knit communities y estudio autónomo. Estos aspectos, mencionados de forma reiterada, se levantan

sin prescindir de complejidades. El caso ejemplar es el de las tight-knit communities, donde las relaciones establecidas parecen apuntar bien a un catalizador de la motivación por estudios superiores, o bien a un inhibidor por la cercanía con el entorno social inmediato.

La articulación axial de los factores analizados permite establecer relaciones de orden jerárquico, definiendo causas de mayor incidencia sobre las expectativas educativas: ESE, habilidades de búsqueda de información y tight-knit communities. De estas tres variables, es la socioeconómica la más mencionada e interrelacionada, considerándose entonces como el eje crítico. La Figura 2 plasma las relaciones semánticas.

En última etapa, la codificación selectiva, se logra consolidar los aspectos relevados por cada entrevistado tanto en los códigos preestablecidos en la anterior etapa como aquellos emergentes en el discurso que no habrían sido considerados. Derivado de esto, la construcción de la teoría situada para este grupo de actores se guio por el criterio de frecuencia absoluta.

Luego, la teoría sustantiva de los actores entrevistados versa de la siguiente manera: Las expectativas que los estudiantes secundarios poseen con respecto al acceso a la educación superior se ven influenciadas por tres factores principales: estatus socioeconómico, Tight-knit communities y habilidades de búsqueda de información.

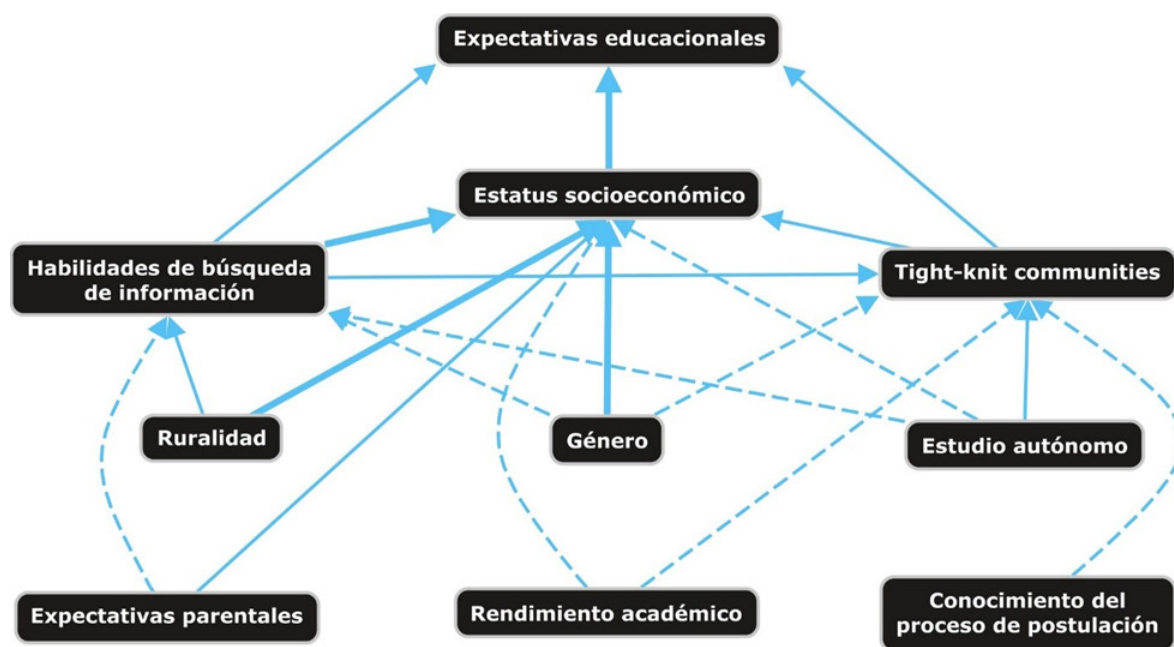


Figura 2: Consolidado de relaciones entre códigos apriorísticos en las entrevistas a actores clave.
Fuente: Elaboración propia (2024).

En conjunto, estas variables inciden en la manifestación de otras como género, ruralidad y estudio autónomo. Su comprensión es integrada y debe considerar tópicos relacionados como son carrera escogida, mercado laboral, modalidad de estudio, pandemia, políticas públicas en educación y geografía de oportunidades.

Inferencias Sobre Posibles Implicancias de la Materialización de las Motivaciones

El análisis de entrevistas a actores claves constituye el sustento de esta fase. En el desglose de información por codificación abierta se señala que la ruralidad debe ser estudiada a profundidad debido a la diversidad de realidades que abarca y, por lo tanto, se configura como un término que, si bien permite pormenorizar ciertas áreas de estudio e influencias sobre problemáticas de desigualdad, por sí solo no explica su dinámica.

El análisis permite, además, deducir a actores relevantes a incluir en medidas dirigidas a las problemáticas mencionadas, considerándose a los trabajadores de la educación e instituciones públicas relevantes. Con esto, el levantamiento de información permite generar vías de acción no accesibles desde la bibliografía consultada.

El análisis axial se puede encontrar consolidado en la Figura 3; se destacan fuertemente dos elementos desde la experticia: ESE y ruralidad, siguiendo como aspecto de menor relevancia el de género.

Por último, se plantea la teoría sustantiva para los sujetos a modo general, pero sustentándose en el caso de Peñaflor. La teoría para los factores versa:

Los dos factores principales que influyen la formación de expectativas de los

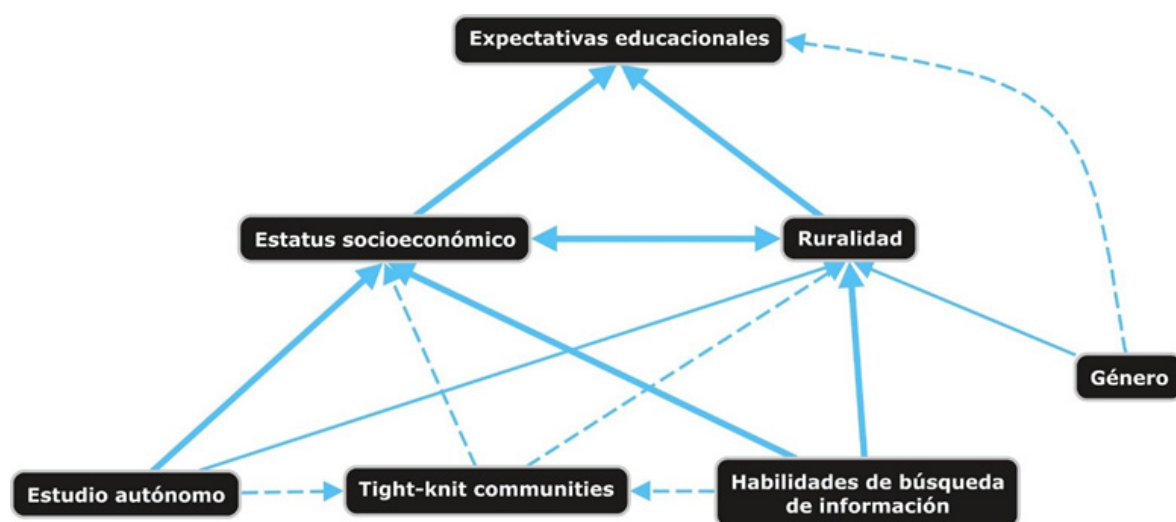


Figura 3: Consolidado de relaciones entre códigos apriorísticos en las entrevistas a expertos.
Fuente: Elaboración propia (2024).

estudiantes secundarios en entornos rurales corresponden al estatus socioeconómico y la ruralidad, los cuales inciden en otros como el estudio autónomo, las habilidades de búsqueda de información, el género y las tight-knit communities. Su comprensión es integrada y debe considerar elementos emergentes como la carrera escogida, el mercado laboral y las políticas públicas en educación.

En cuanto a la teoría sustantiva de las inferencias, esta expone:

Se infiere que los determinantes en las motivaciones de los estudiantes secundarios rurales con respecto al acceso a la educación superior son el estatus socioeconómico y las tight-knit communities, estos permean la materialización de los resultados, por lo que su tendencia y las medidas que se tomen con respecto a estos incide también en el elemento de estudio. Se recomienda considerar un enfoque territorial y multiescalar para tratar el detrimento relativo de la educación rural con respecto a la urbana, a modo de mejorar sus condiciones y moldear de manera positiva las motivaciones de los estudiantes y el acceso de estos a la educación superior.

Finalmente, los descubrimientos logrados con el método permitieron guiar la búsqueda de fuentes secundarias atingentes, y, para robustecer este análisis discursivo con elementos estadísticos, se consideraron los datos de la Encuesta Nacional de Juventud que dirige el Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) para la comuna de estudio.

DISCUSIÓN

Sobre la Obtención de Variables Relevantes en la Configuración de las Motivaciones

Se decidió agrupar las variables estudiadas en actores incidentes en el proceso educativo, en particular: estudiantes, escuelas, familias y comunidad. Así, el análisis realizado buscó abarcar además de las variables relevantes, las relaciones sociales más destacadas para la producción de expectativas, esto comprendiendo que la relación comunitaria y la influencia familiar suelen ser más estrechas en contextos rurales (Agger et al., 2018; Hardy, 2021) y, por tanto, se hizo necesario considerar a una diversidad de fuentes de influencia.

En términos institucionales, los tres factores más relevantes (ESE, habilidades de búsqueda de información y tight-knit communities) destacaron aspectos clasificados como familiares, personales y comunitarios. Sin embargo, habiendo considerado cómo la educación se describe como un proceso institucional de intercambio de ideales culturales (Coll, 1996; Hodges, 2011; López et al., 2020), era esperable encontrar factores como las expectativas parentales o el rendimiento académico con mayor fuerza; dentro del análisis de las entrevistas se apuntó a la toma de este papel por parte de la comunidad: "Influye mucho, porque obviamente el lugar donde uno reside va a influir incluso en cómo te ven [...]. Por eso muchos de los chicos tiene como expectativa salir de los lugares de donde viven", (Entrevista a individuo 2).

Con base en esta discrepancia, se consideró que el levantamiento de información territorial aportó relaciones causales ocultas en fuentes académicas. Aunque los factores relevados se describieron antes,

los modelos encontrados y las discusiones no se asemejaron a la realidad descrita, con lo que el establecimiento de una teoría sustantiva cumplió con la finalidad de obtener un razonamiento coherente para las relaciones causales sobre las expectativas educacionales dentro de la comuna, además de permitir contraponerlo a los hallazgos previos.

Desde el análisis de entrevistas, fue menester resaltar el grado en el que las influencias encontradas, particularmente para el caso de las tight-knit communities, se complejizaron al momento de pensar en diversos escenarios, extirpando la lógica de "proporcionalidad" y requiriendo de mayor análisis en las características de las interacciones.

Un aporte de las entrevistas y el análisis reiterativo recayó igualmente en el levantamiento de factores previamente descartados o no considerados. En cuanto a los últimos emergió la noción de distribuciones desiguales de oportunidades para formarse escenarios futuros, principalmente de la mano de una segregación espacial que aleja a la comuna de Peñaflor de las instituciones educativas: "porque en Santiago, de partida, tú caminas en la calle por el centro [...] y hay universidades por ahí", (Entrevista a individuo 1).

Más aún, tras generar una teoría propia del territorio de Peñaflor, se pudo afirmar que el resultado de los efectos de la clasificación de Peñaflor sobre las expectativas educacionales de los estudiantes se difuminaría por falta de consenso en el efecto de la ruralidad, sino por las características de este territorio que establecen un comportamiento de la variable distinto al esperado por los expertos consultados.

Sobre Posibles Implicancias de la Materialización de las Motivaciones

La premisa inicial de este estudio es la ruralidad como factor diferenciador de las variables que inciden en las motivaciones de estudiantes secundarios para el acceso a la educación superior, para lo que Peñaflor se escogió como caso de estudio. Con todo, el hecho de que lo rural sea un concepto definido usualmente por negación o que, por otro lado, se asemeje a términos definidos de manera metonímica, plantean desafíos para aprehender el concepto como la falta de consistencia o de perspectiva a largo plazo (Swyngedouw, 2011).

En términos concretos, Peñaflor se define desde la mixtura rural-urbana; esta comuna no es rural según la clasificación oficial, aunque pertenece a la Asociación de Municipalidades Rurales de Chile y posee una tradición arraigada a elementos rurales propios de la cultura autóctona, atributos reconocidos en documentos oficiales como el Plan de Desarrollo Comunal de Peñaflor (Municipalidad de Peñaflor, 2020).

Pese a esto, la autopercepción de los sujetos entrevistados apunta a la existencia de una identidad rural. Si bien este fenómeno es subjetivo, la presencia o ausencia de este término en el discurso de los actores claves entrevistados se consagra como un elemento consistente. Esta premisa permite particularizar los distintos elementos presentes en la teoría sustantiva y entenderlos desde esta óptica.

Según los actores claves y expertos, el aspecto socioeconómico es la variable más relevante, sobre todo al reconocer la realidad rural de Peñaflor, por lo que cabe destacar su estado.

El ingreso económico ha sido probablemente el más documentado como una limitante de las expectativas en entornos rurales (Herrera y Rivera, 2020; Li, 2019), llegando a considerarse un predictor de la deserción en educación superior (Guzmán et al., 2021). Las oportunidades laborales, por su lado, se afianzaron de las ocupaciones circundantes al estudiante (Agger et al., 2018), y permitieron generar un panorama de las posibles trayectorias de vida, con lo cual es posible que las ocupaciones elegidas por estudiantes apuntaran a las vistas en los círculos inmediatos.

En segundo lugar, lo concerniente a las tight-knit communities resulta de interés al momento de encontrar las discrepancias entre los actores clave y los expertos sobre su efecto directo sobre las expectativas educativas y por la propia ambivalencia de este. No se debe perder de vista que, para explicar la polarización de los efectos de la comunidad, se puede considerar el efecto bivalente de las familias en la percepción de la escuela y la comunidad (Hardy, 2021; Turner, 2020).

Por último, las diferencias entre la bibliografía y el análisis podrían tener implicancias en la forma de manejo de la educación en la comuna que hagan que respuestas desde la dicotomía rural-urbana sean insuficientes: desde lo rural, la brecha de género y las expectativas parentales estarían mucho más relevadas, además de existir un foco en escuelas multigrado con educación indígena que no caracterizan a la comuna.

Desde lo urbano, los recursos socio-económicos, la cercanía a la comunidad, las actividades económicas y distancia del centro urbano son solo algunos de los ejemplos que disonarían con la realidad de Peñaflor y harían difícil beneficiar a los estudiantes

de esta con programas aplicados a estas comunas. Los efectos en materia de políticas públicas e investigación deben partir desde la consideración de las particularidades y dinámicas propias de la comuna, para lo cual la TF corresponde a una pieza clave.

CONCLUSIONES

La investigación presenta una compleja exploración de las motivaciones estudiantiles, destacando la dificultad inherente al abordar este fenómeno desde una perspectiva contextual y relacional. La revisión bibliográfica revela la abundancia de variables consideradas para el estudio de las motivaciones estudiantiles, las cuales, incluso después de ser valoradas y clasificadas, mantienen su complejidad tanto en cantidad como en las interrelaciones entre ellas. Los entrevistados, actores claves en el estudio, aportan una heterogeneidad intrínseca al concepto, generando una amplia variedad de tópicos en comparación con la literatura especializada. La interpretación cualitativa de la TF destaca la complejidad del fenómeno, con un conjunto numeroso de variables codependientes e interrelacionadas.

Los expertos desempeñan un papel crucial por cuanto poseen un conocimiento dependiente del contexto, esto les permite validar tópicos indicados en la teoría general y generar posibles inferencias, destacando el énfasis en dos variables específicas: el ESE y las tight-knit communities. Sin embargo, se advierte que, para comprender el fenómeno, la atención únicamente en los factores es insuficiente, dado que estos se interrelacionan con otros tópicos. El caso de estudio en Peñaflor ilustra la importancia de considerar el contexto rural, desafiando las clasificaciones oficiales y resaltando la

necesidad de una semántica que capture la experiencia de los sujetos antes de la categorización.

En este sentido, los aportes del enfoque provisto por la TF son patentes: la perspectiva multiescalar y relacional que esta entrega permitió el proceso para generar un análisis situado de los fenómenos descritos. De tal modo, se reitera la relevancia de este enfoque cualitativo para comprender la complejidad de los fenómenos sociales sin

desconocer su carácter espacial. En suma, la reiteración propia del método recoge el carácter de totalidad en constante proceso de totalización descrito por Santos (2000) tanto del espacio geográfico como de la construcción del conocimiento, esto es, lo rizomático.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bagger, C., Meece, J., y Byun, S. Y. (2018). The influences of family and place on rural adolescents' educational aspirations and post-secondary enrollment. *Journal of Youth and Adolescence*, 47(12), 2554-2568.
- Bailey, D. y Jackson, J. (2003). Qualitative Data Analysis: Challenges and Dilemmas Related to Theory and Method. *The American journal of occupational therapy: official publication of the American Occupational Therapy Association*. 57. 57-65. doi: 10.5014/ajot.57.1.57.
- Benavides, M., León, J., Haag, F., y Cueva, S. (2015). Expansión y diversificación de la educación superior universitaria, y su relación con la desigualdad y la segregación. *MISC*.
- Britton, T. (2019). The Best Laid Plans: Post-secondary Educational Expectations and College Enrollment in Massachusetts. *The Journal of Higher Education*, 90(6), 940-964, doi: 10.1080/00221546.2019.1590294
- Castillo-Peña, J. (2021). Expectativas y trayectorias educativas postsecundarias de jóvenes de territorios rurales en Chile. Una mirada desde el desarrollo humano. *Revista iberoamericana de educación superior*, 12(34), 127-144.
- Charmaz, K. (2000). Grounded theory: Objectivist and constructivist methods. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (509-535). Thousand Oaks, CA: Sage
- Chi Keung, C. P., y Chu Ho, E. S. (2020). Structure and agency in adolescents' expectations of pursuing post-secondary education. *Research in Higher Education*, 61(2), 270-295.
- Coll, C. (1996). Constructivismo y educación escolar: ni hablamos siempre de los mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 153-178.
- Deleuze, G., y Guattari, F. (2019). *Rizoma* (E. Fontamara (ed.); Tercera ed). Editorial Fontamara
- Dematteis, G. y Governa, F. (2005). Territorio y Territorialidad en el Desarrollo Local. La Contribución del Modelo SLOT. *Boletín De La Asociación De Geógrafos Españoles*, (39). <https://bage.age-geografia.es/ojs/index.php/bage/article/view/498>
- Fairclough, N. L. (1995). *Critical Discourse Analysis: The Critical Study of Language*, Harlow: Longman.
- García, L., y Fernández, S. J. (2008). Procedimiento de aplicación del trabajo creativo en grupo de expertos. *Ingeniería Energética*, 29(2), 46-50.
- Glaser, B. G. y Strauss, A. L. (1967). *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*.
- Guzmán, A., Barragán, S., y Cala Vitery, F. (2021). Dropout in rural higher education: A systematic review. En *Frontiers in Education* (351). Frontiers.
- Hardy, T. (2021). Unpacking the Rural Opportunity Gap: A Literature Review on Factors Impacting College Access & Choice for Rural Students. *Journal of Student Affairs*, New York University, 17, 32-41.
- Heidegger, M. (1997). *Ser y tiempo*. Universitaria.
- Hernández, O. E., y Padilla, L. E. (2019). Expectativas de los estudiantes hacia la educación superior: influencia de variables familiares, personales y escolares. *Sociológica (México)*, 34(98), 221-251. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732019000300221&lng=es&tlng=es.
- Herrera Arias, D., y Rivera Alarcón, J. (2020). La Educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 87-105.
- Hodges, D. J. (2011). *The anthropology of education: classic readings*. Cognella.
- Municipalidad de Peñaflor. (2020). *Plan de Desarrollo Comunal 2021 – 2026*.

- Jones, C. (2010). Interdisciplinary Approach Advantages, Disadvantages, and the Future Benefits of Interdisciplinary Studies. <https://dc.cod.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1121&context=essai>
- Li, X. (2019). Challenging both rural advantage and disadvantage narratives: The effects of family factors on American student college expectations in the early 2010s. *Journal of Research in Rural Education*, 35(5), 1-16.
- Li, F., y Hou, Y. (2022). Differences in Educational Expectations between Urban and Rural Junior High School Students: Individual, Family, and Social Structures. *Best Evidence in Chinese Education*, 10(1), 1315-1335.
- López Hurtado, J., Esteva Boronat, M., Rosés, M. A., Chávez Rodríguez, J., Valera, O., y Ruíz Aguilera, A. (2020). Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. *Compendio de pedagogía*, 45-60.
- Mirti, A. (2017). Place Based Approach to plan for Resilient Cities: a local government perspective. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877705818300304>
- Newell, W. (2001). A Theory of Interdisciplinary Studies. http://web.mit.edu/jrankin/www/interdisciplinary/interdisc_Newell.pdf
- Ortega, J. (2000). Los horizontes de la geografía: Teoría de la Geografía (J. Ortega Valcárcel (ed.)). Ariel Geografía.
- Santos, M. (2000). *La Naturaleza Del Espacio: Técnica Y Tiempo. Razón Y Emoción* (Ariel (ed.)). Ariel Geografía.
- Swyngedouw, E. (2011). Nature does not exist! Sustainability as Symptom of a Depoliticized Planning. <https://www.proquest.com/openview/83d77ea4ab98354f745ea9d1404fe967/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2035896>
- Turner, K. (2020). Perceived community influence on rural Australian students' higher education decisions: Exploring community, school and family. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 50(7), 1033-1046.
- Van Dijk, T. (1999). El Análisis Crítico del Discurso. <http://www.discursos.org/oldarticles/Elan%E1lisis cr%EDtico del discurso.pdf>