

AUTO-ACTUALIZACION Y EDUCACION EN ENFERMERIA. AVANCE DE UNA INVESTIGACION

SELF-ACTUALIZATION AND EDUCATION IN NURSING. PRELIMINARY RESULTS

NESTOR ORTIZ REBOLLEDO*

RESUMEN

Este artículo describe hallazgos preliminares de una investigación experimental de pre y post test con un grupo control, destinada a determinar el efecto que tiene un Taller de Interacción Humana sobre la Auto-actualización de alumnos de enfermería. En él se emplea el "Personal Orientation Inventory" P.O.I. de Shostrom validado para Chile por Celis *et. al.* (1976). Los grupos experimental y control están constituidos por 102 y 40 alumnos de enfermería cada uno de las Universidades de Concepción y del Bío-Bío sede Chillán, respectivamente.

Utilizando la "t" de Student en los datos del pre test se aprecia que los grupos no presentan diferencias estadísticamente significativas, situación ideal para desarrollar el diseño planteado en el estudio.

Además es posible observar el diagnóstico de Auto-actualización de los jóvenes que estudian enfermería en la Octava Región y se infieren las valiosas proyecciones con que contará este estudio a su término.

Palabras claves: Auto-actualización; Grupos; P.O.I. (Personal Orientation Inventory).

ABSTRACT

This issue describes the preliminary findings of an experimental research of pre and post-test with a control groups, to determine the effect that a Human Interaction Workshop on nursing student Self-actualization. In it the Shostrom's "Personal Orientation Inventory" P.O.I. is used, validated for Chile by Celis et al (1976). The experimental and control groups are constituted by 102 and 40 nursing students each one from the Concepción and Bio-Bio Chillan seat universities respectively.

Using the "t" student, it is seen in the pre test data that the groups do not show statistically significant differences, ideal condition to develop the outline established in this study .

Besides it is possible to notice the Self-actualization diagnostic of the young people studying nursing at the 8^a region and the valuable projections that this study will count once concluded are inferred.

Keywords: Self-actualization; Groups; P.O.I. (Personal Orientation Inventory).

*E.U. Diplomado en Psicoterapia Gestalt. Profesor Asistente. Depto. Enfermería. Universidad de Concepción. Chile. Avance tesis Programa de Magister en Enfermería, mención Enfermería Comunitaria, Universidad de Concepción.

INTRODUCCION

La educación en general se preocupa cada vez más del desarrollo integral del educando y no sólo de la adquisición de información práctica para la inserción en la vida social. En la formación del profesional de enfermería esto llega a tener una relevancia especial debido a la multiplicidad de roles y responsabilidades que deberá enfrentar con la comunidad y el equipo de salud, situación que hace recomendable el desarrollo de su Auto-actualización y su salud mental.

En la docencia en enfermería, el descubrimiento de la cuantía del valor de la Auto-Actualización podría permitir el desarrollo de programas que orienten al alumno a una mayor eficacia en estos aspectos, y por medio de esto a un impacto positivo en las relaciones interpersonales y laborales.

La tarea más importante que viene a realizar esta investigación, se refiere a la posibilidad de evaluación del área de salud mental en el currículum de enfermería. En este tiempo en donde se da tanta importancia a las metodologías dinámicas de aprendizaje y además a la salud mental, es sin duda crucial la posibilidad que entrega esta investigación, al permitir cuantificar el beneficio de las asignaturas vivenciales de salud mental en el currículum de enfermería. Por otra parte, se ha observado en el país una tendencia clara a incluir las experiencias grupales vivenciales en el currículum de enfermería, pero sin tener investigaciones nacionales que puedan orientar claramente estos esfuerzos, razón por la cual aumenta el valor e interés de la investigación que se presenta.

Proyecciones del Estudio

1. Se debe considerar que esta investigación permitirá evaluar el nivel de Auto-actualización de las personas que pretenden convertirse en enfermeros e implementar medidas remediales específicas que potencien su desempeño futuro y mejoren su salud

mental. De hecho, la necesidad de una evaluación seria de las personas que se dedicarán al cuidado de enfermos y que serán responsables de vidas humanas es una alternativa que la bioética ve como algo cada vez más necesario y urgente en la formación de profesionales de la salud.

2. El taller de Interacción Humana ya constituye una instancia modeladora para el trabajo intracomunitario de los alumnos de enfermería de cursos superiores, en la Universidad de Concepción. En este sentido la medición de la Auto-Actualización permitiría multiplicar más confiadamente estas acciones, llevando un control científico de su impacto y beneficios.

Enfoque Humanista

En la primera mitad del presente siglo, la psicología restringía sus posibilidades de entendimiento del hombre a los dos modelos teóricos imperantes. En Conductismo, sostenido por la investigación experimental de la conducta en psicología, y el Psicoanálisis, desarrollado por S. Freud y sostenido hasta hoy por sus seguidores (Stewart, 1992). No obstante estos dos enfoques hicieron importantes aportes a la comprensión del hombre, no fue si no hasta la década de los cincuenta cuando surgió la Psicología Humanista, como respuesta alternativa a los viejos modelos. Hechos culturales de importancia, como la segunda guerra mundial, el cuestionamiento de la religión junto con el aporte filosófico de los existencialistas, determinaron que apareciera este enfoque.

Algunos Postulados Humanistas (Rogers 1993 y Maslow 1993)

La psicología humanista postula fundamentalmente que:

1. El ser humano posee una naturaleza intrínseca a su existencia. Esta naturaleza,

reconocida como instintiva y muy ligada a la esencia biológica del ser humano, delimita la noción de existencia del "Sí-Mismo" o "Self" y le permite un reconocimiento de sus experiencias sensoriales y viscerales diferenciándolas del campo perceptual total en el que se encuentran los otros y el medio. Esta naturaleza que nos diferencia de los demás puede ser estudiada objetiva (como el método científico lo exige), subjetiva e introspectivamente.

2. La naturaleza a que se hace referencia es una fuerza que lleva al individuo a su autorrealización o "Auto-Actualización" y que, bajo ciertas circunstancias como conflictos entre valores propios e introyectados, rechazo de experiencias orgánicas significativas, carencias o amenazas de carencias pueden determinar incapacidad psicológica o enfermedad.
3. Cuando el individuo percibe y acepta todas sus experiencias, en un sistema compatible e integrado con su "sí mismo", necesariamente comprende más a los demás y los acepta como personas diferentes. No es posible ningún tipo de salud psíquica a menos que uno se acepte básicamente y que además se ame y se respete en los otros y en uno mismo el núcleo esencial de la persona.

Auto-Actualización

El concepto de Auto-Actualización, entendido como la necesidad básica y finalidad de todo organismo de llevar a la práctica y realizar sus potencialidades, ha sido desarrollado por la gran mayoría de los teóricos de la psicología humanista y constituye un elemento central de este enfoque. Es por esto entonces que la tarea de sistematizar y operacionalizar todos los aspectos que engloba esta variable resulta ser de vital importancia para el desarrollo de la educación, la terapia y el enfoque humanista en sí. En un afortunado intento de acometer esta tarea, Everett Shostrom, con la asesoría de A.

Maslow y F. Perls, desarrolla el Personal Orientation Inventory. Los ítems de este trabajo reflejan juicios de valor significativos que incluyen la adecuación temporal de Mey y Perls, la polaridad de autonomía dependencia de Riesman y la Auto-Actualización de Maslow en cada persona (Celis, 1976).

Grupos y desarrollo personal

La metodología de trabajo grupal empezó a gestarse en la década del 40 y dos importantes personas responsables de su desarrollo, aplicación y aprovechamiento en psicoterapia fueron Kurt Lewin y Carl Rogers, quienes se dedicaron a la formación en relaciones interpersonales (RIPs), y entrenamiento de consejeros para veteranos de guerra, respectivamente. Posteriormente esta modalidad de trabajo se fue ampliando a áreas tan variadas como la empresa, la religión, el arte, la educación y, por supuesto, al desarrollo personal a través de los grupos "T" (training) (Rogers, 1978). Hoy es posible observar un renovado interés por incluir esta modalidad de trabajo en la educación en enfermería y en la educación profesional en general aunque su difusión como metodología educativa se inició en la década del 60, publicándose investigaciones que demostraban su validez y utilidad.

Antecedentes empíricos

En los últimos años las investigaciones sobre los efectos de experiencias grupales inestructuradas y la Auto-Actualización se han presentado en un amplio abanico de tendencias que van desde su relación con técnicas esotéricas a otros de perfil más tradicional Janowlak *et. al.* (1994) Tloczynski-j (1994). En nuestro país una de las investigaciones más recientes respecto del tema fue la evaluación de los efectos de un programa de posgrado en psicoterapia gestáltica, en la que se usó como instrumento el P.O.I. encontrando un

significativo incremento en la Auto-Actualización de los participantes en comparación con un grupo control (Pihan, 1995).

Al revisar la literatura se aprecia que a pesar de la diversidad de estudios en el área de la Auto-Actualización y los grupos de encuentro no existen investigaciones que aporten en el esclarecimiento de los aspectos de esta investigación.

MATERIALES Y METODO

El universo de la investigación lo constituyen todos los alumnos que cursaron el 2º año de Enfermería en la Universidad de Concepción y en la Universidad del Bío-Bío el primer semestre de 1997. La conformación de la muestra fue de tipo accidental; el grupo experimental por los alumnos de la Universidad de Concepción y el grupo por los de la Universidad del Bío-Bío, puesto que en esta última universidad la carrera no imparte talleres de crecimiento personal o similares todavía (desde el año 1998 se incluyen en razón de una revisión curricular) y el resto de las asignaturas del curriculum son homólogas a las del grupo experimental.

Para garantizar de mejor modo la validez interna de la muestra se controlaron las siguientes variables adicionales:

1. Participación por primera vez en un taller de desarrollo personal; puesto que esto influiría positivamente en su Auto-Actualización personal, alterando las mediciones de la población.
2. Ausencia de patología psiquiátrica diagnosticada o en tratamiento ya que la presencia de neurosis o trastornos de personalidad determina bajo índice de Auto-Actualización, lo que influiría en las mediciones de los grupos.

Se realizó una investigación de tipo experimental (clásico), de pre-test y pos-test con un grupo control.

Tratamiento experimental

El tratamiento experimental consiste en una experiencia grupal de naturaleza vivencial e in estructurada, orientada a fomentar el desarrollo personal de los integrantes y su capacidad de establecer relaciones interpersonales eficaces a través del desarrollo de su Auto-Actualización. El taller se realizó con una modalidad de reuniones semanales, durante 16 semanas del primer semestre de 1997, y los grupos estuvieron constituidos por un número de integrantes que fluctuó entre los 16 y los 18 alumnos. Las sesiones fueron guiadas por dos docentes con entrenamiento en manejo de grupos de interacción humana y tuvieron una duración de tres horas por sesión.

Recolector de Datos

Los datos se recolectaron a través del cuestionario "Inventario de Actualización Personal" de Shostrom, adaptado y validado para estudiantes universitarios en Chile por Celis *et. al.* (1976). Este instrumento permite conocer los dos aspectos centrales de la capacidad de Auto-Actualización (Autonomía y Adecuación temporal) y los diez aspectos específicos (Valores Auto-actualizantes, Vivir Existencial, Sensibilidad Organísmica, Espontaneidad, Auto-Aprecio, Auto-Aceptación, Naturaleza del hombre constructivo, Sinergia, Aceptación de la agresión y Capacidad de contacto íntimo) de este concepto. Cada uno de los aspectos antes mencionado, se pueden ver reflejados en los postulados de la teoría humanista y su medición puede dar cuenta de la salud mental de cada persona.

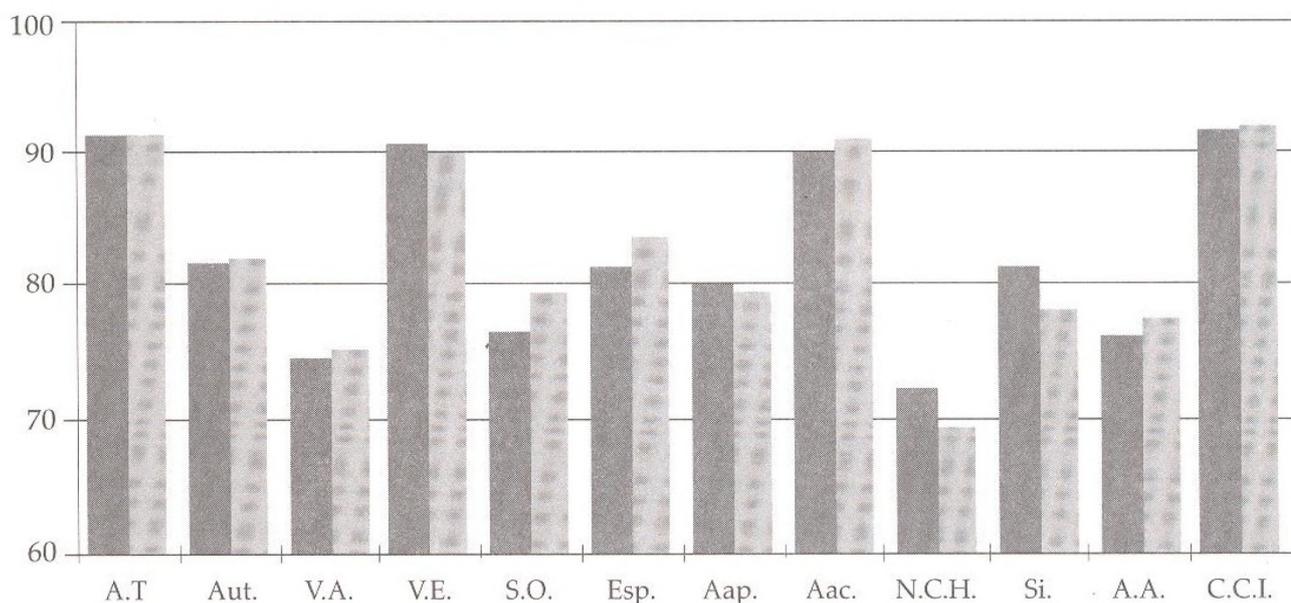
RESULTADOS PRELIMINARES

Los datos preliminares (de pre test) se presentan a continuación en cuadros estadísticos considerando, promedio, grado de significa-

Tabla 1: Resumen de promedios de rendimiento en pre y post test de grupos experimental y control alcanzados en el P.O.I. según escalas.

Escalas	Expertal.	Control	t	p
	Pre Tes	Pre Tes		
A. Temporal	91,47	91,37	-0,1102	0,9124
Autonomía	81,41	81,77	0,4604	0,6459
V.Autoactual	74,45	74,97	0,2862	0,7779
V.Existencial	90,37	90,05	-0,4180	0,6766
S. Organísmica	76,18	79,40	2,2632	0,0252
Espontaneidad	81,21	83,60	1,3754	0,1712
A. Aprecio	79,84	79,47	-0,1420	0,8873
A. Aceptación	90,20	90,75	0,5424	0,5884
N. Construc H	72,13	69,20	-1,7446	0,0833
Sinergia	81,12	78,00	-1,6547	0,1002
A. Agresión	75,92	77,30	0,8662	0,3879
C. C. Intimo	91,61	92,05	0,6417	0,5221

Fuente: Datos obtenidos del trabajo "Efectos de un Taller de Interacción Humana sobre la Auto-actualización de alumnos de enfermería", 1998.



ción y prueba "t" de Student para diferencias de promedio en grupos independientes.

Debido a que el tamaño del grupo experimental y control es el mismo para todas las hipótesis se trabajará con:

"t" crítico = 1,645 para 140 grados de libertad y $p = 0,05$

La tabla y el gráfico anterior nos muestra,

que en los puntajes del grupo experimental y del grupo control se presentan diferencias significativas sólo en la escala de Sensibilidad Organísmica, lo que demuestra que los grupos son similares antes de iniciar el experimento. Por otra parte, se puede observar que el nivel de Auto-Actualización se mantiene en un rango que va desde 69.20 a 92,05, lo que es considerado como "adecuado" en la literatura (Celis, 1976)

COMENTARIO FINAL

De acuerdo a los hallazgos preliminares de esta investigación podemos, observar que el nivel de Auto-Actualización de los alumnos de Enfermería de la VIII Región es homogéneamente adecuado, y sería interesante comparar estos resultados con los de otras regiones del país, con otros alumnos universitarios de enfermería o con poblaciones usuarias de los servicios de enfermería.

Por otra parte, se resalta la importancia de los resultados definitivos de esta investigación y las posibilidades que ella entregará al reforzar la formación curricular que se ofrece en las universidades. Queda entonces planteada la necesidad de analizar, en una próxima oportunidad, cada uno de los sub aspectos que engloba la Auto-Actualización y su implicancia en el desarrollo personal, ya que la importancia de éstos está pre avalada por los fundamentos humanistas que han dado sentido a la profesión de enfermería desde sus inicios.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- CELIS, Alejandro y col. Estandarización del Inventario de Actualización Personal(POI) en una Muestra de Alumnos de la Universidad de Chile. Santiago de Chile. Tesis de Grado. Universidad de Chile 1976. 120 p.
- JANOWIAK, J.J. *et al.* Meditation and College Students' Self-actualization and rated Stress Psychological - Reports. Missaula, (M.T.) 75(2),. 1007-1010. Oct. 1994.
- MASLOW, Abraham. El Hombre Autorrealizado. 2a. ed. Argentina Troquel S.A. 1993. 292.
- PIHAN, Rolando et al. Efectos de un programa de Diplomación en Psicoterapia Gestalt en la Auto-Actualización medida con el Inventario de Actualización personal. Revista de Psiquiatría. Santiago de Chile. 3 (11): 136-142. julio- septiembre, 1994.
- ROGERS, Carl. Grupos de Encuentro. 4a. ed. Buenos Aires, Amorrortu Editores, 1978. 179 p.
- ROGERS, Carl. Psicoterapia Centrada en el Cliente. 3a ed. México, Editorial Paidós, 1993. 459 p.
- STEWART, Robert. El Psicoanálisis y la Psicoterapia Psicoanalítica. IN: KAPLAN, Gerald. Tratado de Psiquiatría. 2º ed. Barcelona, Masson - Salvat, 1992. 2947, 1326-1359 p. vol 2.
- TLOCZYNSKI, J. A Preliminary Study of Opening-up Meditation College Adjustment, and Self-actualization. Psychological Reports. Missaula M.T. 75,(2):449-450. Aug. 1994.