

Joseph Grunwald

La enseñanza de la economía en los Estados Unidos



PARA comenzar debemos indicar las diferencias estructurales que existen en forma más general entre las Universidades de Chile y las Universidades de los Estados Unidos. Como se sabe, las Universidades de este país generalmente siguen la estructura de las Universidades de Francia mientras las de los Estados Unidos se basan principalmente en una mezcla del sistema inglés, alemán y otros. Sin embargo, se puede decir que el desarrollo de las Universidades norteamericanas ha seguido más o menos su propio curso. En los Estados Unidos los estudios para ingresar al primer grado de la Universidad, es decir, al *college*, son más o menos, igual que en Chile alrededor de doce años.

Principalmente la diferencia existe en la formación de las Facultades. En las Universidades norteamericanas la división en Facultades distintas tiene muchos menos importancia que en Chile. Puede existir una sola Facultad para toda la Universidad.

La división más importante en las Universidades norteamericanas es en *undergraduate school* y *graduate school*, ordinariamente la *undergraduate school* que se puede llamar escuela de subgraduados consiste en los cuatro primeros años de estudios. Esta división se llama el *college* o el colegio, pero debemos tener presente que no corresponde al colegio chileno sino a una institución universitaria.

La mayoría de las instituciones universitarias, cuyo número es alrededor de 1,850, consisten de *colleges*, en otras palabras, comprenden solamente los primeros cuatro años. El fin de estos colegios es dar la educación general con una especialización limitada en uno o dos campos específicos. Al fin de este estudio el alumno se gradúa con el título de Bachiller en Ciencias o Bachiller en Artes (*Bachelor of Science o Bachelor of Arts.*). Cabría dar énfasis que el título de Bachiller chileno no corresponde al mismo en los Estados Unidos porque el último se logra solamente después de cuatro años de estudios universitarios.

En la Escuela Superior, la *Graduate School*, cuyo número es alrededor de 150, se da una profundización de los conocimientos específicos en que quiere instruirse el estudiante. Ordinariamente después de uno o dos años el estudiante puede lograr el título de *Master* en Ciencias, Artes o Administración de Empresas. Después de uno o dos años más y un estudio e investigación intensiva en que juega el mayor papel la tesis o disertación, se logra el grado de Doctor; el doctorado es generalmente el título de Doctor en Filosofía, con la especialización respectiva.

Las Universidades que tienen una escuela superior y dan el grado de Doctor son relativamente muy pocas, alrededor de 150, que es menos de 10% de las instituciones universitarias. El nombre *university* generalmente implica que la institución también tiene una escuela superior; mientras el nombre *college* generalmente significa el estudio de los cuatro años hasta el grado de Bachiller.

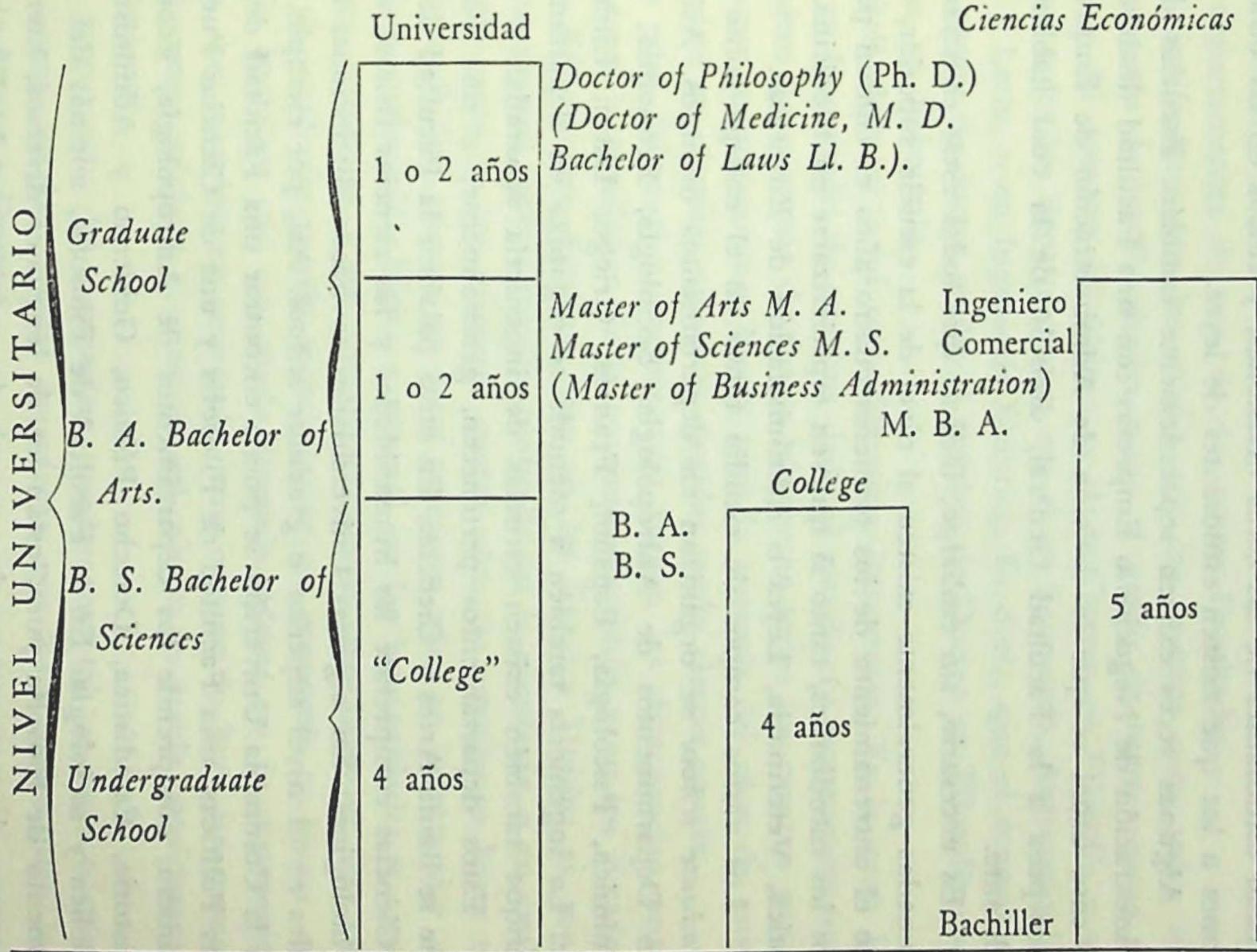
En el año pasado la matrícula en las instituciones universitarias en los Estados Unidos era de 2.500,000 estudiantes, más de un tercio de la población chilena. Sin embargo, menos del 10% eran estudiantes en un nivel superior, es decir, en la *graduate school*, y solamente 0,3% o alrededor de 8,000 egresaron con el título de doctor.

Quiero destacar con énfasis que no existe una uniformidad rígida en la estructura de las instituciones educacionales norteamericanas y que pueden existir grandes diferencias entre un *college* o "Universidad" y otro; empero la descripción dada aquí sirve de esquema general.

Cuadro de Estructura de la Universidad Norteamericana y Chilena

Estados Unidos-General

Chile-Facultad de Ciencias Económicas



Educación Elemental y Secundaria 12 años

Por supuesto dentro de la Universidad existen divisiones entre los diversos campos de estudio. La división es más fuerte naturalmente entre las escuelas profesionales como la de Medicina, Dentísti-

ca y Leyes y el resto de la Universidad. Estas escuelas por supuesto tienen sus propias Facultades, el equipo catedrático está separado de las otras divisiones, aunque a menudo hay muchos cursos interdivisionales, o sea cursos en la escuela de leyes, por ejemplo, a los que asisten estudiantes de las otras divisiones, y cursos en las otras divisiones a los que asisten estudiantes de leyes.

Algunas veces existen separadamente también, Escuelas de Administración de Negocios o Empresas con una Facultad distinta, pero el caso usual es que la división de Administración de Empresas se incorpora a la Facultad General, división de la cual hablaré más adelante.

Es necesario, sin embargo, indicar que todas estas escuelas mencionadas generalmente existen al nivel de la escuela superior, tal como el entrenamiento de los primeros cuatro años es común para todos los estudiantes, tanto si quieren especializarse en Medicina, Dentística, Veterinaria, Leyes o Administración de Empresas.

Los varios campos de estudio tanto en el *college* como en el *graduate school* se organizan en departamentos distintos. Así, existen Departamentos de Antropología, Sociología, Economía, Física, Química, Psicología, Español, Francés, Griego, Latín, Literatura, etc. La ingeniería también a menudo se organiza en departamentos, aunque también existen escuelas de ingeniería separadas.

Estos departamentos pertenecen, generalmente, a una Facultad que se llama Artes y Ciencias. En otras palabras la Facultad de Artes y Ciencias comprende las humanidades y las ciencias físicas, sociales y biológicas. En algunas Universidades se hacen distinciones adicionales en el nivel superior o *graduate school*. Así, por ejemplo, como en la Columbia University se puede encontrar una Facultad de Ciencias Políticas, una Facultad de Filosofía y una de Ciencias Puras. La primera, comprende los departamentos de Antropología, Economía, Historia, Estadística, Derecho Público, Gobierno y Administración pública y sociología. En la Facultad de Filosofía, además del departamento de filosofía pura, están los de lenguajes diversos, literaturas diversas, de artes puras, de arqueología, música, etc. La Facultad de

Ciencias Puras tiene todos los departamentos de las ciencias naturales físicas, incluyendo las diversas ramas de la ingeniería y también los departamentos de Ciencias Biológicas. Pero debemos subrayar que el estudiante no está limitado a asistir solamente a una u otra de las tres Facultades, pero puede lograr su doctorado con una combinación en los departamentos de una, de dos o tres Facultades.

Es significativo que los grados son los mismos para todos los departamentos de las Facultades, tanto el grado de *master* como el de doctor. El nombre del último es el de Doctor en Filosofía y se recibe en todos los departamentos, sea el de Economía, Antropología, Griego y Latín, o en Ingeniería Eléctrica. Es decir, que el economista que egresa de doctor recibe el nombre de Doctor en Filosofía con mención en Economía.

Cabría destacar aquí otra diferencia importante. Es la gran libertad en la elección de cátedras dada al estudiante norteamericano. Se requiere un conjunto de cursos básicos en todos los campos generales, como mencionaremos luego, pero la mayoría del plan de estudio consiste en cátedras optativas elegidas según ciertas pautas.

De estas diferencias organizativas surgen las divergencias principales entre la enseñanza de la economía en Chile y en los Estados Unidos. Esto quiere significar que en los Estados Unidos es muy difícil lograr una especialización profunda en la economía o en cualquier otra rama en los primeros cuatro años de estudios o hasta el título de bachiller, porque en estos primeros años se intenta dar al alumno una educación básica y general en las humanidades y ciencias físicas y sociales, o sea, una educación de artes liberales. Por supuesto el estudiante puede especializarse en economía y lograr su título de bachiller con un grado llamado *Major en la economía*, es decir, con mención en economía, pero esto no lo hace un economista. En otras palabras, el egresado del colegio no puede considerarse un profesional.

La preparación del economista propiamente tal se lleva a cabo principalmente en las escuelas superiores, por los estudios para los grados de *Master* y Doctor.

Naturalmente existen subespecializaciones en la economía tal como especialización en la economía de trabajo, comercio exterior, economía monetaria, economía agrícola, estadística, etc. En una Universidad grande se puede seguir cualquiera de estas especializaciones, pero también ciertas Universidades se conocen por su entrenamiento especial en una u otra rama de la economía. Es importante destacar que en algunas grandes Universidades se puede seguir cursos de estudios en desarrollo económico y además es posible especializarse en desarrollo económico de América Latina.

Los estudios en la organización de empresas o en otras ramas de negocios ordinariamente no se reconocen en los Estados Unidos como especialidades de la economía, sino que se consideran ahora como un campo aparte aunque relacionado con las ciencias económicas. En otras palabras, existe generalmente un departamento de administración de empresas o una escuela de negocios. Dentro de este departamento o escuela se puede especializar en las ramas de la administración de empresas, de la dirección financiera, control de la producción, inversiones, estados de mercado, apreciación de personal, etc.

Creo que deberíamos hacer algunas consideraciones generales que se relacionan con el desarrollo reciente en la filosofía de la educación. Como se sabe, la tendencia para la especialización ha recibido un gran ímpetu en los Estados Unidos. En las Universidades se notó esta influencia casi con el comienzo de la enseñanza superior en el último siglo. Poco a poco el énfasis cambió de las humanidades a los estudios específicos y materialistas.

Así se establecieron escuelas de nivel universitario en agronomía, en varias ramas de ingeniería y, por último, en las ramas de las empresas privadas.

Las investigaciones universitarias siguieron la misma tendencia y se realizaron investigaciones principalmente orientadas hacia ciertos fines.

Las investigaciones puras que se siguen solamente con motivo de conocimiento y no para ningún objetivo específico, en la forma

como se han llevado a cabo en las Universidades de Europa, se conocieron poco en las Universidades de Estados Unidos.

En los últimos años, sin embargo, se ha experimentado un cambio fundamental. Las voces contra este espíritu de fines materialistas y especializaciones estrechas han llegado a ser cada vez más y más fuertes. En otras palabras, ya ha aparecido un cambio significativo, alejándose de esta tendencia y volviendo a la humanística.

Hoy día la nueva tendencia es dejar las especializaciones meramente técnicas y mecánicas a las escuelas vocacionales y escuelas de un nivel secundario. En la mayoría de las mejores universidades ahora se da mucha importancia a una educación de artes liberales, que da al estudiante conocimientos básicos en todos los campos de la erudición humana.

En otras palabras, se requiere que el estudiante universitario reciba en primer lugar una cultura amplia. Por esto, una gran parte del plan de estudios del *college* es común para todos los alumnos prescindiendo de sus inclinaciones o intenciones de la carrera profesional a seguir en el futuro.

De esta manera la especialización se reserva principalmente para los dos últimos años del *college*, la *undergraduate school* y para la Escuela Superior, la *graduate school*.

Así, las Escuelas de Medicina, de Leyes, etc., están en un nivel superior, es decir, que los alumnos que asisten a ellas en general sólo una vez egresados del *college*, o sea, cuando poseen grados de *bachelor*.

El desarrollo en el aspecto de administración de empresas privadas también siguió un curso similar. Los hombres de negocios se dieron cuenta de que para sus empleados de alta jerarquía no se necesitan especialistas con criterio estrecho, sino más bien personas con una cultura general sobre la que se pueda construir bien, conocimientos específicos. Al comienzo casi toda la enseñanza en asuntos de negocios se incorporó en los programas de estudios al nivel del *College*. Ahora en las mejores Universidades de los Estados Unidos toda la enseñanza para la especialización en las ramas de la admi-

nistración de empresas se posterga al nivel superior, después de egresar del *college*. Así las escuelas de negocios administrativos de empresas de Columbia University, Harvard University, University of Chicago, University of California y las otras buenas Universidades, realmente son escuelas superiores en que se recibe el título de *Master of Business Administration*. La duración de este estudio especializado ordinariamente es de dos años.

Pero aún en este nivel la especialización no es de un cien por ciento porque en estas escuelas también se requiere ciertos cursos generales, como cursos de la Economía, Estadística, Historia u otros campos relacionados. Mientras la Economía y Administración son separadas, existe por supuesto un intercambio de las cátedras. Por ejemplo, es posible que un estudiante pueda egresar a base de haber aprobado exámenes de una combinación de cursos de negocios y de economía. El estudiante tiene la libertad, dentro de ciertos límites, de elegir cualquier programa de estudios que desee.

Como ya se ha destacado anteriormente, el entrenamiento básico es necesario para todas las especialidades, incluyendo economía, en los estudios para el grado de bachiller. Además, para seguir el curso de especialización en la economía en el nivel de la escuela subgraduada o *college* se requiere también cátedras específicas en la economía. Estas cátedras generalmente comprenden al menos dos cursos en Teoría Económica, un curso en Estadística y un curso en Historia Económica, además de los cursos optativos que el estudiante puede elegir en la economía. Para la especialización en la Economía en las Escuelas Superiores también existen requisitos además de las cátedras optativas.

Cabría destacar aquí que en la mayoría de las instituciones universitarias el primer curso en la Teoría Económica es un requisito para la graduación del *college*, cualquiera sea la especialización.

Algunas Universidades son famosas por su orientación especial en la economía. Así, por ejemplo, unas universidades acentúan las investigaciones históricas, otras las investigaciones matemáticas o los estudios puramente teóricos o las investigaciones con énfasis en los

problemas sociológicos de los estudios económicos. Sin embargo, en mi conocimiento no existen orientaciones políticas, es decir, que una escuela tiene una orientación izquierdista y otra derechista. Ordinariamente un amplio campo de puntos de vista son representados en cada Facultad.

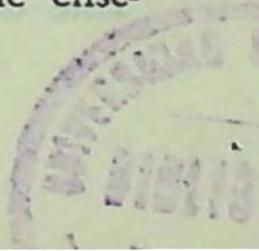
OBSERVACIONES PARA CHILE

Es obvio que las universidades de Chile tienen que desarrollar su propia estatura y enseñanza, adaptada a las condiciones locales.

Quiero decir solamente una cosa; me parece ilógico que un estudiante de América Latina tenga que ir a los Estados Unidos para estudiar y profundizar en los problemas de desarrollo económico de América Latina.

Creo que es la tarea de las Universidades de América Latina proveer tal entrenamiento. Lo que falta en estos países, es una escuela superior, "una *graduate school*" en la economía para estudios e investigaciones intensivas en un nivel del grado del doctorado sea para la preparación para la enseñanza, sea para investigaciones profundas en los problemas del desarrollo económico de este hemisferio. Es mi opinión que las Universidades de Chile ya están en la posición de llenar esta necesidad, porque tienen una buena base por sus altos niveles académicos.

No se puede usar en este país un sistema norteamericano dado su actual estado de desarrollo. Chile, con menos de siete millones de habitantes, no puede darse el lujo de ofrecer cursos de estudios en sus Universidades que lleven a una especialización demasiado estrecha; así, en el campo de la economía, las oportunidades de empleo de los egresados universitarios son muy limitadas y por eso el estudiante necesita una preparación más amplia para ser capaz de llenar una u otra posición en este campo. Esta es la razón por qué en la Universidad de Chile, el estudio de las ciencias de la economía y de administración de empresas se combinan en un programa de enseñanza en la Facultad de Ciencias Económicas.



Sin embargo, no debemos olvidar que la Facultad de Ciencias Económicas surgió de la Facultad de Derecho solamente hace 20 años. Esto indica que hasta entonces se consideraba que un entrenamiento en la Escuela de Derecho no solamente satisfaría las necesidades para abogado sino también los puestos de la Administración Pública y de la economía privada como administradores y economistas. Aparentemente, sin embargo, se observó que la Escuela de Derecho no podía continuar cumpliendo estos objetivos.

El desarrollo económico de las actividades del país llevó a especializarse más y más. Las necesidades de una economía creciente demandaron la preparación y orientación de egresados más claramente especializados en la economía y administración. De aquí el nacimiento de una Facultad de Ciencias Económicas separada, aun cuando ahora tal vez no sea necesaria una división adicional dada la etapa de desarrollo actual del país, creemos que el progreso económico llevará inevitablemente a una separación de los planes de estudio, para la economía, para la administración de empresas y para la administración pública. Ya mencioné la necesidad de una escuela superior, una *graduate school*, proyectada para preparar a todos los estudiantes de América Latina en estudios intensivos de los problemas del desarrollo económico.

Pero existe a mi juicio un peligro muy grande. Es el de dar al estudiante una especialización demasiado estrecha. En los Estados Unidos ya se ha comenzado a vencer este peligro. Por eso aún la duración del entrenamiento para el grado de *master* en las Universidades norteamericanas es más o menos igual que la duración del entrenamiento para el título de Ingeniero Comercial en Chile, la diferencia principal es que el egresado en los Estados Unidos tiene también una preparación básica en otros campos fuera de la economía, o administración de empresas. En las ciencias sociales, en particular, una especialización minuciosa sin preparación amplia en los conocimientos de nuestra civilización, es un crimen contra nuestra sociedad. Este desenvolvimiento elevaría a una mecanización del pensamiento

intelectual que desvirtuará los objetivos del desarrollo socio-económico del país.

Cualquier especialización en un nivel universitario puede tener éxito solamente si es construída sobre el fundamento de una educación humanística. Debemos tener en cuenta que el proveer esta preparación básica puede significar un sacrificio de parte de la especialización y debemos tener cuidado de dejar tiempo suficiente y libertad en el programa de enseñanza para dar la oportunidad de estudiar y pensar.

El entrenamiento mecánico puede ser tarea de las escuelas vocacionales pero no de la Universidad. En ella debemos guardar los valores intelectuales; los valores que dan la capacidad de usar conocimientos amplios para el pensamiento independiente.

