

VIII Jornadas Nacionales de Cultura

(*Temario y conclusiones*)

Desde el 15 al 18 de noviembre de 1983 se llevaron a efecto en la Academia Superior de Ciencias Pedagógicas de Santiago, las Octavas Jornadas Nacionales de Cultura, con el patrocinio del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas. Estas jornadas tuvieron como tema genérico "Educación y Valores Culturales" y fueron presididas por el rector de la mencionada Academia, Prof. Mariano Sepúlveda Mattus, siendo su secretario general el director de Extensión Tomás P. Mac Hale.

Cinco comisiones de trabajo se dividieron el temario con materias específicas para cada una y lectura de ponencias previamente seleccionadas por la comisión organizadora.

En la sesión inaugural el presidente de las jornadas hizo un resumen de las realizadas en años anteriores en diversas ciudades del país y definió el sentido de las actuales con las siguientes palabras: "Nos parece legítimo y pertinente el insistir en que es el futuro de Chile el que está en juego, cuando nuestro oficio, nuestra motivación, nuestro tema, en fin, es la educación. Y ello nos obliga a la más diáfana honestidad integral, al más auténtico desinterés contingente y a la más sentida devoción vocacional. Estamos convencidos de que ese inmenso valor nacional que es nuestra cultura, sólo puede ser transustanciado, amparado, cultivado, perfeccionado y eternizado a través de la educación, compromiso fundamental e ineludible de todos los elementos de nuestra sociedad, la que jamás debe sentirse liberada de cuantiosa deuda espiritual con ella".

Finalmente, el rector Mariano Sepúlveda rindió un homenaje al historiador Sergio Fernández Larraín, quien fue también un destacado y valioso colaborador de "Atenea".

"Un invitado de honor, dijo, no ha podido concurrir a esta cita. En su homenaje y como una sencilla pero merecida forma de sentir que su espíritu nos sostendrá en esta convocatoria, pido a todos que observemos silencio reverente por la memoria de un ilustre chileno desaparecido, don Sergio Fernández Larraín, a cuya memoria se consagrarán estas Jornadas".

Comisión I

CHILE Y LA CRISIS CONTEMPORANEA DE VALORES

Presidente: Prof. *Antonio Carkovic* (Academia Superior de Ciencias Pedagógicas de Santiago)

Relator: Prof. *Diego Ibáñez L.* (Universidad Católica de Chile)

MARTES 15 DE NOVIEMBRE

"El sentido de la crisis en Occidente"; Prof. *Héctor Herrera Cajas* (Universidad Católica de Valparaíso). "La reflexión histórica ante un mundo en crisis"; Prof. *Sergio Flores F.* (Universidad de Valparaíso). "La crisis del mundo actual: un problema de semántica"; Prof. *Jorge Alfonso Vargas* (Universidad de Tarapacá).

MIERCOLES 16 DE NOVIEMBRE

"Formación política del ciudadano"; Prof. *Sergio Tuteleer R.* (Universidad Católica de Chile). "Pluralismo democrático y consenso"; Prof. *Juan Yrrázabal C.* (Universidad de Chile). "Dos culturas políticas en Chile"; Prof. *José Luis Cea Egaña* (Universidad Católica de Chile). "Educación y seguridad nacional"; Prof. *Luis Bravo B.* (Academia Nacional de Estudios Políticos y Estratégicos). "Crisis del hombre y del mundo, en un mundo por descifrar: América Latina"; Sr. *Alejandro Lora Risco*. "*La crisis de valores en Chiloé*"; Prof. *Raúl Salas Silva* (Universidad Austral de Chile). "Crisis, mundo, hombre, forma"; Prof. *Guissepina Grammatico* (Universidad Católica de Valparaíso).

JUEVES 17 DE NOVIEMBRE

"Chile ante una crisis valórica"; Prof. *Miguel Da Costa* (Universidad de Concepción). "Racionalidad y crisis de valores"; Prof. *Carlos Verdugo S.* (Universidad de Valparaíso). "¿Crisis de valores?, ¿crisis de valoración?"; Prof. *Ana María Madariaga* (Academia Superior de Ciencias Pedagógicas de Valparaíso). "Los rasgos distintivos de la nacionalidad chilena en Jaime Eyzaguirre"; Prof. *Eliana Muñoz R.* (Universidad Católica de Valparaíso).

Comisión II

LA FORMACION DEL HOMBRE EN UN MUNDO EN CRISIS

Presidente: Prof. *Rafael Hernández* (Universidad Católica).

Relator: Prof. *Hugo Tagle M.* (Academia Superior de Ciencias Pedagógicas de Santiago).

MARTES 15 DE NOVIEMBRE

"La formación del hombre en un mundo en crisis"; Prof. *Hugo Tagle M.* (Academia Superior de Ciencias Pedagógicas de Santiago). "Verdad y educación"; Prof. *Elena Sánchez* (Universidad Católica de Chile). "El sistema pedagógico, ¿saber técnico o prudencial?"; Prof. *María Elton B.* (Universidad Católica de Chile).

MIERCOLES 16 DE NOVIEMBRE

"El desafío a la espiritualidad"; Prof. *Sergio Carrasco A.* (Academia Superior de Ciencias Pedagógicas de Valparaíso). "Naturaleza y cultura"; Prof. *Gustavo Cataldo S.* (Academia Superior de Ciencias Pedagógicas de Santiago). "Educación y humanidades ante el mundo contemporáneo"; Prof. *Antonio Dougnac R.* (Universidad de Chile). "Educación y libertad"; Prof. *Renato Ochoa D.* (Universidad Católica de Valparaíso). "Familia, recinto de intimidad y apertura"; Prof. *Etna González de la F.* (Universidad Católica de Valparaíso). "Cultura y educación. Notas para la realidad nacional"; Prof. *Patricio Oyaneder J.* (Universidad de Concepción). "Formación moral y educación"; Prof. *Jaime Araos* (Academia Superior de Ciencias Pedagógicas de Santiago).

JUEVES 17 DE NOVIEMBRE

"Desafíos contemporáneos a la educación institucionalizada. Una vertiente de la crisis actual"; Prof. *Antonio Carkovic E.* (Academia Superior de Ciencias Pedagógicas de Santiago). "El currículum en la enseñanza media"; Prof. *Juan Cox H.* (Universidad Católica de Chile). "El valor educativo de la filosofía"; Prof. *Eduardo Käbs L.* (Academia Superior de Ciencias Pedagógicas de Santiago). "La enseñanza de la educación cívica en la formación de la juventud"; Profs. *Javier Figueroa A., Patricio Sanhueza V., Luis Duarte D.* (Universidad de Valparaíso).

Comisión III

LA EDUCACION Y EL DESAFIO DE LA CIENCIA

Presidente Prof. Dr. *Hugo Levi* (Universidad de Santiago de Chile).

Relator: Prof. Dr. *René Covarrubias* (Universidad de Chile).

MARTES 15 DE NOVIEMBRE

“El significado ético de la ciencia”; Prof. *Jorge Krausse* (Universidad Católica de Chile). “Ciencia y humanismo integrados en la educación”; Prof. *Osvaldo Cori* (Universidad de Chile). “Reflexiones en torno a la educación y el desafío de la ciencia”; Profs. *María Elena Correa Z.*, *Marco Aurelio Reyes C.*, *Enrique Zamorano P.* (Instituto Profesional de Chillán). “¿Es un lujo la ciencia en Chile?”; Prof. *Patricio Cordero* (Universidad de Chile).

MIERCOLES 16 DE NOVIEMBRE

“La ciencia en sus aspectos formativo, educativo y ético”; Prof. *Antonio Camurri* (Universidad de Concepción). “Ecología: herramienta del futuro para el desarrollo”; Prof. *René Covarrubias* (Universidad de Chile). “La enseñanza de las ciencias en las humanidades”; Prof. *Igor Saavedra* (Universidad de Chile). “Problemática de la educación en la educación científica”; Prof. *Moisés Silva* (Universidad de Concepción). “Algunos aspectos integradores de la física”; Prof. *Claudio González* (Universidad de Chile). “La química: una disciplina formativa para el chileno del siglo XXI”; Prof. *Teodoro Meruane* (Academia Superior de Ciencias Pedagógicas de Santiago). “Antropología y formación científica”; Prof. *Carlos Munizaga* (Universidad de Chile).

JUEVES 17 DE NOVIEMBRE

“El medio ambiente natural, la cultura y la educación: una tesis para Chile”; Prof. *Vittorio di Girolamo* (Universidad de Concepción). “Algunas reflexiones sobre la educación y el desafío de la ciencia”; Prof. *Silvia Soza* (Universidad de Tarapacá). “La dasonomía como contribución a la educación”; Prof. *Osvaldo martínez M.* (Universidad Austral de Chile). “Reflexiones en torno a la enseñanza de la física”; Prof. *Claudio Pérez M.* (Academia Superior de Ciencias Pedagógicas de Santiago).

Comisión IV

LA EDUCACION Y LOS VALORES ESTETICOS Y TECNICOS

Presidente: Prof. *Vittorio di Girolamo* (Universidad de Concepción).

Relator: Prof. *Fernando Letelier B.* (Academia Superior de Ciencias Pedagógicas de Santiago)

MARTES 15 DE NOVIEMBRE

“Importancia de la educación artística en la formación integral del individuo”; Prof. *Silvia Ríos* (Universidad de Chile). “Significado del valor estético en la educación actual”; Prof. *Radoslav Ivelic* (Universidad Católica

de Chile). "Artes y educación"; Prof. *Fernando Letelier B.* (Academia Superior de Ciencias Pedagógicas de Santiago). "Iniciación artística como necesidad vital"; Prof. *César Sepúlveda L.* (Universidad Católica de Chile).

MIERCOLES 16 DE NOVIEMBRE

"Arte y sistemas educacionales"; Profs. *Omar Awad Z.* y *Félix Alcayaga B.* (Universidad de Antofagasta). "Valores estéticos y valores técnicos"; Prof. *Norman Cortés* (Academia Superior de Ciencias Pedagógicas de Valparaíso). "Valores estéticos y éticos en las letras chilenas contemporáneas"; Prof. *Luis Drogue A.* (Pen Club de Chile). "Hacia la revalorización del hombre corporal"; Prof. *Zvonimir Ostoic* (Academia Superior de Ciencias Pedagógicas de Santiago). "El valor de la educación Musical en el Chile de hoy"; Prof. *Samuel Claro* (Universidad Católica de Chile). "Análisis del proceso didáctico en la educación Musical"; Prof. *Lucía Pereira R.* (Academia Superior de Ciencias Pedagógicas de Santiago). "Importancia de la educación musical en la formación del profesor básico"; Prof. *Carmen Olivares* y equipo (Academia Superior de Ciencias Pedagógicas de Santiago). "Valor estético y educativo del folklore"; Prof. *Fidel Sepúlveda* (Universidad Católica de Chile).

JUEVES 17 DE NOVIEMBRE

"La educación y el patrimonio arquitectónico"; Prof. *Miriam Waisberg* (Universidad de Valparaíso). "Patrimonio y educación"; Prof. *Edwin Binda* (Universidad Católica de Chile). "Identidad, cultura y espacio urbano"; Prof. *Víctor Lobos del F.* y equipo (Universidad del Bío Bío). "La educación y los valores estéticos y técnicos en el Museo"; Prof. *Harold Krusell* (Ministerio de Educación).

Comisión V

EDUCACION Y MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL

Presidente: Prof. *Fernando Valenzuela Erazo* (Universidad de Chile).

Relator: Prof. *Pablo Brzovic* (Universidad de Chile).

MARTES 15 DE NOVIEMBRE

"Opinión pública y educación"; Prof. *Raúl Samuel* (Universidad Católica de Chile). "Educación del telepectador"; Profs. *Edith Altmann* y *Miguel Reyes T.* (Ministerio de Educación y Academia Superior de Ciencias Pedagógicas de Valparaíso). "Periodismo televisivo y educación"; Prof. *Silvia Pellegrini*

(Universidad Católica de Chile). "Pedagogía de medios y televisión"; Prof. *Jorge Paredes* (Universidad Católica de Chile).

MIERCOLES 16 DE NOVIEMBRE

"Comunicación y preservación cultural"; Prof. *José Antonio Cousiño* (Universidad de Chile). "Televisión cultural"; Prof. *Lucía Gevert* (Universidad Católica de Chile). "Formación de la juventud y medios informativos"; Prof. *Mario Cortés* (Universidad del Norte). "Enseñanza y medios de comunicación"; Prof. *Roberto Lehnert* y otros (Universidad de Antofagasta). "Hábitos de lectura y medios de comunicación"; Prof. *Jaime Martínez Williams* (Asociación Nacional de la Prensa). "En torno al niño y la lectura"; Prof. *Maximino Fernández F.* (Academia Superior de Ciencias Pedagógicas de Santiago).

JUEVES 17 DE NOVIEMBRE

"Libertad de expresión y cultura"; Prof. *Arturo Fontaine Aldunate* (Universidad de Chile). "Efectos de televisión en los niños"; Prof. *Hernán Montenegro* (Universidad Católica de Chile).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A) *El desafío que enfrentamos*

El concepto de crisis, manipulado o amplificado por el lenguaje coloquial o periodístico, ha creado y está creando falsas alarmas, así como un desquiciamiento del término.

Crisis no debe confundirse con problemas ni siquiera con calamidades: apunta algo más profundo y menos puntual, como son los fundamentos mismos de la realidad. La crisis se da en la interioridad del alma humana, en los pueblos, en las culturas e incluso puede revestir un carácter universal, ya que por crisis debe entenderse una dimensión del espíritu, desde la cual se plantean hondas interrogantes sobre los cimientos mismos que sostienen la realidad.

En este sentido, la crisis es connatural al hombre y a la cultura occidental, ya que el concepto fue acuñado por los griegos y desde entonces se proyecta por la historia hasta nuestros días.

Toda crisis, definida en los términos anteriores, obliga al hombre a dar lo mejor de sí mismo: su capacidad de heroísmo, el rescate de sus valores permanentes, la defensa de su dignidad como persona, el redescubrimiento de sus valores individuales, regionales o nacionales.

A pesar de los desgarros o de las fuertes tensiones internas o externas que las crisis traen consigo, no deben afligir o inmovilizar al hombre, sino que deben llevarlo a asumir su responsabilidad histórica de construir sobre la base de los valores permanentes, cuya pérdida podría provocar una "crisis de identidad" en cualquier nivel donde ello ocurra.

El hombre contemporáneo corre el peligro de dejarse arrastrar o asfixiar por el bombardeo constante de noticias de crisis; en forma paralela, corre el riesgo de dejarse deslumbrar por la multiplicidad de respuestas superficiales que se dan como consignas. Las respuestas válidas a las crisis están en la línea de los principios y no en la línea de las recetas.

Tampoco el hombre contemporáneo debe dejarse abrumar por un presentismo que los medios de comunicación de masas tratan de acentuar a veces en forma dramática, lo que no permite decantar el sentido del acontecer histórico, llevándolo así a romper sus amarras naturales con el pasado o con lo trascendente, desasosegándolo de manera innecesaria.

En resumen, la crisis es un signo inequívoco de que el hombre está en la Historia.

B) *El Papel de la educación*

1. La educación debe asumir como tarea prioritaria la preparación de las nuevas generaciones para afrontar la crisis. Desde este punto de vista, debe formar el sentido analítico de los alumnos y contribuir también a que el educando conozca y asuma sus raíces históricas, descubriendo en ellas, ya sea a nivel occidental, latinoamericano, nacional, regional o meramente autóctono, los valores auténticos. Para eso se deberá promover el conocimiento de las obras clásicas de la literatura universal; el estudio serio de la historia; la reflexión filosófica; el conocimiento de la historia de las ciencias y una adecuada formación cívica.

2. Dada la gravitación de la ciencia y su influencia en la formación global de las nuevas generaciones, se hace necesaria la adopción de un tipo de enseñanza científica integrada, la que sería posible, sobre la base del estudio de problemas claves para las personas y para el país, tales como la energía, el manejo de los recursos naturales, la ordenación del territorio patrio, la política poblacional, entre otros. Asimismo, la formación integral de los estudiantes requiere privilegiar la educación ambiental como medio para elevar la calidad de vida en el país.

3. La educación, en el área de la formación artística y técnica, debe cuidar que las pautas programáticas de las respectivas asignaturas que la integran sean de tal modo diseñadas que den cabida a la creatividad

personal, e incorporen aquellos elementos propios de las diversas realidades geográficas y culturales de nuestro país. De este modo, se entregaría al profesorado y a los alumnos márgenes amplios para un desarrollo artístico muy dinámico en el cual, además, se valore, rescate y conserve el patrimonio cultural y artístico autóctono que incide en la estructura de nuestra propia identidad nacional.

4. Dado el potencial educativo de los medios actuales de comunicación social, particularmente el de la televisión, resulta imprescindible que éstos, desde su propia perspectiva y conforme a su propia entidad, se integren positivamente en el proceso formador general de la comunidad y presten su colaboración a la labor que en este sentido realizan tanto la familia como el sistema de educación formal. Así, a través de una programación de calidad y diversificación adecuadas, los medios de comunicación social promoverán hábitos y actitudes que apunten a mantener y enriquecer los valores propios de la cultura occidental y cristiana a la que pertenecemos y los de nuestra tradición e historia nacionales. En este sentido, se reconoce la importancia del Consejo Nacional de Televisión como instancia reguladora de la televisión chilena, estimándose, no obstante, que es necesario dotarlo de un mayor y más eficaz poder orientador y fiscalizador y de ampliar su representatividad.

Santiago, noviembre de 1983.