

Araya, Fabio Valdés o Jorge Délano no han agregado nada al difícil género del humorismo. Y la respuesta es que Prieto, en muchos aspectos ha sido superado por los más jóvenes. Porque la verdad es que en Jenaro Prieto había en el fondo una parte considerable de crueldad con sus víctimas, sobre todo cuando hacía sátira política. Y esto era lo que en realidad más hacía. Prieto tomaba a su personaje y lo disecaba con ingenio y talento, pero sin quedarse en ese plano sutil de la sonrisa que apenas se esboza. Enrique Araya, es en este sentido muy superior a Prieto. Hay mayor dosis de humanidad y sobre todo de piedad en *La luna era mi Tierra* o en *La Jaula por Dentro*. La lectura de *Humo de Pipa* hace revivir recuerdos de duras luchas políticas en que Prieto hizo literatura pero a base de sus convicciones políticas principalmente. Y eso no debe ser así. El humorista debe elevarse por encima del partido y del bando para tratar simplemente al hombre. La selección, hecha por el señor Fernando Castillo Infante, nos parece un poco frondosa: pudo haber apretado un poquito más todavía los poros del filtro.

<https://doi.org/10.29393/At365-366-140JEJM10140>

“LOS JÓVENES Y LA EDUCACIÓN FUNDAMENTAL”. Monografía de “Unesco”, con prólogo del *Dr. Luther Evans*. Ediciones UNESCO, en español, Basilea, Suiza.

Uno de los tomos mas interesantes que últimamente hemos recibido de “Unesco” en París es este libro profusamente ilustrado, sobre la Educación Fundamental y las necesidades del mundo. ¿Qué es la Educación Fundamental? Es un método destinado a poner al alcance de las masas de adultos y niños faltas de preparación y de formación escolar, en condiciones de luchar contra las limitaciones de su medio ambiente y de elevar el nivel de su vida. En general y dadas las circunstancias en que opera, la Educación Fundamental puede definirse como una terapéutica que hace posible la paulatina transformación social y económica. Extractamos de las conclusiones

del volumen, estos párrafos ilustrativos: "Varias experiencias independientes han demostrado ya hasta qué punto los jóvenes de hoy, mediante su participación en la educación fundamental, pueden hacer patente su deseo de asumir cierta responsabilidad en el mejoramiento de las condiciones de vida. Esa participación ha ofrecido a la vez a los jóvenes un campo de acción y una experiencia en el orden de la enseñanza, ayudándoles a adquirir conciencia de las condiciones de vida en el mundo entero y de los problemas internacionales resultantes de esas condiciones, deparándoles la oportunidad de llevar a cabo una labor constructiva nacional o internacional". En los años futuros, todas o casi todas las proposiciones que se formulan en este libro —tras de esfuerzos serios de investigación y de estadísticas— serán ensayadas, adaptadas y multiplicadas por grupos juveniles en cada rincón de la tierra. Se confía en que se lanzará una amplia campaña mundial de la juventud en la que sus miembros trabajen codo a codo por el mejoramiento de las condiciones de vida, e inicien una acción unida y coordinada contra el hambre, la ignorancia y la miseria.—/ . M.



"BASES PSICOLÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN DE LA ADOLESCENCIA", de
Oscar Ahumada Bustos. Ediciones Liceo "Manuel de Salas",
Santiago.

La Psicología estuvo subordinada a la Filosofía hasta el siglo XIX. Para constituirse en disciplina independiente fué necesario dotarla de un objeto, de unos principios y de unos métodos propios. El Profesor Wundt, en 1878, crea el primer laboratorio de psicología experimental. Se consagra esta tendencia separatista en la obra de Baldwin, titulada *Diccionario de Filosofía y Psicología*, publicada en 1910.

A partir de ese momento la psicología ha tenido que enfrentar sus dos grandes problemas, es decir, la determinación de su objeto y el estudio crítico y sereno de sus métodos.