

## Actividades universitarias

A continuación insertamos algunos párrafos de la Memoria presentada al Consejo Universitario por el Director de nuestra Escuela de Pedagogía, don Samuel Zenteno A., Memoria que contiene la relación sobre el funcionamiento de este Departamento universitario durante el período escolar de 1924.

### SELECCIÓN DE ALUMNOS

**L**A carrera del profesorado es esencialmente selectiva; a ella no deben aspirar sino los que tienen condiciones compatibles con la función delicada y trascendental de la educación.

En conformidad a ese principio, la Escuela pone especial cuidado en la admisión de alumnos, fijando las siguientes condiciones, que son las mismas a que se ciñe el Instituto Pedagógico de Santiago:

- a) Estar en posesión del grado de bachiller en humanidades.
- b) Presentar un certificado sobre la conducta y condiciones morales del candidato, expedido por el Rector del establecimiento en que aquél hubiere terminado sus estudios secundarios, o por personas fidedignas a juicio de la Dirección, si se tratara de estudiante privado.
- c) Tener a lo menos 17 años de edad.
- d) Acreditar, por medio de un examen previo, suficiente preparación en el idioma correspondiente al curso a que va a ingresar el candidato.

e) Redactar un trabajo escrito sobre un tema de vocación profesional fijado por los profesores del Departamento de Pedagogía.

f) Dictamen favorable de alguno de los médicos de la Universidad de Concepción.

#### ALUMNOS LIBRES

Fuera de los alumnos regulares, que siguen todos los cursos y aspiran al título de Profesor de Estado, concurren también otros con el carácter de oyentes, lo que significa una ampliación de las funciones de esta Escuela y un valioso servicio que se ofrece a quienes sienten el noble deseo de cultivar los ramos de humanidades superiores que figuran en el plan de estudios.

#### DISCIPLINA GENERAL

La disciplina es excelente gracias a diversos factores, siendo el principal el régimen que se observa, cuyas características son: supresión de castigos y recompensas; libertad regulada por el desenvolvimiento de la propia personalidad; métodos de trabajo encaminados a que cada alumno sea el factor esencial de su perfeccionamiento; creación de un ambiente educativo por la unidad y armonía entre el profesorado y los alumnos y por el sostenimiento de la reputación de la Escuela; educación del sentimiento social, y estímulo a las actividades deportivas.

Merced a estos y otros rasgos más, el problema disciplinario no existe en esta Escuela.

#### LA ENSEÑANZA

Se desarrolla de acuerdo con los programas seguidos en el Instituto Pedagógico. Sin embargo, debido al criterio amplio con que proceden los profesores de Santiago al recibir las pruebas de los alumnos de esta Escuela, podemos agregar algunas materias y ramos y aún dar distinta ordenación en la sucesión de ellas.

Entre las innovaciones, merece mención especial la creación del curso de Secretariado Comercial, para aquellos alumnos que, habiendo fracasado en el Curso Pedagógico, deseen utilizar sus estudios de inglés en la consecución de dicha carrera.

El resultado, durante el primer año de su funcionamiento, ha sido ampliamente satisfactorio, habiendo recibido el título de Secretarios Comerciales 13 alumnos.

Los exámenes, rendidos ante una comisión presidida por el Sr. Presidente de la Universidad, pusieron de manifiesto la buena preparación de los alumnos en Redacción Comercial, Taquigrafía y Mecnografía. Estas habilidades y conocimientos unidos a la preparación que tienen los alumnos en Geografía, Sociología y otros ramos de humanidades, harán de nuestros Secretarios Comerciales factores valiosos del comercio. No es de extrañar, entonces, que varios de esos alumnos, al salir con el diploma de la Escuela, hayan ingresado inmediatamente como empleados a algunas oficinas y empresas de importancia.

Creo de justicia hacer presente en esta ocasión la labor inteligente y entusiasta del jefe de dicho departamento, profesor don Juan de la Guarda.

Esta iniciativa tiene un triple significado que bien merece ser conocido: por un lado, es una oportunidad para que las jóvenes egresadas de los liceos adquieran una carrera segura y digna; por otra parte, facilita el ingreso a las actividades comerciales de elementos que, por su cultura y educación, pueden elevar las condiciones de la vida mercantil hasta hacer de ella no sólo una actividad de lucro sino también una función de progreso social en el sentido más amplio. Por último, este ensayo, aunque realizado en forma modesta, es la solución de un grave problema educacional que urge resolver en el país, consistente en el aprovechamiento de todos aquellos alumnos, que habiendo fracasado parcialmente en un curso están, sin embargo, en situación de seguir alguna otra carrera utilizando la preparación ya adquirida. Medítese en la falange de jóvenes que cada año se retiran de los estudios superiores con el estigma aplastante de fracasados; piénsese en el peso peligroso de esa carga

para la sociedad, y se comprenderá toda la importancia que toma esta iniciativa ideada por nuestra Universidad.

## MÉTODOS

Todos los profesores desarrollan su enseñanza guiados por el propósito de formar el espíritu científico de los alumnos mediante la adopción de procedimientos de observación, de comparación, de análisis, de inducción, deducción, y por el de reducir en lo posible la trasmisión de juicios preformados a lo estrictamente necesario y sólo para uniformar el criterio de los futuros profesores sobre algunos de los ideales y doctrinas más fundamentales de la educación.

La pasividad del alumno de antes está sustituida por la actividad creadora. En lugar de considerar la mente como un receptáculo de capacidad igual para todos, en el que se arrojan las materias del programa sin preocuparse de si éstas serán elaboradas y aprovechadas, se la considera como una función múltiple que debe ensanchar por sí misma sus elementos en el medio ambiente.

Esta idea se aplica en la medida de lo posible a todos los cursos, reemplazando las clases de conferencias por la investigación personal; el estudio teórico por el experimento; el trabajo impuesto por el de la actividad espontánea basada en las necesidades actuales. .

Mediante éstos y otros medios los profesores educan a los alumnos para la iniciativa, la independencia y la personalidad.

Su preocupación esencial es rodear a los futuros profesores de estímulos que los impulsen a trabajar siempre buscando la propia superación.

## LA LABOR DE LOS PROFESORES PREPARADOS EN ESTA ESCUELA

La calidad de la enseñanza y educación impartida por esta Escuela está probada por los resultados que han obtenido los alumnos egresados de sus aulas y que actualmente dedican sus

esfuerzos al cumplimiento de sus altos deberes profesionales en los diferentes liceos a que han sido destinados. Dichos resultados no pueden ser más halagadores, ya que los Rectores y Directoras respectivos no han tenido sino palabras de aplauso para la actuación sobresaliente de todos nuestros ex-alumnos. De esta manera las influencias del espíritu científico y moral de la Universidad de Concepción se difunden día a día en varias ciudades de la República por la vía más noble y segura: la educación.

El amor al trabajo, el anhelo de perfeccionamiento, el espíritu de cooperación social, el patriotismo amplio y bien comprendido, sentimientos a cuyo desarrollo se presta especial atención en la Escuela, se han manifestado no solamente en la labor que esos profesores vienen realizando en sus clases, sino también en las varias iniciativas de obras post-escolares y sociales de que son autores o colaboradores en las diversas poblaciones donde actúan.

#### CULTURA PEDAGÓGICA Y FILOSÓFICA

Se presta especial atención a la Pedagogía y Filosofía, como a ciencias de índole fundamental y como a materias básicas que han de regir la vida intelectual y moral de los futuros profesores.

Se guían estos cursos en su contenido y métodos por la convicción de que lo esencial en la cultura pedagógica y filosófica del educador es el espíritu profesional y la actitud filosófica, es decir, aquella disposición mental para comprender los valores que encierran el niño y la educación, para afrontar las dificultades de la enseñanza y poder emprender con éxito todas las innovaciones que exige nuestra educación, y, por fin, para que los ideales de Bien, Belleza, Verdad y Justicia sean el guía de las acciones y puedan penetrar en la corriente de la vida del profesor como un hálito de pureza ascendente.

La pedagogía moderna, con sus métodos y toda su complicada técnica, tiende a un frío intelectualismo donde todo está calculado, los efectos previstos, las consecuencias computadas. Hay

el peligro de que los profesores que ella forme sean, ante todo, técnicos, investigadores fríos, ajenos casi a ese idealismo tan necesario en la educación.

Por otra parte, el deseo muy plausible de reducir el contenido teórico y abstracto en provecho de lo práctico y útil, se va exagerando en forma que ya son muchos los educadores «practicistas» que miran con un profundo menosprecio las ideas generales, las doctrinas y las teorías. Para ellos no tienen valor sino los hechos. Que los educandos atiendan sólo a las manipulaciones, a la actividad sensorial; que el profesor sepa sólo enseñar, es decir mantener en orden una clase y meter en las mentes adolescentes la práctica, instrucción de los obreros, comerciantes, etc.

Esta manera de pensar y aquella tendencia de la pedagogía moderna entrañan peligros muy graves para el progreso espiritual. Es necesario evitarlos, esmerándose por la buena preparación filosófica de los futuros profesores, para que mediante ella adquieran la convicción de que la educación no es sólo una técnica más o menos perfecta sino además una acción abnegada, penetrante e idealista, y de que las ideas y las doctrinas son necesarias para guiar nuestras acciones, produciendo un poco de claridad en la ruta no siempre luminosa de la carrera docente.

#### PENSIONADA

El Directorio tuvo a bien ampliar el plazo de permanencia de la señorita Corina Vargas en la Universidad de Columbia, en Nueva York, Estados Unidos de América, hasta Septiembre de este año. Como se sabe, la señorita Vargas fué enviada por nuestra Universidad a realizar estudios de Psicología Experimental en aquel prestigioso centro de enseñanza superior.

A su regreso la Escuela podrá realizar algunos trabajos interesantes relacionados con las Ciencias de la Educación y completar su laboratorio para observaciones psicológicas y pedagógicas.

## ALGUNAS INICIATIVAS DE LOS ALUMNOS

De entre las actividades que desarrollan los alumnos por propia iniciativa, merecen mencionarse los cursos gratuitos que mantienen para la difusión del idioma inglés entre el preceptorado, los empleados de comercio y el público en general, y la formación, mediante veladas y beneficios, de un fondo común destinado a sufragar los gastos que demandará la permanencia de las alumnas del último año en algún colegio inglés del país, donde puedan practicar el idioma y observar directamente las modalidades del carácter y de la educación inglesa.

El año pasado dichos gastos fueron sufragados por la Universidad, pero en adelante serán los propios alumnos quienes se arbitren esos fondos por los medios arriba mencionados.

## ADQUISICIÓN DE MATERIAL ESCOLAR

En 1924 ha seguido enriqueciéndose la Biblioteca con la compra de varias partidas de libros, habiéndose invertido en ellas la suma de \$ 10,000, y con el obsequio generoso que nos hicieron de muchos volúmenes la Deutsche-Chilenischer Bund, la señora Grimsditch y la señorita Mac-Donald.

Hemos adquirido también un gabinete completo de Antropometría Escolar.

SAMUEL ZENTENO A.