

Prólogo

En la Universidad de Concepción, al igual que en la mayoría de las universidades del mundo, se realizan periódicamente reuniones y simposios con el fin de analizar algunos aspectos del quehacer universitario, principalmente en lo referente al proceso de “enseñanza-aprendizaje”. Por lo general, al término de estos simposios emana la recomendación de realizar cambios curriculares, que se consideran como imprescindibles y de los cuales se esperan importantes avances en la metódica educativa. Es así como se realiza una serie de reuniones con participación de profesores y estudiantes, quienes con honestidad y capacitación vacían su experiencia en la modificación del plan de enseñanza, dando origen a un nuevo currículum. Es muy frecuente que los resultados obtenidos con estos cambios sean escasos y frustrantes, lo que determina que, en general, el “nuevo currículum” tenga una vida efímera y que perdura por el lapso que media entre uno y otro simposio.

La reiteración de estos hechos indujo, durante la década de 1980, a grupos de educadores de las principales universidades del mundo a realizar esfuerzos persistentes e intensos con el fin de convencer a la comunidad universitaria de la necesidad de realizar cambios muy profundos, que permitan a los estudiantes ampliar el horizonte del saber, abarcando no sólo los aspectos que se relacionan con su futura actividad profesional, sino que además puedan lograr una mejor comprensión de otras áreas del saber, como las ciencias, las humanidades, la so-

ciología, la ética, y las artes. Estas ideas adquirieron especial importancia precisamente en universidades de muy alto prestigio, como la de Londres en Inglaterra, la de McMaster en Canadá, y la de Harvard en los Estados Unidos de Norteamérica. Es precisamente en estas universidades donde emerge esta nueva REVOLUCION DOCENTE, que puede interpretarse como el avance más significativo en la enseñanza de la docencia superior en el presente siglo.

Durante estos últimos tres años hemos tenido el agrado y el honor de recibir las visitas de los profesores *Alexander Kenaway*, de la Universidad de Londres, y *José Venturelli*, de la Universidad de McMaster en Canadá, invitados por las Facultades de Ingeniería y de Medicina de la Universidad de Concepción. Ambos profesores expusieron la experiencia vivida en sus propias universidades y describieron los resultados obtenidos de manera tan franca y convincente, que lograron estimular la inquietud entre nosotros y el deseo de poder seguir la senda que ellos han trazado. Por otra parte, algunos de nuestros colegas han tenido la oportunidad de convivir en universidades norteamericanas con el nuevo enfoque docente, que implica cambios profundos tanto en la forma como en la organización de la docencia.

Por último, el interés por el tema nos ha llevado a obtener información acerca de estos profundos cambios en la metódica de enseñanza en algunas universidades en las cuales desde hace por lo menos unos cinco años se está aplicando esta nueva modalidad con un éxito sorprendente, a pesar de que no cuentan con la ayuda técnica y económica propia de las universidades clásicas.

Los resultados ampliamente positivos que emergen de la aplicación de estas nuevas ideas han fomentado, entre nosotros, el interés por detenernos a analizar y discutir la factibilidad de aplicar esta nueva modalidad docente en universidades del tercer mundo, y en especial en las iberoamericanas.

Las conversaciones sobre estos temas en grupos interdisciplinarios han estimulado a algunos docentes a redactar las ideas discutidas en las reuniones convocadas con este fin y en esta edición de ATENEA se presentan las opiniones de profesores universitarios que dedican su actividad a la docencia en bioquímica, ingeniería, historia y ciencias sociales, conjuntamente con un trabajo que enfoca de manera general la evolución de la docencia universitaria, y de aquellos que se refieren específicamente a los logros alcanzados en las universidades que han hecho realidad estas ideas docentes al promediar la década de 1980.

ARTE