

CONCEPTUALIZACIÓN Y DESAFÍOS DE LA SIMULACIÓN CLÍNICA Y VIRTUAL EN LA DOCENCIA EN ENFERMERÍA

CONCEPTUALIZATION AND CHALLENGES OF CLINICAL AND VIRTUAL SIMULATION IN NURSING EDUCATION

CONCEITUALIZAÇÃO E DESAFIOS DA SIMULAÇÃO CLÍNICA E VIRTUAL NO ENSINO DE ENFERMAGEM

Dina Alfaro-Romero¹  Email: dalfaro@ucm.cl
Katherinne Estrada-Zapata²  Email: kestrada@ucm.cl
Cristian Schlegel-Acuña³  Email: cschlegel@ucm.cl

ISSN 0717-9553

CIENCIA Y ENFERMERIA (2026) 32:15

DOI

<https://doi.org/10.29393/CE32-15DSKT30015>



Autora de correspondencia

Dina Alfaro-Romero

Palabras clave

Simulación clínica; Simulación virtual;
Docencia en enfermería; Estudiantes de
enfermería.

Key words

Clinical simulation; Virtual simulation;
Nursing teaching; Nursing students.

Palavras-chave

Simulação clínica; Simulação virtual;
Ensino em enfermagem; Estudantes de
enfermagem.

Fecha de recepción

13/03/2026

Fecha de aceptación

15/07/2026

Editora Asociada

Dra. Sara Mendoza-Parra 

RESUMEN

El objetivo de este artículo es conceptualizar la simulación clínica y virtual, analizar los desafíos de su implementación junto con sus implicancias en la entrega de un cuidado humanizado. La simulación clínica y virtual constituyen un pilar fundamental para la innovación en la docencia de enfermería, y actualmente su implementación implica enfrentar diversos desafíos que deben ser abordados para garantizar su efectividad. En conclusión, la simulación clínica, tanto presencial como virtual, es una herramienta poderosa para mejorar la educación en enfermería.

ABSTRACT

The aim of this article is to conceptualize clinical and virtual simulation, analyze the challenges of its implementation, along with its implications for the delivery of humanized care. Clinical and virtual simulation constitute a fundamental pillar for innovation in nursing education, and its implementation currently involves facing several challenges that must be addressed to guarantee its effectiveness. In conclusion, clinical simulation, both in-person and virtual, is a powerful tool for improving nursing education.

¹Enfermera, Magíster en Docencia para la Educación Superior, Departamento de Enfermería, integrante Centro de Investigación del Cuidado, Universidad Católica del Maule, Curicó, Chile.

²Enfermera, Magíster en Enfermería, Departamento de Enfermería, integrante Centro de Investigación del Cuidado Universidad Católica del Maule.

³Enfermero, Magíster en Docencia Universitaria, Magíster en Salud Pública y Desarrollo Local, Departamento de Enfermería, miembro del Centro de Investigación del Cuidado, Universidad Católica del Maule, Curicó, Chile.

RESUMO

O objetivo deste artigo é conceituar a simulação clínica e virtual, analisar os desafios de sua implementação, bem como suas implicações para a prestação de cuidados humanizados. A simulação clínica e virtual constitui um pilar fundamental para a inovação no ensino de enfermagem, e sua implementação atualmente envolve o enfrentamento de diversos desafios que devem ser abordados para garantir sua eficácia. Em conclusão, a simulação clínica, tanto presencial quanto virtual, é uma ferramenta poderosa para aprimorar o ensino de enfermagem.

INTRODUCCIÓN

La simulación clínica nace en 1911, con la creación del primer fantoma o simulador para punción venosa; fue avanzando con el paso del tiempo en realidad y fidelidad, lo que permite llegar a tener hoy una variedad de simuladores reales de alta, mediana y baja complejidad⁽¹⁾. En este contexto, la simulación clínica nace como una forma de mejorar las competencias cognitivas, procedimentales y socioemocionales de los estudiantes, así como también, de profesionales en formación. Desde la perspectiva educativa, la simulación clínica surge como una herramienta educativa innovadora, que ofrece a los estudiantes la oportunidad de adquirir habilidades clínicas y destrezas prácticas en un entorno seguro y controlado⁽²⁾.

En Enfermería, la simulación clínica fomenta la toma de decisiones y el pensamiento crítico en los estudiantes, lo que permite realizar cuidados en escenarios simulados de diferente complejidad, reduciendo y evitando potenciales daños al paciente, mejorando así la calidad asistencial y la seguridad de este⁽³⁻⁵⁾. En este sentido, la simulación clínica no solo permite a los estudiantes cometer errores sin consecuencias graves, sino que también fomenta la reflexión crítica, el aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas en un entorno simulado que imita la complejidad y la diversidad de la práctica clínica real⁽⁶⁾. Al recibir retroalimentación inmediata y personalizada, los estudiantes tienen la oportunidad de identificar áreas de mejora, fortalecer sus habilidades y desarrollar la confianza necesaria para enfrentar desafíos clínicos con seguridad y eficacia⁽⁷⁾. Además, la seguridad en la atención es algo preponderante en la simulación clínica, ya que, si bien se promueve la innovación, la creatividad y la adaptabilidad en el proceso de aprendizaje,

también se prepara a los estudiantes para enfrentar los constantes cambios y desafíos de la práctica diaria⁽⁸⁾.

En esta línea, en el ámbito de salud existe un constante cambio e integración de tecnología de vanguardia, tanto en la formación de profesionales de la salud como en el trabajo asistencial. De esta forma la simulación clínica guía el camino hacia una atención de salud integral, dinámica, segura, eficiente y centrada en el paciente, garantizando que los futuros profesionales estén debidamente preparados, presenten mayor seguridad en su actuar al momento de brindar atención y enfrentar demandas de una sociedad en constante transformación⁽⁹⁻¹⁰⁾.

Del concepto de simulación clínica, se desprende la simulación clínica virtual, que ha demostrado ser una herramienta útil en el desarrollo y adquisición de competencias de los estudiantes en contextos determinados y especiales⁽¹¹⁻¹³⁾.

Según lo descrito, el objetivo de este artículo es conceptualizar la simulación clínica y virtual, analizar los desafíos de su implementación junto con sus implicancias en la entrega de un cuidado humanizado.

Simulación Clínica y Virtual

En la literatura reciente se reconoce que la simulación clínica constituye un entorno de aprendizaje seguro, donde los estudiantes pueden practicar procedimientos, tomar decisiones clínicas y desarrollar razonamiento clínico en condiciones controladas. Este enfoque permite repetir escenarios, analizar errores y reflexionar sobre el desempeño, lo que favorece procesos de aprendizaje profundo y autorregulado⁽¹⁴⁾.

La evidencia científica reciente señala que la simulación basada en escenarios constituye uno de los ambientes más relevantes para la

formación de profesionales de la salud. Este modelo se centra en la recreación estructurada de situaciones clínicas en las que los estudiantes deben evaluar, decidir e intervenir frente a problemas de salud específicos⁽¹⁵⁾.

Derivado de lo anterior, en los últimos años se observa un creciente desarrollo de la simulación virtual y de los entornos digitales para el aprendizaje clínico. Estos sistemas utilizan tecnologías como la realidad virtual, pacientes virtuales interactivos, inteligencia artificial y simulaciones conversacionales^(16,17). Así, en la educación superior, la simulación clínica virtual presenta un gran potencial para transformar la educación clínica. Diversos estudios recientes destacan que las tecnologías de realidad virtual e inteligencia artificial permiten generar experiencias inmersivas que favorecen el aprendizaje activo y el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de salud⁽¹⁸⁻¹⁹⁾. Su implementación efectiva requiere que los académicos asuman nuevos roles y responsabilidades, por la necesidad de adaptarse a un entorno de aprendizaje dinámico. Esto implica un conocimiento profundo de la tecnología disponible, así como de las estrategias de aprendizaje utilizando software y diferentes instrumentos técnicos especializados⁽¹⁵⁻²⁰⁾.

Desafíos de la Simulación Clínica Virtual para Enfermería

La incorporación de la simulación clínica virtual en la educación en enfermería representa desafíos pedagógicos, tecnológicos, organizacionales y actitudinales. En primer lugar, los desafíos pedagógicos se relacionan con la necesidad de integrarla en el currículo formativo. Esto implica rediseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje que permitan articular las experiencias simuladas con los resultados de aprendizaje esperados en la formación de los estudiantes de enfermería. La simulación no debe ser concebida únicamente como una actividad aislada, sino como una metodología pedagógica que se articula con el proceso formativo global del estudiante^(3, 7).

Asimismo, los docentes deben desarrollar competencias pedagógicas específicas para fa-

cilitar el aprendizaje mediante simulación. Esto incluye la planificación de escenarios clínicos, la conducción de las sesiones de simulación y el desarrollo de procesos de *debriefing*, considerados fundamentales para la reflexión crítica y el aprendizaje significativo posterior a la experiencia simulada⁽³⁾.

En segundo lugar, existen desafíos tecnológicos asociados a la disponibilidad de infraestructura, equipamiento y software adecuados para el desarrollo de experiencias de simulación virtual. La implementación de estas estrategias requiere acceso a plataformas tecnológicas que permitan recrear escenarios clínicos interactivos y realistas. Además, es necesario contar con recursos informáticos, conectividad y soporte técnico que garanticen el funcionamiento adecuado de estas herramientas educativas⁽¹¹⁻¹³⁾.

Otro aspecto relevante corresponde a los desafíos organizacionales, relacionados con la gestión institucional necesaria para implementar programas de simulación clínica virtual. Esto incluye la asignación de recursos financieros, la capacitación docente y la creación de espacios institucionales que promuevan el uso de metodologías innovadoras en la enseñanza de la enfermería. La implementación exitosa de estas estrategias requiere la participación coordinada de autoridades académicas, docentes, personal técnico y estudiantes⁽⁷⁾.

Finalmente, se identifican desafíos actitudinales, que se vinculan con la disposición de docentes y estudiantes frente al uso de nuevas tecnologías educativas. La adopción de la simulación clínica virtual implica un cambio en los roles tradicionales de enseñanza y aprendizaje, en que el docente pasa a desempeñar un rol de facilitador del proceso educativo y el estudiante adquiere un papel activo en la construcción de su propio aprendizaje^(2, 14).

En este sentido, es necesario fomentar una cultura educativa que valore la innovación pedagógica y promueva el desarrollo de competencias digitales tanto en docentes como en estudiantes. La capacitación continua y el acompañamiento institucional resultan fundamentales para facilitar este proceso de adaptación⁽¹¹⁾.

Simulación Clínica y Virtual en la Formación de Competencias Profesionales en Enfermería

La incorporación de la simulación clínica y virtual en la formación de enfermería presenta importantes implicancias para el desarrollo de competencias profesionales.

Ante todo, estas metodologías permiten fortalecer el razonamiento clínico, la toma de decisiones y el pensamiento crítico en los estudiantes, habilidades esenciales para el ejercicio profesional en contextos complejos y dinámicos^(3, 4, 16).

Además, la simulación clínica favorece el desarrollo de competencias comunicacionales y trabajo en equipo, aspectos fundamentales en la práctica interprofesional en salud. Los escenarios simulados permiten recrear situaciones clínicas complejas que requieren coordinación entre distintos profesionales, facilitando el aprendizaje colaborativo y la comprensión de los roles dentro del equipo de salud^(6,7).

De igual forma, la simulación también contribuye al desarrollo de competencias éticas y humanistas, al permitir a los estudiantes reflexionar sobre la relación con el paciente, la empatía y la toma de decisiones éticas en contextos clínicos simulados. En este sentido, la simulación clínica se constituye en un espacio formativo que permite integrar conocimientos técnicos con valores humanistas propios de la disciplina de enfermería⁽¹⁰⁾.

La integración de estas metodologías en el currículo de enfermería también responde a las demandas actuales de los sistemas de salud, los cuales requieren profesionales capaces de adaptarse a contextos cambiantes, utilizar tecnologías de manera efectiva, elementos claves para brindar una atención centrada en el paciente⁽²¹⁻²³⁾.

Humanización del Cuidado Asociado a Uso de Tecnología

El cuidado de enfermería se fundamenta en una perspectiva centrada en la persona, orientado a responder sus necesidades físicas, psicológicas, sociales y espirituales a través de intervenciones planificadas y organizadas en el proceso enfermero. En este contexto, diversos modelos teóricos han contribuido a sustentar la

dimensión humanista, entre ellos la del cuidado humanizado de Jean Watson, la cual enfatiza la importancia de la relación terapéutica, la empatía y la dimensión ética del cuidado profesional de enfermería^(24, 25).

Sin embargo, la práctica clínica actual se desarrolla en entornos altamente tecnificados, donde la utilización de instrumentos de monitorización, de sistemas digitales y de herramientas de apoyo clínico forman parte habitual del proceso asistencial. En este escenario, surge el desafío de integrar el uso de tecnologías con una práctica de enfermería centrada en la persona. En el ámbito educativo, la simulación clínica y la simulación virtual permiten recrear escenarios complejos de atención donde los estudiantes no solo desarrollan habilidades técnicas, sino también competencias comunicacionales, éticas y relacionales necesarias para brindar un cuidado humanizado en contextos tecnológicos.

La literatura reciente sugiere que los entornos de simulación clínica virtual pueden contribuir significativamente al desarrollo de competencias asociadas al cuidado humanizado, particularmente cuando los escenarios incluyen elementos de comunicación terapéutica, empatía y toma de decisiones centradas en la persona. Un estudio que evaluó el uso de simulaciones virtuales basadas en consultas de enfermería mediante videointeracción evidenció que este tipo de experiencias favorece el desarrollo de habilidades de humanización en estudiantes de enfermería, al permitir la práctica de la comunicación empática y el reconocimiento de las necesidades del paciente en contextos clínicos simulados⁽²⁶⁾.

Implicancias de la Simulación Clínica y Virtual para el quehacer de Enfermería

En el ámbito académico, la simulación clínica y virtual debe integrarse de manera planificada al currículo, fortaleciendo las competencias docentes para el diseño y conducción de escenarios que promuevan el razonamiento clínico, la toma de decisiones y el aprendizaje activo.

En investigación, es necesario generar evidencia que evalúe el impacto de estas metodologías sobre el desarrollo de competencias, la seguridad del paciente y la práctica clínica,

además de explorar el potencial de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial y la realidad virtual.

En el ámbito asistencial, la simulación constituye una estrategia para la capacitación continua, favoreciendo el entrenamiento seguro, el trabajo colaborativo y la preparación frente a situaciones complejas, contribuyendo a fortalecer la calidad y seguridad de la atención.

En conjunto, la simulación clínica y virtual se proyecta como una herramienta transversal que impulsa la formación, la investigación y la práctica profesional, favoreciendo una atención de enfermería segura, humanizada y sustentada en la evidencia.

CONCLUSIÓN

La simulación clínica, tanto presencial como virtual, se ha consolidado como una estrategia educativa innovadora y efectiva para la formación de profesionales de enfermería. Su implementación permite fortalecer el desarrollo de competencias clínicas, el razonamiento crítico y la toma de decisiones en entornos seguros que simulan la complejidad de la práctica clínica real.

La implementación de estas metodologías también presenta desafíos que deben ser abordados desde una perspectiva pedagógica, tecnológica, organizacional y actitudinal. La integración efectiva de la simulación clínica virtual en los programas de formación requiere el compromiso institucional, la capacitación docente y la disponibilidad de recursos tecnológicos adecuados.

En un escenario caracterizado por la transformación digital de los sistemas sanitarios, la simulación clínica y virtual debe ser entendida no solo como una innovación tecnológica, sino como una estrategia educativa y profesional capaz de integrar competencias técnicas, éticas, culturales, comunicacionales y humanistas. Su implementación basada en evidencia permitirá formar profesionales de enfermería preparados para responder a los desafíos presentes y futuros de los sistemas de salud, manteniendo como eje central la seguridad y la dignidad de las personas bajo su cuidado.

Financiamiento: Sin financiamiento.

Conflictos de intereses: Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

Participación de los autores:

Dina Alfaro-Romero: Concepción y diseño del trabajo, recolección/obtención de datos, redacción del manuscrito, revisión crítica del manuscrito, aprobación de su versión final.

Katherine Estrada-Zapata: Concepción y diseño del artículo, análisis, redacción del manuscrito, revisión crítica del manuscrito, aprobación de su versión final

Cristian Schlegel-Acuña: Concepción y diseño del artículo, análisis, redacción del manuscrito, revisión crítica del manuscrito, aprobación de su versión final

Declaración de utilización de Inteligencia

Artificial (IA): Este manuscrito fue elaborado con la asistencia de ChatGPT para mejorar la claridad y corrección del texto, revisión ortográfica y gramatical, así como la organización de las referencias. Los autores revisaron y validaron todo el contenido.

REFERENCIAS

- Guerra C, Carrasco P, García N. History and challenges of clinical simulation in the learning of procedural skills by nursing students. *Rev Med Chil* [Internet]. 2022 [citado 22 jun 2025]; 150(2): 216-221. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872022000200216>
- Guzmán ARM, Vázquez JA, Escamilla OA. Cambio de paradigma en la educación. *Cir Gen* [Internet]. 2020 [citado 22 jun 2025]; 42(2): 132-7. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.35366/95373>
- Koukourikos K, Tsaloglidou A, Kourkouta L, Papatthanasiou IV, Iliadis C, Fratzana A, et al. Simulation in clinical nursing education. *Acta Inform Med* [Internet]. 2021 [citado 29 may 2025]; 29(1): 15-20. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.5455/aim.2021.29.15-20>
- Christian U, Michaela B, Peter C, Loessl B, König P, Kunze C, et al. Virtual reality simulations in nurse education: a systematic mapping review. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2021 [citado 29 may 2025]; 101: 104868. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104868>
- Sharon C, Green G. Life-threatening clinical simulations for nursing students: promoting critical thinking and satisfaction. *J Nurs Educ* [Internet]. 2024 [citado 22 jun 2025]; 63(9): 595-603. Disponible en:

- https://dx.doi.org/10.3928/01484834-20240507-03.
6. Martínez-Arce A, Maestre-Alonso J, Bermejo-Cantero A, Rodríguez de Guzmán-Sánchez de La Nieta J, Baladrón-González V, Redondo-Calvo F. Niveles de ansiedad de los equipos interprofesionales durante el entrenamiento con simulación clínica. *Metas Enferm* [Internet]. 2021 [citado 29 may 2025]; 24(5): 7-13. Disponible en: <https://doi.org/10.35667/MetasEnf.2021.24.1003081761>
7. Flores FSL. Simulación clínica en la formación de profesionales de la salud: explorando beneficios y desafíos. *Rev Cient Salud Desarro Hum* [Internet]. 2024 [citado 10 sep 2025]; 5(2): 116-29. Disponible en: <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i2.124>
8. Uppor W, Siratirakul L, Khumsuk W, Noparoojjinda S, Jaemtim N, Panasan D, et al. Efectividad de la simulación de alta fidelidad en las competencias de seguridad del paciente de estudiantes de enfermería de pregrado: una revisión exploratoria. *Teach Learn Nurs* [Internet]. 2025 [citado 10 ene 2026]; 21(1): 98-107. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.teln.2025.08.031>
9. Lopez CM, Laffoon K, Kutzin JM. Use of simulation for improving quality and patient safety. *Nurs Clin North Am* [Internet]. 2024 [citado 10 ene 2026]; 59(3): 463-477. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.cnur.2024.01.006>
10. Shahzeydi A, Dianati M, Kalhor F. Clinical simulation in nursing students' safe medication administration: a systematic review. *Iran J Nurs Midwifery Res* [Internet]. 2024 [citado 20 ene 2026]; 29(5): 522-529. Disponible en: https://doi.org/10.4103/ijnmr.ijnmr_323_23
11. Li Z, Asoodar M, Jong N, Keulers T, Liu X, Dolmans D. Perception of enhanced learning through integrating virtual patients: an exploratory study on knowledge acquisition and transfer. *BMC Med Educ* [Internet]. 2024 [citado 20 ene 2026]; 24:647. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05624-7>
12. Faferek J, Cariou P, Hege I, Mayer A, Morin L, Rodríguez-Molina D, et al. Integrating virtual patients into undergraduate health curricula. *BMC Med Educ* [Internet]. 2024 [citado 20 ene 2026]; 24:727. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12909-024-05719-1>
13. Ko E, Choi Y. Efficacy of virtual nursing simulation-based education in infectious disease disasters: a randomized controlled trial. *BMC Nurs* [Internet]. 2024 [citado 10 ene 2026]; 23:230. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12912-024-01901-4>
14. Sivrikaya GU, Gonenli MG. Simulación médica: la visión del aprendizaje en la atención médica. *Med Res Arch* [Internet]. 2024 [citado 22 ene 2026]; 12(12). Disponible en: <https://doi.org/10.18103/mra.v12i12.6122>
15. Alharbi A, Nurfianti A, Mullen RF, McClure JD, Miller WH. La efectividad del aprendizaje basado en simulación en el conocimiento y las habilidades de los estudiantes de enfermería: una revisión sistemática. *BMC Med Educ* [Internet]. 2024 [citado 10 ene 2026]; 24:1099. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12909-024-06080-z>
16. Sate MR, González ME, Mezacapo CG, Salgado PA, Rodríguez GE. Realidad virtual y simulación clínica en la formación de enfermería: impacto en la educación y el desarrollo de habilidades clínicas. *LATAM* [Internet]. 2025 [citado 10 ene 2026]; 6(3): 2911-2926. Disponible en: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4168>
17. Pastuña-Doicela R, Segovia-Hernández R, Alvarado-Alvarado A, Núñez-Garcés A. Simulación clínica virtual en enfermería en tiempos de pandemia. *Investig Educ Med* [Internet]. 2023 [citado 10 ene 2026]; 12(48): 52-63. Disponible en: <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2023.48.23521>
18. Liu K, Zhang W, Li W, Wang T, Zheng Y. Effectiveness of virtual reality in nursing education: a systematic review and meta-analysis. *BMC Med Educ* [Internet]. 2023 [citado 10 ene 2026]; 23(1): 710. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04662-x>
19. Cho MK, Kim MY. Enhancing nursing competency through virtual reality simulation among nursing students: a systematic review and meta-analysis. *Front Med (Lausanne)* [Internet]. 2024 [citado 20 ene 2026]; 11: 1351300. Disponible en: <https://doi.org/10.3389/fmed.2024.1351300>
20. Faulds S, Taylor A. Experiencia de aprendizaje práctico simulado en un entorno virtual: un enfoque pedagógico innovador para el aprendizaje práctico en estudiantes de enfermería. *Nurs Rep* [Internet]. 2025 [citado 20 ene 2026]; 15(2): 61. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/nursrep15020061>
21. INACSL Standards Committee. Healthcare simulation standards of best practice: simulation design. *Clin Simul Nurs* [Internet]. 2021 [citado 10 ene 2026]; 58:14-21. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2021.08.009>
22. Leighton K, Kardong-Edgren S, McNelis AM, Foisy-Doll C. Traditional clinical outcomes in prelicensure nursing education: an international meta-analysis of simulation. *Clin Simul Nurs* [Internet]. 2021 [citado 29 ene 2026]; 56: 15-27. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2021.03.001>
23. Padilha JM, Machado PP, Ribeiro A, Ramos J, Costa P. Clinical virtual simulation in nursing education: randomized controlled trial. *J Med Internet Res* [Internet]. 2021 [citado 29 ene 2026]; 23(3): e24729. Disponible en: <https://doi.org/10.2196/11529>

24. Rea PFA, Velasco AEF. Evaluación de prácticas clínicas en estudiantes de enfermería mediante la aplicación de la escala CIBISA. IBEROJHR [Internet]. 2026 [citado 29 ene 2026]; 6(1): 156-166. Disponible en: <https://doi.org/10.56183/iberojhr.v6i1.862>
25. Meneses-La-Riva ME, Fernández-Bedoya VH, Suyo-Vega JA, Ocupa-Cabrera HG, Paredes-Díaz SE. Humanized care in nursing practice: a phenomenological study of professional experiences in a public hospital. Int J Environ Res Public Health [Internet]. 2025 [citado 29 ene 2026]; 22(8): 1223. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/ijerph22081223>
26. Jiménez-Rodríguez D, Pérez-Heredia M, Molero Jurado MDM, Pérez-Fuentes MDC, Arrogante O. Improving humanization skills through simulation-based computers using simulated nursing video consultations. Healthcare (Basel) [Internet]. 2021 [citado 29 ene 2026]; 10(1):37. Disponible en: <https://doi.org/10.3390/healthcare10010037>

