

PERTINENCIA DEL INICIO ESCOLAR PREMATURO EN LA PRIMERA INFANCIA: UN ACERCAMIENTO CURRICULAR

RELEVANCE OF PREMATURE SCHOOL START IN EARLY CHILDHOOD:
A CURRICULUM APPROACH

Ángela María Restrepo Colorado*, Miguel Alejandro Barreto Cruz**

Resumen

Este texto emerge de un proceso investigativo que indaga las repercusiones del inicio escolar prematuro en los niños menores de 6 años, debido a que se ha vuelto común en las instituciones de primera infancia otorgar un papel protagónico a los procesos académicos, dejando en un segundo plano el desarrollo de competencias propias de esta primera etapa de la vida. El artículo se plantea desde un enfoque cualitativo con un diseño de Investigación-Acción Educativa, que permitió la realización de un diagnóstico, involucrando diversos actores educativos, y aportó para la construcción de estrategias que permitieran pensar en un currículo apropiado para el contexto. La investigación se realizó en un jardín infantil de la ciudad de Medellín, específicamente con niños de grado Transición.

Como resultados, se encontró que las percepciones de los padres acerca de los procesos de escolarización en la primera infancia se enfocan en el logro de competencias cognitivas altas, asociadas a un nivel de grado primero. Frente a un ejercicio de dos grupos focales expuestos a diferentes

* Licenciada en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Docente de primera infancia. Medellín, Colombia. Email: arestrepc3@uniminuto.edu.co, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2323-178X>

** Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor e investigador de la Licenciatura en Educación Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Email: miguel.barreto@uniminuto.edu, ORCID <https://orcid.org/0000-0003-3237-7067>

metodologías, se estableció que los niños pueden llegar a la lectura convencional a partir de estrategias lúdicas pedagógicas afines a su desarrollo cronológico, lo que desvirtúa la pretensión de encasillar a los estudiantes de preescolar en un proceso prematuro. También se encontró que prevalece el currículo oculto, desde los intereses o presiones que influyen el quehacer docente, más allá de lineamientos institucionales. Finalmente, se plantea una propuesta de intervención con estrategias pedagógicas orientadas a la vivencia de procesos de escolarización exitosos.

Palabras clave:

Pertinencia de la educación, primera infancia, educación de la primera infancia, enseñanza, docente de preescolar, proceso de aprendizaje.

Abstract

This text emerges from a research process that investigates the effects of early school enrolment among children under 6 years of age, due to the fact that it has become common to provide a leading role to academic processes in early childhood institutions, putting in the background the development of ordinary competencies of these early stage of life. The paper is based on a qualitative approach with an action research design, which allowed the realization of a diagnostic involving various educational actors, and contributed to the construction of strategies that would favor thinking about an appropriate curriculum for the context. The research was carried out in a kindergarten in the city of Medellín, specifically with children from pre-school level.

Results show that parents' perceptions about schooling processes in early childhood are focused on the achievement of high cognitive competencies, associated to a first grade in primary level. In an exercise of two focus groups exposed to different methodologies, it was established that children can reach conventional reading through playful pedagogical strategies related to their chronological development, which distorts the pretension of assorting preschool students in a premature process. It was also found that hidden curriculum prevails from the interests or pressure that influence teaching beyond institutional guidelines. Finally, an intervention proposal

with pedagogical strategies oriented towards the experience of successful schooling processes is suggested.

Keywords:

Relevance of education, early childhood, early childhood education, teaching, preschool teacher, learning process.

1. Introducción

La pertinencia del proceso escolar adelantado, en niños menores de 6 años, fue una inquietud que surgió a partir de años de servicio en la docencia con primera infancia, tras observar cómo las maestras de preescolar exponían a los infantes a procesos de escolarización extemporáneos, dejando de lado el desarrollo y fortalecimiento de competencias que les permitirían avanzar en el proceso escolar, personal y social de su vida futura. Esta inquietud llegó a su punto máximo tras observar las prácticas de algunas docentes de transición en un colegio de la ciudad de Medellín, donde se presenta el interés desmedido por tener a los niños en periodos largos de actividades netamente académicas, con el argumento de calmar la ansiedad de las familias y prepararlos para el inicio de la educación básica primaria.

Así, se plantea como problemática la práctica común de las instituciones de educación inicial de otorgar una importancia exagerada a aspectos académicos como la lectoescritura, la grafía y el cálculo matemático. Prácticas en las que se pasa del reconocimiento lúdico de las letras, sus sonidos fonológicos, el juego con números y cantidades y los conteos cortos, a exigir a los niños menores de seis años transcripciones precisas, sumatorias y conteos tediosos, que van en detrimento de los aspectos que poseen verdadera relevancia para esta edad, como lo son el reconocimiento de su imagen y su identidad, el autocuidado, el desarrollo de habilidades motoras y comunicativas, el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje oral, el cuidado del medio ambiente, la formación en valores, la vital socialización con sus pares y la relación con su entorno; esto se refuerza con una investigación que ahonda en la falta de herramientas por

parte de los maestros de primera infancia para trabajar algo tan importante como las emociones, afirmando que se trata de algo que “está en las bases curriculares y no se tiene clara noción de cómo abordarla en la práctica” (Cubillos, 2018, p.101) y en ese sentido, pudiera pensarse que, a falta de conocimientos en estos aspectos, la formación se centra en asuntos académicos.

En el mismo sentido, tal y como plantean Lema et al. (2019), en el contexto latinoamericano ha existido un interés por el papel de la educación preescolar como preparación para la formación en otros ciclos; no obstante, una reflexión pertinente recae en la necesidad de considerar el significado que tiene la consideración de esa edad, en lo que es formarse para la vida, por eso, se establece como una interrogante necesaria:

¿A qué edad deberían aprender a leer y escribir los niños? Quizás lo más importante no es marcar una edad concreta, sino saber si el niño está preparado para el aprendizaje de la lectoescritura y fomentar el desarrollo y el estímulo de esas capacidades que le llevarán a poder adquirir esa habilidad. (Lema et al. 2019, p.245).

No obstante, el ingreso de los niños a las instituciones educativas, donde continuarán su proceso de formación en Educación Básica Primaria, lejos de ser el soñado “tránsito exitoso”, se ha convertido en el eje que regula los procesos educativos dentro de los grados Transición, pues es común que los niños que hacen sus niveles de preescolar en instituciones que no cuentan con primaria continúen luego su escolaridad en instituciones de carácter privado, viéndose así sometidos a complejos y rigurosos exámenes de admisión. Esto ha llevado a las docentes a repensar sus prácticas pedagógicas adaptándolas a dichas exigencias e intentando evitar de esta manera frustraciones en los padres de familia y en los niños. Esto puede considerarse un asunto para reflexionar y atender, puesto que, aún desde el ámbito pediátrico se considera la etapa del preescolar como un asunto clave para el desarrollo humano y su terminación está enmarcada en “poseer capacidad de rendimiento psicológico, comunicarse con sus pares, formar parte de un grupo, cumplir tareas asignadas, además de las elegidas por sí mismo y poseer hábitos

higiénicos” (Aliño et al. 2007, p.9), pero en ningún lado se enmarca la necesidad de altos niveles académicos desde la escritura.

No obstante, en la realidad se incorporan dentro de la dinámica del preescolar el manejo de varios cuadernos, rutinas largas de trabajo y tiempo académico por sobre el tiempo lúdico, con el único fin de colmar las expectativas que las familias traen con respecto a los avances académicos de sus hijos. Estas prácticas se realizan para aprobar las pruebas de admisión en las instituciones que tradicionalmente han gozado de reconocimiento dentro del contexto, e ignorando, tanto maestras como familia, los verdaderos indicadores de logro para la educación preescolar, que en ninguna de sus apartes habla de tales niveles de exigencia. Frente a esta problemática se buscó responder a la pregunta:

¿Qué repercusiones tiene el inicio prematuro de la escolarización en niños del grado Transición? Para lo cual se planteó como objetivo general el analizar las repercusiones del inicio prematuro de la escolarización en niños de grado Transición, y se abordaron como objetivos específicos los siguientes:

- Reconocer las percepciones que los padres y maestros tienen acerca de los procesos de escolarización en la primera infancia.
- Describir las características de los procesos de desarrollo en dos grupos de niños del grado Transición, expuestos a diferentes metodologías educativas.
- Identificar las prácticas de los docentes que generan mayor interés e implicación por parte de los niños en el marco de las propuestas pedagógicas implementadas.
- Diseñar propuestas de intervención acordes con los ritmos de desarrollo e intereses de los niños, orientadas a la vivencia de procesos de escolarización exitosos.

Siendo el tema central de esta investigación el tipo de implicaciones que puede tener para el desarrollo integral de los infantes un acercamiento prematuro a las dinámicas escolares, resultó de vital importancia revisar propuestas pedagógicas clásicas que siguen siendo vigentes en la actualidad, como Malaguzzi (2011), Piaget (1973), Vygotsky (2003), Gardner (2011) entre otros autores que han abordado temas como los ambientes de aprendizaje, pedagogías

amables, el vínculo por encima de los contenidos, la importancia de los procesos, entre otros. A partir de esto, un punto de partida está en la concepción de Piaget (1973) sobre su teoría del desarrollo, donde nos explica que en este periodo de la “primera infancia” el niño vive las etapas sensorial y preoperacional. Es decir que, el rol que juega el educador dentro de dicha etapa debe circunscribirse al acercamiento del niño con el mundo, a través de estímulos sensoriales y elementos que le permitan construir, agrupar y seleccionar según sus propios intereses. Dicha concepción se relaciona con la contextualización que plantea Vygotsky (2003) en su teoría sociocultural de las zonas próximas, al hacer su énfasis en la forma cómo el infante, en estas primeras etapas, se desarrolla adecuadamente a partir de su relación con el entorno. Siendo prioridad para el educador y el entorno familiar garantizar un ambiente adecuado al niño, que le permita un desarrollo oportuno.

En este acercamiento, Vygotsky (2003) considera que garantizar un ambiente sensorial estimulante sin ninguna pretensión academicista, resulta lo más favorable e importante para el niño en sus primeras etapas. Factor que se pudo corroborar parcialmente en la presente investigación, donde se observó que al niño al que se le acercan elementos de construcción y creación con material concreto, y de manera rutinaria en el aula, resulta ser más adaptativo y creativo al momento de solucionar problemas cotidianos que los niños que tuvieron desde el inicio de sus procesos de aprendizaje una marcada guía académica. De este modo, se hace claro que el aprendizaje para la primera infancia deberá estar siempre contextualizado, vinculado al asombro y al extrañamiento; acontecimientos que solo se dan cuando el niño descubre que es protagonista de su propio aprendizaje. Es así como Malaguzzi (2011) también recupera la tesis de Piaget y su visión sobre cómo llegan los infantes al conocimiento. Tanto Piaget (1973) como Malaguzzi (2011) convergen en pro del papel que tiene el niño dentro de su proceso educativo y la importancia de la experimentación dentro de dicho proceso.

Es aquí cuando entra en consideración lo curricular, puesto que se trata de comprender que esto tiene influencia sobre el contexto y que existen unos intereses permeándolo, pero finalmente “las

prácticas educativas cobran significado cuando estas son analizadas, interpretadas y resignificadas a través de la criticidad de la realidad que el docente vive en el día a día” (Casillas-Gutiérrez, 2019, p.6). Es por esto que, en esta investigación, se hace notoria la adopción de las prácticas educativas exigidas en el medio por parte de muchos docentes. A esto se refieren también Zapata-Ospina y Restrepo-Meza (2012) cuando hablan de un currículo en donde la consideración de los intereses y necesidades de los niños se ponen en perspectiva con los intereses desde lo cultural, familiar y aún político, razón por la que afirman que, en este proceso están “colocándose permanentemente en discusión la relevancia de los aprendizajes que es preciso promover y desarrollar desde la infancia” (p.218). Así, desde la perspectiva de la presente investigación se ponen de relieve las necesidades de los niños por encima del interés relacionado con contenidos, y se valora aquello que plantea Tadeu Da Silva (2001) cuando, haciendo un análisis de las diferentes teorías curriculares, define que en esencia un currículo es experiencia.

En consecuencia, para la consideración de las implicaciones de la educación inicial, y en general la correlación que se elaboró entre la educación conductual y la falta de adaptabilidad y creatividad de los estudiantes, se tomó como principal guía a Malaguzzi (2011) y su experiencia pedagógica “Reggio Emilia”; en cuanto que ésta se fundamenta en la idea del poder que tienen los niños para hacer realidad sus sueños y deseos, así como la concepción que, partiendo de sus posibilidades, los infantes logran desarrollarse y hacer crecer los conocimientos previos con los que llegan a las instituciones educativas. Malaguzzi (2011) plantea que la estimulación en el arte y la creatividad tienen un gran impacto en el desarrollo intelectual y social de los niños. De esta manera, los centros infantiles, lejos de ser espacios lúgubres que delimiten el lugar del maestro y de los pequeños o de sus familias, deben ser universos de vida y belleza, lugares funcionales donde tanto los maestros como los infantes y sus familias experimenten momentos de convivencia verdaderamente significativos, placenteros y amigables.

La educación inicial, como noción de espacio, está relacionada

con la manera cómo el hombre se integra con el mundo, a través de ambientes que permitan la exploración sin límites ni prohibiciones. De igual forma, la comunicación dentro de la experiencia de “Reggio Emilia” permite la participación a través de evidencias exhibidas en espacios físicos, las cuales son producidas en su totalidad por los infantes y en las cuales comunican su estado emocional, su nivel de conocimiento en algún tema específico, sus intereses y expectativas frente a los propios procesos académicos, lo cual prueba que el niño es quien dirige, orienta y proyecta su proceso académico en compañía de la familia y el maestro, pero en definitiva es el protagonista en todos los procesos que se inician. Asimismo, en los aportes de María Montessori y su teoría del “aprendizaje temprano”, se encuentra al niño con un papel fundamental dentro del proceso, donde es quien tiene la experiencia directa y deja al maestro en un rol de observador con la responsabilidad de posibilitar dichas experiencias, al tiempo que debe adaptar un ambiente propicio para el aprendizaje del niño. Obsérvese, cómo aquí vuelve a aparecer el ambiente como herramienta fundamental para llegar al conocimiento, y con ello los materiales propios para que este se dé, indicando además que, para que las habilidades resulten, el factor biológico, las experiencias de vida, la cultura y la historia son determinantes.

Se concluye entonces, planteando la perspectiva de Fernández (2019), la reivindicación de escuchar a los niños como el mayor acto pedagógico, además de valorar el aprendizaje que cada encuentro con un grupo de infantes deja para el quehacer de un maestro. Para esta investigación uno de los elementos más relevantes es “querer conocer del que aprende”, en este sentido, esta premisa coincide con la teoría de “las inteligencias múltiples” de Gardner (2011), donde se propone mirar al niño desde su esencia y desde sus posibilidades para obtener su máximo potencial.

2. Metodología

La investigación se realizó desde un enfoque netamente cualitativo, reconociéndose como “la investigación que produce datos descrip-

tivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable” (Quecedo y Castaño, 2002, p.7), puesto que el interés se centra en un análisis para describir lo que sucede con esos procesos formativos en la primera infancia. Al mismo tiempo, se optó por un diseño de Investigación-Acción educativa, en tanto que permite la reflexión del maestro sobre su práctica y reconoce su misión como educador, en la cual “más que juez de todo, el maestro se convierte en un indagador y hace de sus estudiantes verdaderos copartícipes en la búsqueda de un saber pedagógico que haga más efectiva su práctica y armonice sus relaciones con ellos” (Restrepo, 2004, p.54). En este caso particular, se buscó llegar al reconocimiento de los intereses y necesidades de los niños y contó con la participación de las maestras con quienes se tuvo la oportunidad de reflexionar sobre lo observado, recoger sus experiencias y construir con ellas alternativas para trabajar con los estudiantes desde los intereses de esta investigación.

Para dicho propósito se tuvo como contexto un colegio que oferta únicamente los niveles de preescolar en la ciudad de Medellín, y como sujetos de la investigación se tomó un grupo de 28 estudiantes que integran el grado transición. La consideración de abordar este grado en particular se realizó en la medida que se considera el grado previo al inicio de la educación básica primaria y por eso es el grado en el cual recae la responsabilidad de preparación de los estudiantes para que puedan afrontar el siguiente ciclo formativo. Acorde al diseño metodológico planteado, se involucró para el desarrollo de la investigación a las maestras que intervienen en ese grado como una forma de comprender la problemática de manera conjunta y como parte de una construcción colectiva construir alternativas de solución frente a lo que se espera sea la educación preescolar.

Como técnicas e instrumentos se manejaron las siguientes:

- La observación que se hizo de manera directa sobre dos grupos de intervención del preescolar, lo cual en una primera etapa fue clave para el segundo objetivo específico que se centró en la descripción de las características de los procesos de desarrollo de los niños, y a su vez, el tercer objetivo que buscó la identificación de las prácticas docentes. El resultado de la observación

fue clave para el objetivo específico cuatro, en la medida que aportó insumos para el diseño de una propuesta de intervención acorde a los ritmos de desarrollo e intereses de los niños.

- Se aplicaron entrevistas, en forma de cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas al grupo de padres y docentes, buscando el primer objetivo específico que pretendía identificar las percepciones que estos actores educativos tenían de los procesos de escolarización.
- Se llevó a cabo el análisis documental en la medida que se revisó exhaustivamente el proyecto educativo institucional del colegio, lo cual permitió hacer un aporte al objetivo específico dos y tres, puesto que se ponía en el escenario el currículo propuesto por el colegio y lo que ocurría en las aulas desde las prácticas pedagógicas de las docentes.

La validación de instrumentos se logró gracias a la revisión de pares expertos que se desempeñan como profesores de Licenciatura en Educación Infantil. Como categorías de análisis que se trazaron desde los instrumentos propuestos, el soporte teórico y el análisis de resultados se plantearon: primera infancia, desarrollo integral, proceso escolar, prácticas pedagógicas y currículo en el preescolar.

Finalmente, en lo metodológico es preciso señalar los procedimientos, los cuales fueron acordes con las fases de un diseño de Investigación-Acción Educativa. Para esta investigación comprendió el desarrollo de cuatro fases claves: primero se partió de una fase de observación que sirvió de diagnóstico para determinar el qué hacer de las docentes y, al mismo tiempo, identificar la manera en que los niños reaccionaban frente a los dos tipos de modelos pedagógicos; la segunda fase se enmarcó en las acciones pedagógicas aplicadas con dos grupos focales y la recolección de las reflexiones de docentes y estudiantes frente al modelo desarrollado; la tercera fase consistió en un ejercicio de análisis e interpretación de los hallazgos más significativos, finalmente, la cuarta fase involucró la implementación de estrategias con docentes para evaluar sus metodologías y, llevar a cabo una oportunidad de reflexión con toda la comunidad educativa.

3. Resultados

Los hallazgos del proceso de investigación se presentan en función del alcance de los objetivos específicos propuestos, por lo cual se resaltan cuatro aspectos centrales que permiten un análisis de la pertinencia del inicio escolar prematuro en la primera infancia, desde un acercamiento curricular:

Percepciones y expectativas que tienen las familias y los docentes del preescolar en relación con la escolarización de los niños:

Entre los padres de familia del grado transición se encontró que existe el interés porque sus hijos desarrollen competencias cognitivas, especialmente de orden académico, como puede observarse en una de las entrevistas donde un familiar manifiesta: “Para mí lo más importante es que mi hijo lea muy bien, porque eso es lo que le va a permitir llegar a ser un buen bachiller”. Las familias aspiran a que los niños transiten a los colegios privados que son reconocidos tradicionalmente, y que se ubican cercanos a su lugar de residencia; dichas instituciones incluyen en sus pruebas de admisión la escritura de grafías precisas, dictados, sumas, restas, lectura convencional, entre otras habilidades académicas de la esfera del desarrollo cognitivo y que se alejan de lo contemplado por las leyes de educación preescolar y los decretos que las reglamentan en Colombia. Por otro lado, las familias cuyos niños continuarán su proceso escolar en instituciones de carácter público demuestran orgullo por el avance académico de sus hijos, relacionándolo abiertamente con la inteligencia de estos o con la calidad de la enseñanza en la institución y, en muchos casos, con las cualidades y capacidades pedagógicas de la docente.

Un ejemplo más se presentó al finalizar una actividad de sensibilización con los padres en el momento de reflexión grupal. A pesar de que estos reconocieron la importancia de habilidades como la autonomía y el manejo de emociones en el aprendizaje de sus hijos, siguen dejando estas habilidades en un segundo plano, pues prevalece la creencia de que una buena educación empieza por lo académico,

como consta en la guía de observación, donde se describe: A pesar de que el ejercicio fue significativo para la mayoría de los padres, al preguntarles a estos sobre el valor de las competencias académicas, persisten en su mayoría por señalar la lectura como el elemento más importante de la educación en el preescolar. Se obtuvo un resultado similar en una actividad desarrollada con los maestros, donde se observó una buena participación, pero al momento de indagar a las docentes sobre la viabilidad de desarrollar este tipo de trabajo con los niños del preescolar, varias maestras manifestaron que dichas actividades son amenas e interesantes, pero conllevan mucho tiempo, por lo que se descuidaría, según las docentes, el tiempo que se tiene para trabajar en lo “más importante”.

De lo anterior se puede inferir que, a pesar de que dentro del colectivo de maestras se reconozca y disfrute el aprendizaje “autónomo”, tiene preponderancia en los tiempos de estudio la instrucción académica, ratificando la problemática planteada en la investigación, porque se refleja que para padres y maestros de preescolar tiene preponderancia el desarrollo cognitivo, por sobre cualquier otro proceso formativo y todo se encamina a cumplir las expectativas de hacer un tránsito hacia la primaria que se considera exitoso si hay logros significativos en elementos como la lecto-escritura.

Características de los procesos de desarrollo en dos grupos de niños del grado Transición expuestos a diferentes metodologías educativas.

Las diferentes intervenciones llevadas a cabo a partir de las herramientas adaptadas a los niños de la muestra A (dictados, transcripciones, fichas prediseñadas, entre otras actividades) y la muestra B (fichas de trabajo, carruseles recreativos, lectura de cuentos con diferentes técnicas, entre otras actividades), evidenciaron en términos generales que ambos grupos lograron aceptar y adaptarse a las diferentes estrategias y propuestas presentadas. De alguna forma, los niños respondieron a la presión impuesta, tanto por las familias, como por el medio, al transformar sus intereses y expectativas frente a su vida en el preescolar, es decir, los niños, dada su gran capacidad adaptativa, terminaron respondiendo en medida de lo

exigido a los dos modelos pedagógicos presentados por el investigador. De lo anterior se puede deducir que, a partir de las características observadas dentro de los procesos de desarrollo del grupo de niños expuestos al inicio temprano de la escolarización, en su mayoría estos estudiantes mostraron adaptación a la metodología pedagógica centrada en el academicismo, haciendo uso constante de los recursos didácticos que se les ofrecieron y logrando mantener el ritmo de trabajo mientras eran acompañados por la docente. Sin embargo, al dejar de sentirse supervisados, su interés se desvió en acciones propias de la socialización y la lúdica, como conversar y jugar con sus pares, demostrando que dicha adaptabilidad es proporcional a la presencia y supervisión del adulto. Lo anterior se evidencia en los registros de clase de las docentes intervenidas.

Los momentos en los que el grupo se desenvolvía libremente evidenciaron poco control de sus impulsos, tornándose agresivos entre ellos y practicando juegos bruscos, durante los cuales algunos resultaron lesionados física o emocionalmente, lo que denota también la falta de autonomía y dominio del tiempo libre. Dicho instrumento de observación y registro se realizó con un grupo de niños con edades entre los 5 y 6 años, durante aproximadamente ocho meses académicos, que equivalen a 30 semanas del calendario escolar. En contraposición, se observa en una segunda muestra con niños del mismo nivel y en las mismas edades, con los que se aplicaron estrategias pedagógicas flexibles, que estos mostraron una mayor adaptación a la metodología pedagógica, generando propuestas de trabajo, demostrando ser propositivos y analíticos, con un mayor control de sus impulsos y de su corporalidad, manejando sus emociones y presentando expectativas y motivación por el trabajo. Un aspecto sobresaliente en esta población observada son la autonomía y autocontrol, que se evidenciaron durante todo el proceso, lo cual se manifestó en la manera como emplearon su tiempo libre, utilizando el material que tenían a disposición para tales fines y en los desplazamientos dentro y fuera de la institución sin necesidad de filas, pero teniendo presente las normas mínimas de traslado y evitando con ello accidentes.

En este punto cobra relevancia el elemento de discusión central en esta investigación sobre la pertinencia del inicio escolar prematuro en la primera infancia y deja en evidencia la necesidad de una propuesta curricular que parta de los intereses y necesidades de los estudiantes y no se ajuste únicamente a criterios de contenido determinados por otros actores educativos o exigencias del medio, puesto que finalmente, cuando se apuesta desde el preescolar por trabajar las emociones, la autonomía y todo lo relacionado con el desarrollo integral de los niños, podremos pensar a futuro en una mejor sociedad, en la medida que nada se logra con tener personas y profesionales que dominen con maestría desafíos cognitivos, pero que sean incapaces de relacionarse de manera adecuada consigo mismos, con los que le rodean y con todo su entorno; en esta investigación se encontró que hay un mayor disfrute en el aprendizaje de los infantes cuando se da lugar a sus intereses y ritmos propios del aprendizaje.

Prácticas de los docentes que generan mayor interés e implicación por parte de los niños en el marco de las propuestas pedagógicas implementadas.

Los diferentes instrumentos aplicados al equipo docente encuentran como hallazgos relevantes para la investigación que las maestras del grado transición se esfuerzan por tratar de articular las expectativas de las familias con las exigencias académicas de las instituciones de primaria y el modelo pedagógico del preescolar, realizando ajustes, aparentemente razonables, a las estrategias de enseñanza y haciendo uso de su pericia para incluir en su quehacer pedagógico contenidos que les permitan a los niños el desarrollo de habilidades que, en su inmediata y futura vida escolar, minimice el impacto que el cambio producirá en ellos.

La implementación de la metodología y las técnicas permitieron identificar la manera en que los padres y las maestras interfieren de forma determinante dentro del estudio, además, se relacionó el papel de arbitraje en el que recaen las instituciones educativas de básica primaria con respecto al tema del proyecto en el preescolar.

Del mismo modo, la revisión de los diarios de campo dejó en claro las ambivalencias en la ejecución del currículo, así como la aplicación de diferentes técnicas lúdicas que permitieron establecer el agrado natural que tienen los niños por las letras y los números.

Un hallazgo significativo que se encuentra en las planificaciones de los docentes está vinculado al “currículo oculto” que se trabaja con el nivel de transición, pues en la lectura de las actividades propuestas se evidencia correspondencia con el modelo constructivista que se plantea en el Proyecto Educativo Institucional - PEI, pero en la práctica se observa que también se incluyen actividades académicas que no están estipuladas en los planes de estudio de dicho nivel. Esto quedó evidenciado en las diferentes planificaciones recopiladas y analizadas, además, en las entrevistas a docentes se observó la preocupación de muchas maestras por el estigma y señalización de las que son objeto, como se puede encontrar en una de las entrevistas cuando la docente manifiesta “Todas sabemos que el PEI hay que ajustarlo a la realidad del mundo escolar, y la verdad es que si los niños de uno no aprenden a leer y a escribir correctamente la que queda como una mala profesora y que no hizo nada en el año es una”.

Dicho estigma se evidencia en cómo aquellas maestras que dejan de abordar contenidos académicos son indirectamente señaladas y juzgadas por sus pares, así como en las comparaciones que las familias hacen, generando competitividad entre compañeras por ver quién logra mejores resultados en el ámbito de la lectura y la escritura, en consecuencia, se ejerce una presión que conlleva al adelanto de procesos cognitivos en los niños menores de 6 años. De este modo, con la investigación se refleja la necesidad de que quienes diseñan el currículo tengan presente la importancia de flexibilizar procesos y tener una propuesta que oriente los procesos educativos acorde a las etapas de desarrollo de los niños; al mismo tiempo, se requieren maestros que no cedan a las presiones del entorno, sino que sean capaces de asumir una postura formativa y desarrollar sus prácticas pedagógicas desde aquello que es esencial en la formación.

Propuesta de intervención, acorde con los ritmos de desarrollo e intereses de los niños, orientadas a la vivencia de procesos de escolarización exitosos.

La propuesta de intervención centró gran parte de sus actividades en el movimiento y la lúdica como estrategia pedagógica, para permitir al niño llegar al descubrimiento y/o transformación de su conocimiento previo sobre diferentes conceptos, al tiempo que buscó que estos se acercaran al pensamiento matemático y los procesos de lectura y escritura de manera natural y sin presiones ajenas al infante. La estimulación de los sentidos, las artes y la literatura, dentro de dicha propuesta, brindó a los niños la posibilidad de explorar y vivir experiencias significativas con el cuerpo y los sentidos, logrando simultáneamente estimular y movilizar el pensamiento y la creatividad.

En el diagnóstico realizado en la guía de observación, se determinaron las múltiples posibilidades que ofrece la cotidianidad de la vida de los niños, como los diferentes momentos transcurridos en el preescolar, las salidas pedagógicas y familiares, y los momentos de ocio en el hogar y con sus pares. Dichos momentos pudieron ser usados como herramientas fundamentales para movilizar en los infantes aprendizajes que les permitieron llegar a un desarrollo cognitivo adecuado y contextualizado. Un ejemplo de lo anterior fue el uso de la actividad “festival lúdico recreativo”, propuesta que estuvo ligada al disfrute, la exploración, el fortalecimiento de la autonomía e independencia; también con el ejercicio aportar al deseo de conocimiento que el maestro en apoyo con la institución debe generar en sus alumnos, pero especialmente al reconocimiento de la identidad y valoración del otro como ser merecedor de respeto, buen trato y equidad. Aspectos que en su futuro inmediato les permitirán a los estudiantes desenvolverse socialmente sin dificultades.

La propuesta de intervención se extendió a las familias con el objetivo de capacitarlos y sensibilizarlos en lo relacionado con los ritmos de aprendizaje y las competencias que, desde la pedagogía y la legislación educativa, se han determinado para la primera infancia.

En la misma dirección, la propuesta vinculó al equipo docente con la pertinencia de los conceptos trabajados con los niños, según su etapa de desarrollo e interés de cada uno de ellos. De igual forma, se incluyeron estrategias que le permitan a las docentes repensar y reestructurar las prácticas pedagógicas, y temáticas abordadas en las planeaciones y diarios de campo, lo cual, representa un aporte desde la investigación, puesto que se logró evidenciar que es posible plantear un currículo donde los estudiantes de preescolar puedan disfrutar experiencias de aprendizaje, y el acercamiento a procesos como la lecto-escritura sea sin generar tensiones que marquen negativamente la experiencia escolar de los niños.

4. Conclusiones

Se logró identificar, a partir del análisis de las entrevistas y encuentros con docentes y padres de familia, que, por una parte, las familias reinciden en pretender que sus hijos logren en el grado de transición competencias cognitivas del grado primero, como son la escritura y la lectura de manera convencional, y que comprendan y ejecuten la suma y la resta de manera concreta. Por otra parte, se estableció que las docentes valoran más el trabajo académico y la enseñanza convencional que la propuesta de avanzar en métodos y estrategias innovadoras que prioricen las necesidades de los niños dentro de su contexto, lo anterior como consecuencia de que las docentes presentan dificultades a la hora de salir de su zona de confort. Por consiguiente, al plantear asuntos de la calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el preescolar, se ha demostrado en investigaciones que,

la programación y planificación de estos procesos deben tener en cuenta, en primera instancia, las necesidades, capacidades, intereses y motivación del alumnado. Además, este profesorado enfatiza, claramente, en la necesaria atención a la diversidad, tanto en la planificación de objetivos y contenidos como en el diseño de tareas y actividades (Vallejo-Ruíz y Torres-Soto, 2020, p.17).

De este modo, se requiere que padres de familia, cuidadores, maestros y quienes planifican el currículo sean conscientes y adapten sus perspectivas hacia un desarrollo integral, el disfrute de cada etapa de formación en la infancia y darle tiempo a cada proceso formativo.

Asimismo, se describieron los elementos diferenciadores de los dos grupos focales y las consecuencias que tuvieron en su desarrollo integral las metodologías aplicadas, logrando establecer que el inicio escolar prematuro, si bien potencializa gran variedad de competencias académicas, también repercute negativamente en los procesos que a esta edad resultan de mayor relevancia. También se estableció que los niños pueden llegar a la lectura convencional a partir de estrategias lúdicas pedagógicas afines a su desarrollo cronológico, lo que desvirtúa la pretensión de encasillar a los estudiantes de preescolar en un proceso escolar prematuro. En este sentido, no se desconoce la necesidad de plantear propuestas formativas integrales que tengan como foco los aspectos relevantes de la etapa de formación preescolar, aunque es necesario considerar lo planteado en los hallazgos de una investigación que hizo una mirada en diferentes centros educativos latinoamericanos, fijando la necesidad de articular programas para un currículo con lineamientos para el desarrollo de habilidades socioemocionales, lo cual exige que “tales programas han de desarrollarse con la colaboración de psicólogos y pedagogos, y su implementación implica la formación de profesores y padres” (Guevara et al. 2020, p.10). Se debe destacar este asunto, en el actual proyecto, porque se debe seguir fortaleciendo la formación en torno a educadores y familias de preescolar para que comprendan que apostar por formar primero en motricidad, emociones, habilidades sociales, es una base sólida para los ciclos educativos posteriores.

Otro elemento que se hizo evidente durante la investigación fueron los prejuicios asociados al desempeño académico avanzado con relación a los estudiantes de preescolar, es decir, cómo se persiste en la creencia de equiparar la inteligencia de un niño a lo adelantado académicamente que se encuentre y, a su vez, se mide la capacidad de una maestra por el adelanto escolar de sus alumnos. El prejuicio “niño que lee y escribe es más inteligente” y “maestra

que enseña a leer y escribir es mejor maestra” es una de las razones por las que persiste el inicio escolar prematuro. Esto nos lleva al hallazgo del “currículo oculto”, el cual fue una de las conclusiones más relevantes que arrojó el presente proyecto, dado que se logró establecer que, pese a la presunción del currículo del preescolar al desarrollo de diferentes estrategias enfocadas a la pre adaptación escolar, muchas docentes, pese a los prejuicios mencionados anteriormente, aplican una metodología propia del grado primero y hasta de grado segundo. Finalmente, es de reconocer como limitante de la investigación, el estudio a largo de plazo para implementar diferentes metodologías, puesto que se descubrió que los estudiantes terminaban por adaptarse al sistema. No obstante, surge la necesidad de contemplar lo que existe de fondo en un proceso de lectura y escritura para que, con modelos diferentes a los tradicionales se puedan cumplir las metas curriculares propuestas; en cierto modo, se puede considerar lo planteado en una investigación cuando se ponen de relieve las diferentes estrategias didácticas que implementan los maestros de preescolar, y frente a esto se sugiere, conocer con mayor profundidad la manera en que las educadoras trabajan la conciencia fonológica y el principio alfabético puede contribuir a determinar dónde están los nudos críticos que inciden en que un porcentaje importante de niños presente dificultades de decodificación y comprensión lectora a lo largo de su vida escolar (Orellana-García y Melo-Hurtado, 2014, p.126).

Referencias

- Aliño, M., Navarro, R., López, J. y Pérez, I. (2007). La edad preescolar como momento singular del desarrollo humano. *Revista Cubana de Pediatría*, 79(4), 1-13.
- Casillas-Gutiérrez, C. (2019). Currículum, ideología y capacidad crítica en la docencia universitaria. *Revista Educación*, 43(1), 1-35.
- Cubillos, J. (2018). El significado de las competencias emocionales para educadoras de párvulos. *Paideia*, 62, 81-106.
- Fernández, J. (2019). *La sonrisa del conocimiento*. Madrid: CCS Editorial.

- Gardner, H. (2011). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Guevara, C., Rugerio, J., Hermosillo, A. y Corona, L. (2020). Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, 1-14.
- Lema, R., Tenezaca, R. y Aguirre, S. (2019). El aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. *Revista Conrado*, 66 (15), 244-252.
- Malaguzzi, L. (2011). *La educación infantil en Reggio Emilia*. Barcelona: Octaedro.
- Orellana-García, P., y Melo-Hurtado, C. (2014). Ambiente letrado y estrategias didácticas en la educación preescolar chilena. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 13 (6), 113-128.
- Piaget, J. (1973). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata Ediciones.
- Quecedo, R., y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 5-39.
- Restrepo, B. (2004). La investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico. *Educación y Educadores*, 7, 45-55.
- Tadeu da Silva, T. (2001). Espacios de identidad. *Nuevas visiones sobre el currículum*. Barcelona: Octaedro.
- Vallejo-Ruíz, M. y Torres-Soto, A. (2020). Concepciones docentes sobre la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-20.
- Vygotsky, L. S. (2003). *La imaginación y el arte en la infancia*. Madrid: Akal Ediciones. (Original publicado en 1930)
- Zapata, B. y Restrepo, J. (2012). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), 217-227.

Recibido: 12.05.2021 Aceptado: 05.02.2022