

## EDITORIAL / EDITORIAL

EL NÚMERO 61 de la revista *PAIDEIA* comienza con una reflexión pedagógica importante que viene del viejo mundo y que está instalada en el discurso contemporáneo actual en educación, esto es, el empoderamiento como herramienta para afrontar la vulnerabilidad social, sin la visión paternalista o asistencialista que sostienen algunas clases políticas. Manuel Gonçalves Barbosa de la Universidad do Minho (Portugal) en su artículo titulado “Empoderamiento de individuos y comunidades: la educación relacionada a la generación de vulnerabilidad social” ahonda en el concepto de vulnerabilidad desde sus raíces corpóreas como es su relación con el dolor o la herida para evolucionar a un significado intersubjetivo, vinculado a la solidaridad y la relación con otro. De acuerdo a este ensayo, la capacidad de afrontamiento es fundamental para abordar una sociedad en crisis, donde la educación cumple un rol fundamental.

El segundo artículo de este número muestra la tensión invisibilizada entre la normativa impuesta y la capacidad de acción de los profesores en su formación inicial. Raquel Rebolledo de la Universidad Católica de la Santísima Concepción de Chile en su artículo titulado “Normatividad y construcción de conocimiento investigativo en la formación del profesorado: una tensión invisibilizada” hace una revisión de la normativa pedagógica vigente, discutiendo los principios de las diferentes leyes en educación, como el Marco para la Buena Enseñanza y los Estándares Pedagógicos. La autora realiza una reflexión crítica sobre un modelo que según su perspectiva idealiza la acción docente, en el caso de la primera ley, y que demanda productividad al docente, en el caso de la segunda ley, bajo criterios de exigencia que se escapan al quehacer del docente, en tanto la relevancia de los estudios requerida es inferior a la cantidad exigida. En este artículo, se dan

lineamientos acerca de un modelo de aprendizaje basado en el contexto social en el que se desenvuelven tanto profesores como alumnos, dando espacio a estos para pensar, crear y reflexionar con autonomía y protagonismo.

El tercer artículo trata un tema que ha sido relevante en los números anteriores de la revista *PAIDEIA*, como es la educación inclusiva. Sin ir más lejos, en el número 59 se revisa teóricamente el estado del arte en relación con la diversidad de metodologías requerida en el aula para alumnos con necesidades educativas especiales en Chile. Esta vez, la reflexión proviene de Colombia, así Leidi Zamudio e Isabel Martínez en su artículo titulado “Hacia el fortalecimiento de la atención a la diversidad en Colombia: La educación inclusiva desde la formación de docentes” abordan la problemática de la inclusión en un sentido más amplio, re-significando la concepción de necesidades educativas a una población marcada por la diferencia, sea ésta económica, social, cultural, étnica o física.

Las autoras discuten los programas de educación inclusiva incorporados en Colombia, que permiten el acceso, permanencia y promoción de alumnos con peligro de exclusión social dentro del sistema educativo universitario. Para ello es fundamental desarrollar un perfil docente inclusivo, que esté capacitado para el acompañamiento continuo y dinámico con el uso de metodologías activas, la adecuación de materiales, la comunicación y atención a las familias, como ellas señalan. Pero, también, se requiere un currículum flexible y prácticas inclusivas. Con este fin, se dan a conocer las diferentes fases de un proyecto de investigación realizado por las autoras, que dan una especie de hoja de ruta para desarrollar un modelo educativo inclusivo, equitativo y de calidad.

El cuarto artículo continúa también con la temática de la inclusión educativa, pero esta vez en Chile. La autora, María Ignacia Galarce, de la Universidad de Concepción hace una revisión teórica del modelo de educación inclusiva, considerando las diferentes fases por las que ha pasado. Así, destaca una primera fase de exclusión social de grupos minoritarios para pasar luego a una segunda fase de segregación, don-

de solo algunos tienen derecho a la escolarización. A partir de los años 90 se comienza a tratar el concepto de educación inclusiva, el cual consideró una primera fase de integración hasta llegar a la idea actual de inclusión. La autora destaca las diferencias conceptuales entre integración e inclusión, a pesar de que considera que actualmente todavía existe un modelo más integrativo que inclusivo en el aula.

La inclusión puede considerarse desde distintas perspectivas, esto es, inclusión administrativa, curricular o de compromiso social; sin embargo, la base fundamental para que se desarrolle la educación inclusiva es la implementación de políticas públicas. Según plantea Gallarce, son finalmente estas las que aseguran el acceso y permanencia de los estudiantes en el aula, desterrando el origen social de cada uno de ellos, así como la brecha cultural que separa a un grupo de otro. La autora concluye que se ha avanzado bastante a nivel conceptual en educación inclusiva, ahora falta llevar a la práctica estos conceptos y teorizaciones sobre el tema.

El quinto artículo de este número contempla una intervención educativa en educación infantil, usando como recurso la robótica. Las autoras Mercedes García y María Jesús Navarro de la Universidad de Sevilla en España en su artículo titulado “Robótica para todos en educación infantil” usaron el modelo Bee robot en el aula para el desarrollo de prácticas inclusivas. El objetivo principal de esta propuesta fue el aprendizaje de la lengua inglesa mediante la robótica, desarrollando otras competencias como la lectoescritura, música, lógica-matemática, y conocimiento del entorno.

Las principales ventajas del uso de estos dispositivos en el aula es que se puede trabajar a nivel multidisciplinar, puesto que permite desarrollar diferentes competencias y contenidos a la vez. Por otro lado, aumenta considerablemente la motivación, en tanto que el robot es una abeja virtual que interactúa con el niño y grupos pequeños de niños, instándolos a trabajar armónicamente en equipo, con empatía. Por último, una de las ventajas principales de Bee robot es que permite que el niño trabaje a su propio ritmo, adaptándose a la diversidad del alumnado en pro de una educación inclusiva.

García y Navarro responden a las reflexiones realizadas por Zamudio y Martínez en Colombia y Galarce en Chile, en cuanto a disponer de recursos específicos para atender a la diversidad de los estudiantes y dar respuesta, en la práctica, a las necesidades educativas especiales de los niños. El modelo de robótica utilizado en esta intervención fue adaptado previamente al contexto educativo y elaborado de acuerdo a las necesidades de los niños de 3 a 7 años, por tanto su uso fue personalizado, proporcionando un ambiente enriquecido para el aprendizaje. No obstante lo anterior, el uso de la robótica en ambientes educativos todavía es limitado, lo que dificulta tener información más contrastada sobre sus resultados en diferentes ámbitos educativos, de ahí la relevancia de este trabajo para futuras investigaciones.

El último artículo de este número corresponde a una investigación en el área de la informática. Walfredo González y Ángel Coloma en su artículo titulado “Estado actual de la competencia modelar en la formación del profesional informático de la Universidad de Matanzas, Cuba” aborda la temática de la modelación en la actividad informática. En su artículo discuten las distintas fases del proceso de modelación, considerando las características del usuario, la metodología de programación, los planes de pruebas y depuración, así como los sistemas informáticos y el almacenamiento de los datos para su procesamiento.

Un aspecto relevante en este artículo y vinculado, asimismo, al campo de la Educación es el desarrollo de las habilidades y competencias cognitivas, psicológicas de autorregulación y sociales para el trabajo en equipo. Mediante un análisis cuantitativo, se analizaron las encuestas aplicadas a estudiantes de Ingeniería Informática en Cuba y entrevistas aplicadas a profesores de esa carrera. Los resultados arrojaron dificultades de los estudiantes para el trabajo de modelación, en cuanto a que sus competencias cognitivas se restringen a la reproducción de contenidos en lugar del desarrollo de estrategias para la solución de problemas. Los profesores tienen una perspectiva baja de las competencias de sus estudiantes en esta dimensión y ésta coincide con las entrevistas realizadas a los estudiantes.

Este número 60 de la revista *PAIDEIA* se destaca por la reflexión de distintas leyes, normativas y prácticas educativas presentes, tanto en

Portugal y España como en diferentes países de Latinoamérica, en este caso, Colombia, Cuba y Chile. La reflexión de los procesos educativos es necesaria y conforma, a su vez, el primer paso para la investigación. Esperamos que este número contribuya y provea de nuevas fuentes de información a los docentes y futuros docentes con problemáticas actuales y contingentes a nuestros tiempos. Es el caso de la vulnerabilidad social que aqueja a la población actual, la problemática de la inclusión social, las dificultades en la práctica para ejecutar en Chile la ley SEP en el marco de la buena enseñanza, el desarrollo de la robótica como recurso educativo adecuado a nuestros tiempos y, por último, la percepción que tienen los docentes sobre un campo disciplinar específico, todos temas relevantes y de necesario estudio en Educación.

MABEL URRUTIA

Directora revista *Paideia*