

EDITORIAL / EDITORIAL

EN ESTE NÚMERO se aborda un tema que es crucial en la educación —y que ya ha sido tratado en números anteriores— como es la comprensión lectora. En el número 53 se abordó la comprensión lectora desde un punto de vista textual en alumnos de enseñanza media de España. En esta ocasión, Alejandra Ramírez Quilape, de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, y Luis Martínez Rodríguez, de la Universidad de Talca, realizan un estudio en población chilena con alumnos de enseñanza básica. La principal contribución de este estudio es la inclusión de una variable lingüística nueva: la conciencia morfológica, entendida como la capacidad de comprender el significado de los prefijos y sufijos que forman las palabras compuestas. Los resultados de este estudio muestran un incremento en el desempeño de la conciencia morfológica en quinto año básico; sin embargo, a nivel de sexto año se presenta un estancamiento, fundamentalmente en la comprensión de prefijos. La contribución de este artículo es relevante en varios sentidos: en primer lugar porque establece una correlación significativa entre conciencia morfológica y comprensión lectora, en segundo lugar porque aborda un nivel lingüístico poco explorado hasta ahora como es el nivel morfológico, responsable de la formación de palabras nuevas y un indicador temprano del significado de las palabras y, en tercer lugar, por su implicancia en el aprendizaje. De acuerdo a las diferentes mediciones que se han hecho sobre comprensión lectora (SIMCE, 2012; PISA, 2009), los estudiantes chilenos alcanzan un bajo porcentaje de comprensión lectora, cercano al 40% a nivel nacional; de este modo, conocer las causas del problema parece ser el camino adecuado para elaborar soluciones al mismo, a través de una didáctica de comprensión lectora acorde con las dificultades que presentan nuestros estudiantes.

En el segundo artículo, Paulina Rodríguez Anaiz y Manuel Villalón Bravo, de la Pontificia Universidad Católica de Chile, realizan un estudio que continúa con un tema del número 54 de la revista *PAIDEIA*, donde se concebía al profesor como *Robot*, *Niñera* o *Héroe*. En esta investigación de carácter cualitativo, se analizó mediante entrevistas la concepción que tienen profesoras chilenas de educación básica sobre la identidad docente. Los resultados nos llevan nuevamente a la imagen de “profesor héroe”, una especie de “cuidadoras” de los niños con un rol social y moral importante en la formación educativa de los estudiantes. La tensión de identidad se encuentra entre un modelo ideal, basado en la vocación y uno real que destaca la competitividad y el individualismo entre los profesores. De acuerdo con este estudio, el modelo empresarial de *eficacia* se ha instalado en los establecimientos educacionales, enfocado en el producto, la rendición de cuentas y la estandarización y compite con un modelo más tradicional, asociado a la idea de *vocación, misión y sacrificio*, que ha fomentado la religión. Por su parte, el Estado ha exigido un rol de *funcionario público* al docente, que el gobierno militar cambió bajo un esquema de *voucher*, en que las escuelas comienzan a competir por estudiantes y fondos. La discusión y conclusiones de este artículo nos invitan a hacer un análisis sobre la profesión docente para elaborar estrategias de *reconversión identitaria* que contribuyen a reafirmar la imagen profesional del docente y aportar a un mejor método de enseñanza para sus estudiantes.

El artículo de Gloria Liliana Sierra García, Víctor Manuel Martínez Rosillo y Silvia Lizett Olivares Olivares, del Tecnológico de Monterrey de Colombia, aborda el eje curricular a partir de una estrategia didáctica como la tutoría, estrategia que contribuye a la autodirección, en tanto que promueve la participación del estudiante mediante la elaboración de estrategias de aprendizaje, el manejo de sus emociones y el uso de métodos para la mejora continua. La metodología que se utilizó fue de carácter mixta, cuantitativa y cualitativa, a través de la aplicación de cuestionarios pretest-postest y entrevistas a los profesores que usaron este tipo de estrategias. Los resultados del cuestionario arrojaron un mejor desempeño de los estudiantes en la dimensión “estrategias de aprendizaje” y menor desarrollo de la dimensión “mejo-

ra continua”. Las entrevistas, por su parte, coinciden en que el mejor desempeño se da en las estrategias de aprendizaje, sin embargo, el peor desempeño se encuentra en la dimensión emocional. Esto, debido a que los alumnos tutorizados tienen generalmente una autoimagen negativa de ellos mismos a causa de los fracasos anteriores. Es relevante desde el punto de vista educativo indagar en las fortalezas y debilidades en la implementación de estrategias didácticas que contribuyan a una mejor práctica en el aula.

El artículo de Edmundo Espejo Sepúlveda, de la Universidad de Concepción, también indaga, al igual que el anterior, en la necesidad de implementar herramientas metodológicas que contribuyan a una educación inclusiva. La diversidad intercultural y las prácticas inclusivas forman parte de nuestra línea editorial en varios números anteriores. En este caso, el autor elabora un ensayo crítico sobre la posibilidad de adecuar el currículum nacional a la heterogeneidad de los estudiantes con igualdad de oportunidades para reducir así las diferencias entre los estudiantes. El autor destaca la importancia del profesor en el proceso de inclusión y evidencia el poco manejo que tiene el docente en el aula respecto a la diversidad. Esto se debe a varios factores, entre los que se destacan el foco en el déficit de los alumnos por parte de sus profesores; un estilo de trabajo individual con los alumnos, que choca con la existencia actual de grupos numerosos en el aula; la necesidad de contar con mayores recursos, entre otros. Actualmente, las políticas educativas están implementando el Decreto N° 83 en todas las escuelas del país, donde se incluye el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) como método obligatorio en el currículum para generar una nueva reforma educativa que dé respuesta a la diversidad, según el autor. No obstante lo anterior, se espera que las prácticas educativas se basen en los pilares de cooperación, diversidad de métodos y políticas inclusivas para favorecer el aprendizaje de todos, no así en neuromitos como los estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinésico), que no cuentan con base científica y confunden al docente con la elaboración de material para alumnos con estilos de aprendizajes inexistentes en un cerebro interconectado donde todos los canales se activan indistintamente.

El artículo de Ana Mafalda Pinho, Maria de Lourdes Cró y Maria da Luz Vale Dias, de la Universidad de Coimbra de Portugal, trata sobre el desarrollo psicológico de un grupo de niños de alrededor de 2 años de edad (N = 59) y de sus respectivas educadoras de párvulos (N = 4), a través de un estudio cuasiexperimental con dos grupos de control y dos grupos experimental, acorde a un programa de intervención específicos: modelo de High-Scope (Post & Homann, 2011) y en el modelo de Portage (Williams & Rossito, 2009). Los resultados muestran que se obtuvo un incremento de la motricidad gruesa y la motricidad fina en ambos grupos experimentales. Asimismo, los puntajes en lenguaje y desarrollo cognitivo fueron superiores en los grupos experimentales en relación con los grupos de control. Por último, el desarrollo afectivo-relacional aumentó en un 92,86% entre el pre y postest del grupo experimental, en comparación con el grupo control que sólo alcanzó un aumento del 48,39%. Estos resultados revelan que el desarrollo de un programa de intervención específico contribuye al desarrollo psicológico del niño, generando un impacto en su salud física y psicológica, sobre todo en los primeros años de vida.

Carmen Viejo y Raquel Nievas desarrollan otra propuesta de intervención, pero esta vez en alumnos en etapas preadolescentes entre 9 y 10 años. El programa tiene como objetivo mejorar la calidad en las parejas de preadolescentes y adolescentes a través del análisis y deconstrucción de las falsas creencias acerca del amor. Se abordan tres bloques de contenidos que son las *actitudes sexistas*, los *mitos del amor romántico* y la *satisfacción de la pareja*. En este artículo se explican con detalle las 20 sesiones del programa, con la finalidad de contribuir a nuestros lectores con un material completo para su posible aplicación y adecuación a los contextos escolares de convivencia de nuestro país. Sin duda, este tema es relevante en Chile, pues de acuerdo al Instituto Nacional de la Juventud, INJUV, en parejas entre 15 y 19 años, un 10,7% ha experimentado violencia psicológica y 4,6% violencia física. Esta situación es transversal a nuestra sociedad hispanoamericana, de ahí la importancia de elaborar y aplicar planes preventivos en la educación de los adolescentes.

Esperamos que este número de la tradicional revista *PAIDEIA* contribuya a nuestros lectores, profesionales de la educación, a mejorar sus prácticas educativas con materiales didácticos, orientaciones pedagógicas, reflexiones acerca de nuestra identidad docente y quehacer académico con prácticas inclusivas que atiendan a la diversidad de nuestros estudiantes. Asimismo, los resultados de estos estudios pueden dar lineamientos acerca de las investigaciones que se están realizando en nuestra comunidad hispanoamericana en distintos estadios de desarrollo educativo, esto es, educación parvularia, básica y media con una mirada siempre en el estudiante que aprende y el docente que contribuye a ese aprendizaje.

MABEL URRUTIA

Directora revista *Paideia*