

El factor familiar en la reproducción cultural*

The family factor in the cultural reproduction

MANUEL ANTONIO BAEZA R.**

PAULINA BOYSEN SANCHEZ***

RESUMEN

Las crecientes desigualdades educativas que exhibe Chile se han configurado como una constante preocupación de los gobiernos de nuestro país y su mejoramiento ha sido uno de sus grandes desafíos, preocupación que se ve reflejada en un incremento importante y constante de recursos destinados a mejorar esta área. El presente artículo recoge esta problemática y la analiza desde el fenómeno de la reproducción cultural de Pierre Bourdieu. Destacando el papel central que juega y cumple la familia en el desarrollo educativo de sus hijos, determinando tanto el rendimiento escolar de un alumno como las estrategias que llevaría a cabo la familia y que tendería a perpetuar su ser social. Se coincide con James Coleman, quien establece que la familia y el entorno social son los factores más fundamentales a la hora de analizar las desventajas y desigualdades en el terreno educativo.

Palabras clave: Reproducción cultural, educación, involucrimiento familiar.

ABSTRACT

The increasing inequalities that educational exhibits Chile have been configured as a constant concern of the governments of our country, and their improvement has been one of his greatest challenges that concern is reflected in a steady and significant increase in resources devoted to improving this area. This article takes this problem and what looks from the phenomenon of Cultural Reproduction, Pierre Bourdieu. Stressing the central role played by the family and meets the educational development of their children, determining both the academic performance of students as strategies to be undertaken by the family and tend to perpetuate their social being. Coinciding with James Coleman who provides that family and social

*Este artículo forma parte de la tesis "Factores externos involucrados en la reproducción cultural en estudiantes de octavo básico de la comuna de Concepción", conducente al grado de Magister en Investigación Social y Desarrollo de la Universidad de Concepción.

** Sociólogo, Université Sorbonne Nouvelle Paris III, Francia. Doctor en Sociología, Université Sorbonne Nouvelle Paris III, Francia. Docente Universidad de Concepción, Departamento Sociología y Antropología. E-mail: mbaeza@udec.cl

*** Socióloga Universidad de Concepción, Magíster en Investigación Social y Desarrollo, Universidad de Concepción. E-mail: pboysen@udec.cl

environment are the factors most crucial to analyze the disadvantages and inequalities in the educational field.

Keywords: Cultural reproduction, education, family involvement.

Recibido 24/03/08. Aceptado 21/06/08.

INTRODUCCION

La educación en la actualidad ha adquirido una importancia central, y su mejoramiento ha sido uno de los grandes desafíos que han enfrentado los gobiernos de todo el mundo. Si bien siempre se ha constituido como un mecanismo fundamental para el desarrollo de los países, hoy, en el contexto de la globalización y de la sociedad del conocimiento, más que nunca se constituye como un dispositivo central para el crecimiento y desarrollo de las naciones.

Por lo tanto, resulta vital revertir las claras e importantes diferencias que exhiben los colegios públicos y privados y que se hacen evidentes cada vez que se conocen o publican los resultados de pruebas como SIMCE, PSU, PISA, que ponen de manifiesto la creciente e importante brecha social que existe en nuestro país en materia educativa, que se derivan de una serie de desigualdades de todo tipo y que se reproducen en desmedro de las familias más vulnerables de nuestro país. Basta con citar los últimos resultados de la Prueba de Selección Universitaria (PSU), este año sólo el 57% de los alumnos de establecimientos educacionales de tipo municipal supera los 450 puntos, contra el 93% de los alumnos matriculados en colegios privados (Ministerio de Educación, 2007).

Es esta problemática social, y que se configura como uno de los grandes desafíos que enfrentan los gobiernos de todo el mundo, la que será analizada en profundidad desde una perspectiva teórica a lo largo del presente artículo.

A nuestro parecer, el enfoque de la reproducción cultural, definida como un conjunto de prácticas muy diversas por las cuales los individuos y las familias tienden de manera consciente o inconscientes a mantener o acrecentar su patrimonio y correlativamente a conservar o mejorar su posición en la estructura de clase (Bourdieu, 1988), resulta útil para explicar cómo y por qué se producen estas importantes desigualdades, analizando sus implicancias y efectos principalmente desde el papel que cumple la familia, coincidiendo con la idea de que la familia y el entorno social son los factores más fundamentales a la hora de analizar las desventajas y desigualdades en el terreno educativo (Coleman, 1969, citado en Mella y Ortiz, 1999; Cervini 2002a).

El enfoque de la Reproducción Cultural ha sido revisado principalmente desde Pierre Bourdieu (1988, 1997, 2003) y Michael Apple (1982) y el concepto de Envolvimiento Familiar fue abordado desde los autores P. Bourdieu (1988) y Rubén Cervini (2002a, 2002b).

REPRODUCCION CULTURAL Y EDUCACION

La tesis de la reproducción cultural se configura como un enfoque teórico bastante útil y provechoso cuando se trata de explicar la relación o asociación existente entre el origen o contexto social del estudiante y su desempeño académico. Pretende explicar las desigualdades a través de una compleja trama de interacciones entre los condicionamientos económicos y culturales y las prácticas del sistema educativo. Es así que a partir de esta premisa adherimos a la idea que este enfoque resulta interesante y aplicable a la realidad educativa de nuestro país, especialmente en el análisis de las desigualdades que se dan en este terreno y la función que hoy cumple la institución escolar.

El enfoque de la Reproducción Cultural destaca la socialización a través del vínculo con la cultura erudita, cultura propia de la clase dominante y que se manifiesta en la valorización de las bellas artes, como también en el gusto refinado, es decir, en intereses y preferencias estéticas específicas. Los niños que no tengan la opción de vivir o estar en contacto con este conjunto de prácticas, plantea Bourdieu (1997), es probable que experimenten una relación difícil y conflictiva con la escuela, debido principalmente a que el sistema escolar premia precisamente ese tipo de competencias o calificaciones; se establece que este sistema ha sido construido para asegurar el éxito de los estudiantes que provienen de aquellas clases o grupos privilegiados.

En palabras simples, establecemos a partir del autor que el niño de origen social alto tiene mayor cantidad de recursos culturales que han sido heredados de sus padres durante el proceso de socialización que le ayudan a dominar los requerimientos escolares, a diferencia del niño proveniente de una familia con menos recursos culturales o menos estatus social.

En su tesis central, Pierre Bourdieu (1997) sostiene que las escuelas, junto a otras instituciones sociales, contribuyen a perpetuar las desigualdades sociales y económicas de generación en generación, argumento que comparte Apple (1982), quien señala que las escuelas, reproducen un orden social estratificado que descansa en la desigualdad por razón de sexo, clase o raza. El sistema educativo y cultural es un elemento importante para el mantenimiento de las actuales relaciones de dominación y explotación en las sociedades. En este sentido los últimos resultados de la Prueba de Selección Universitaria, PSU, vienen a respaldar nuestra adhesión a la perspectiva planteada por los autores. Este año sólo el 57% de los alumnos de establecimientos educacionales de tipo municipal supera los 450 puntos, contra el 93% de los alumnos matriculados en colegios privados (Ministerio de Educación, 2007).

Partiendo de esta idea base, el autor establece que la reproducción de la estructura de la distribución del capital cultural se produce en la relación de las estrategias de las familias y la lógica específica de la institución escolar (Bourdieu, 1997).

En primer lugar, las familias son entes o cuerpos impulsados por una tendencia a perpetuar su ser social con todos sus poderes y privilegios, esta tendencia origina lo que Bourdieu (1997, 1998) denomina “Estrategias de reproducción”, definidas como un conjunto de prácticas muy diversas por las cuales los individuos y las familias tienden de manera consciente o inconsciente a mantener o acrecentar su patrimonio y correlativamente a conservar o mejorar su posición en la estructura de clase. Este conjunto de estrategias se configura como un sistema determinado por dos aspectos centrales: en primer lugar, el volumen y la estructura del capital económico¹, cultural² y social³ y, en segundo, del estado del sistema de los instrumentos de reproducción institucionalizados; en este caso específico nos ocuparemos del sistema escolar.

El sistema educativo actúa como un campo social, un campo de fuerzas cuya necesidad se impone a los agentes que se han adentrado en él, se trata de un campo de luchas dentro del cual los agentes se enfrentan con medios y fines diferentes según su posición en la estructura del campo de fuerzas; en este sentido la escuela efectúa una operación de selección, es decir, separa a los alumnos dotados de cantidades desiguales de capital cultural, instituyendo una diferenciación social de rango, imponiendo una relación de orden definitiva (Bourdieu, 1997). Es decir, el éxito educativo depende estrechamente de la aptitud para manejar el lenguaje de ideas, propio de la enseñanza y que el éxito en ese terreno es para aquellos que han estado rodeado de un medio familiar privilegiado. Así, haciéndonos eco de Bourdieu (Bourdieu y Passeron, 1964), la acción directa de los hábitos culturales y de las disposiciones heredadas del medio de origen es redoblado y potenciado por la lógica propia de la escuela bajo la forma de sanciones que consagran o siguen consagrando las desigualdades sociales que aparenta ignorar.

Afirmamos, a través de los estudios empíricos de Bourdieu (1997, 2003), que el peso relativo del capital económico y del capital cultural en un adolescente o su familia se ve traducido en un sistema de preferencias que los lleva y estimula a privilegiar en sus elecciones escolares y luego sociales hacia uno u otro polo del campo de poder, el polo intelectual o el polo de los negocios y adoptar las prácticas y las opiniones correspondientes. Bien se podría decir entonces que la acción del sistema escolar es la resultante de las acciones organizadas de miles de sujetos que en función de su *habitus* tienden a reproducir este orden sin saber y a veces sin quererlo.

¹ Definido como los bienes materiales que posee un individuo (Bourdieu, 1988, 1997, 2003).

² El capital cultural incluye tanto a los diversos componentes de una determinada cultura (sistema simbólico) como sus principales manifestaciones o productos (Bourdieu, 1988, 1997, 2003).

³ El capital social se define como las conexiones y pertenencias a grupos (Bourdieu 1988, 1997, 2003).

EL PAPEL DE LA FAMILIA

Como bien hemos señalado, la familia juega un rol central dentro del proceso educativo de sus hijos y a la vez lleva a cabo junto con el sistema educativo una serie de estrategias de reproducción cultural con el objetivo, como ya hemos mencionado, de perpetuar su ser social. Obedeciendo al papel central que les corresponde a las familias durante todo el proceso se ha revisado exhaustivamente los planteamientos de diferentes autores (Bourdieu, 1988, 1997, 2003; Cervini, 2002a, 2002b, Mella y Ortiz, 1999), quienes han descrito este rol a partir de diferentes denominaciones, mundo natal, involucramiento familiar, efecto madre, respectivamente, si bien se reconoce que la madre tiene un papel primordial en la tarea de educar a los hijos, a nuestro entender esta tarea le corresponde a la familia en su conjunto, por esta razón la denominación más adecuada según los autores es la ocupada por el teórico argentino Rubén Cervini (Cervini, 2002a, 2002b), y su involucramiento familiar

Como bien se expuso, las familias se constituyen como agentes fundamentales en la reproducción de estrategias que tienen como objetivo perpetuar el ser social (Bourdieu, 1997). En este sentido concordamos con los planteamientos de Henderson (1998) quien establece que la participación activa de la familia en la educación de sus hijos es una variable que incide positivamente en el logro académico de los niños. Cuando los padres están más involucrados en la educación de sus hijos, los niños presentan mejores indicadores de logro educacional (Henderson, 1998, citado en Cervini 2002a, 2002b).

Se establece, por lo tanto, que cuando existe coherencia en la formación que entrega familia y escuela, los aprendizajes se potencian, teniendo como resultado niños mejor preparados para realizar exitosamente las tareas que el medio escolar demanda (Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación, 1998).

El involucramiento familiar en las actividades relacionadas con la educación de sus hijos, tanto al interior del hogar como en la misma escuela, no sólo contribuye a explicar las desigualdades en los logros educativos que no son explicados por el nivel socioeconómico familiar y el contexto social de la escuela. Existe consenso por parte de los autores respecto del efecto positivo de algún tipo de EF sobre el rendimiento académico.

Si bien el EF tiene dos aristas importantes; familiaridad con gustos culturales eruditos o relación con bellas artes y transmisión intergeneracional de habilidades lingüísticas y cognitivas establecemos que para los efectos de esta investigación la participación o involucramiento familiar estará determinada por este segundo aspecto, principalmente por lo requerimientos que impone el sistema escolar y que va por esa línea. Cervini plantea que existen diferentes tipos de involucramiento familiar y que pueden influir de distintas formas en el desempeño educativo de los hijos, los más importantes son (Cervini, 2002b):

- 1) Altas expectativas y aspiraciones familiares.
- 2) Conocimiento padre-profesor.
- 3) Discusión sobre actividades de aprendizaje
- 4) Comportamiento paterno que tiende a desarrollar los intereses o hobby del niño.
- 5) Monitorear el desempeño general del niño.
- 6) Comportamiento paterno, percibido como apoyo psicológico.

Hay un reconocido consenso entre los investigadores y concordamos con ellos que uno de los aspectos más centrales dentro de la participación familiar en la educación de los hijos tiene que ver con el primer tipo de EF establecido, es decir, lo que los padres esperan de sus hijos, expectativas, motivación y aspiraciones parentales se configuran como una herramienta ideal para estimular en ellos el gusto por aprender influyendo fuertemente en su desarrollo intelectual y educativo (Andrade, 2005).

Según el estudio “Familia y Logros Escolares”, llevado a cabo por la investigadora Rosita Camhi, del Centro de Investigación Libertad y Desarrollo, sobre la base de los resultados del SIMCE 2002 y 2003, los alumnos que exhibían los mejores puntajes en el SIMCE eran hijos de aquellos padres que expresaron en la encuesta asociada el deseo de que sus hijos llegaran a la universidad o continuaran estudios en la Educación Superior, independiente de su situación socioeconómica (Camhi, citado en Andrade, 2005). Se plantea hipotéticamente, entonces, que los padres con mayores aspiraciones y expectativas son más exigentes, estimuladores y apoyadores de sus hijos con respecto a su educación

Cuando la madre de un alumno dice de su hijo y con frecuencia delante de él que “no es bueno para lenguaje o matemáticas”, se hace cómplice de tres órdenes de influencia desfavorable (Bourdieu y Passeron, 1964):

- Al ignorar que los resultados de su hijo están en directa relación con la atmósfera cultural de la familia, transforma en destino individual lo que no es más que el producto de una educación y que todavía puede ser corregida, al menos parcialmente, por medio de una acción educativa.
- Por falta de información sobre aspectos de la educación, a veces por la ausencia de algo que oponer a la autoridad de los profesores, deduce de un simple resultado escolar conclusiones prematuras y definitivas.
- Al darle su aprobación a este tipo de juicio, refuerza en el niño la sensación de que es de tal o cual manera por un designio de la naturaleza.

Otro aspecto esencial dentro del EF dice relación con la participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos. Este aspecto estaría en directa relación con los diferentes tipos de EF ya descritos. Al respecto resulta interesante revisar algunos datos relevantes arrojados por una encuesta telefónica

realizada por la Fundación Futuro en julio del 2005 a mayores de edad, habitantes de las 46 principales ciudades del país con más de 45 mil habitantes.

Destaca que el 54% de los padres encuestados dicen tener poca o ninguna participación en el colegio de sus hijos, su principal explicación es no tener tiempo (69%). El 46% de padres participantes expresa esta participación en las reuniones de apoderados (85%) y apoyando actividades extraescolares (51%) de sus hijos (Fundación Futuro, 2005).

Es importante mencionar, como bien plantea Desimone (1999, citado en Cervini, 2002b), que el EF es un aspecto multidimensional, teniendo una serie de determinantes medioambientales, económicas, sociales y culturales que afectan la intensidad y forma de Envolvimiento Familiar. En primer lugar se plantea que la forma y la intensidad del EF no es la misma para todos los grupos socioeconómicos, se sostiene que las mediciones de EF son mejores predictores para la población más acomodada socioeconómicamente que para el resto (Desimone, 1999, citado en Cervini, 2002b). También se logran verificar ciertas diferencias con respecto al género, los estudios han demostrado que los padres son más restrictivos y protectores con las hijas, pero estimulan a sus hijos a ser libres y explorar más ampliamente fuera de su familia, a su vez se establece que los padres participan y se involucran más en las actividades escolares cuando se trata de un hijo varón, mientras que en el caso de las mujeres su mayor involucramiento es en el hogar (Cervini, 2002b).

Otro aspecto importante de mencionar dice relación con la(s) persona(s) que lleva(n) a cabo el involucramiento familiar. Si bien se decidió trabajar desde el concepto Envolvimiento Familiar de Cervini (2002a, 2002b), porque hacía referencia a una tarea que debe ser llevada en conjunto por toda la familia, es importante constatar, como lo hacen Mella y Ortiz (1999) a partir de una investigación realizada en nuestro país⁴, que la figura materna destaca dentro del proceso educativo de los hijos. Los resultados de su investigación arrojaron que las variables relacionadas con la madre adquieren mayor relevancia y mayor efecto explicativo –incluso sobre las variables estrictamente económicas cuyo indicador es ingreso familiar–, específicamente las expectativas de la madre con respecto a la carrera educativa de sus hijos, considerado, como vimos, como el primer tipo de involucramiento familiar establecido por Cervini (2002b) a este hallazgo que los autores llamaron “Efecto Madre”.

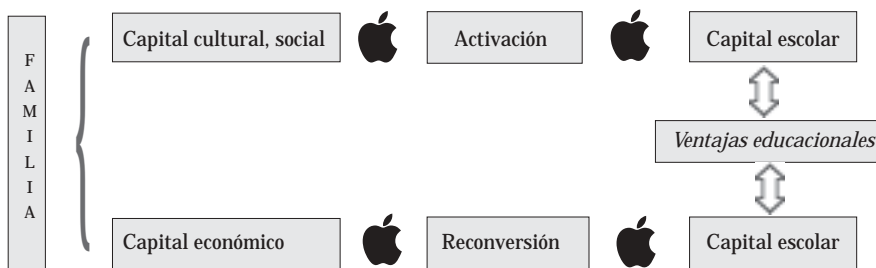
Pero, ¿cómo se lleva a cabo este involucramiento? Para responder esta pregunta nos pareció pertinente hacerlo desde los planteamientos de Bourdieu y Cervini, quienes proponen dos procesos que denominan “activación” y “reconversión” (Bourdieu, 1988; Cervini, 2002a, 2002b) para explicar cómo interactúa el capital económico con el capital cultural en beneficio del capital escolar.

⁴ La investigación de Mella y Ortiz realizada en 1999 se desarrollará en párrafos posteriores.

ACTIVACION Y RECONVERSION

Ambos procesos tienen como objetivos generar ventajas educativas; en palabras de Bourdieu contribuir en la generación de capital escolar. Se fundamentan en la herencia tanto económica como cultural que dejan las familias.

La activación es entendida como el proceso mediante el cual los recursos sociales y culturales son convertidos en ventajas educativas (Cervini, 2002a). El proceso de reconversión hace referencia como bien dice su nombre a la reconversión del capital poseído bajo una particular especie en otra especie distinta más rentable más legítima (Bourdieu, 1988):



Elaboración propia.

Activación

En términos generales capital cultural incluye tanto los diversos componentes de una determinada cultura como sus principales manifestaciones o productos que pueden ser objetivados o incorporados por el agente. Durante el proceso de imposición y adquisición la familia juega un papel trascendental, realizándose tal proceso de acuerdo con la clase social de pertenencia. Es así que la familia mediante el proceso de activación convierte los recursos sociales y culturales, es decir, su herencia en ventajas educativas (Cervini, 2002a, 2002b).

Las desigualdades educativas, establecemos, no pueden imputarse únicamente a desigualdades del orden económico, si bien es un aspecto clave, sobre todo en lo que se refiere al acceso a la educación, éste va de la mano con las desigualdades de origen cultural que nacen también en el seno familiar y que como hemos establecido perpetúan los privilegios en algunos casos y las desigualdades en otros

La herencia cultural, concordando con Bourdieu (1964), favorece el éxito educativo. La pertenencia a un medio familiar cultivado e informado permite relativizar las influencias de la enseñanza que pesan sobre los demás, con demasiada autoridad y prestigio.

Los recursos que definen las posiciones relativas de los agentes pueden tener valores y formas diferentes en cada campo de interacción, pero además para ser valorado en cada campo dado, los recursos deben ser *activados*.

La habilidad o capacidad para activar recursos y la forma específica de tal activación afecta su valor en un campo de interacción particular, por eso se hace esencial diferenciar entre las prácticas y los recursos.

La activación de los recursos culturales de los padres para que se conviertan en capital cultural para los hijos y consecuentemente en capital escolar se realiza mediante las acciones o interacciones intrafamiliares que promueven en el niño no sólo patrones de comportamiento, sino principalmente características personales cognitivas y lingüísticas apropiadas a los niveles dominantes en el quehacer y prácticas pedagógicas de las instituciones escolares. Se trata de habilidades o capacidades de los padres para actuar e interactuar de un modo determinado, sin el cual la activación del capital no se produciría; en este sentido la inversión educativa mejor escondida y socialmente más eficiente es la transmisión del capital cultural en el seno de la familia (Cervini, 2002a, 2002b).

Algunas de esas prácticas que permiten la activación responde a los requisitos necesarios de la escuela, otros son más generales, teniendo, sin embargo, efectos y consecuencias importantes y significativas sobre los resultados escolares.

Aspecto importante es la presencia en el ambiente familiar de un Padre o Madre que ha cursado o cursa estudios superiores, muestra que esas familias presentan una situación cultural original, permitiendo que sus hijos tengan al entrar al sistema educativo lo que se llama capital humano inicial y que sin duda ejercerá una importante influencia para el éxito en el quehacer educativo de los hijos (Bourdieu y Passeron, 1964; Sapelli y Torche, 2002).

El ejemplo más paradigmático utilizado por los autores y que sirve para ejemplificar cómo se lleva a cabo el proceso de activación es el "Hábito de lectura de los Padres"; cuando los padres leen asiduamente en la casa, a la vez, establecen un modelo de comportamiento para sus hijos que es valorizado en la escuela, además estarán en mejor posición para satisfacer las demandas y requerimientos escolares, crea un clima cultural en la familia que promueve la práctica de la lectura en el niño y que además tiene efectos probados sobre diversas habilidades lingüísticas.

Otro ejemplo importante de citar para los objetivos del artículo es el expuesto por la investigadora Rosita Camhi, ella destaca lo importante que resulta acompañar, supervisar y estimular a los niños. Cuando el hijo o hija no sabe lo que significa una palabra, ideal es buscar esa palabra juntos en la enciclopedia,

diccionarios, etc., ver otros significados y alentarlos a que revisen otras fuentes (Camhi, citado en Andrade, 2005).

A través de la activación de reiteradas y relevantes prácticas cotidianas se produce entonces una transferencia de capital cultural a capital escolar, entendiéndose que este último no puede provenir sino de elementos de su propia especie, en este caso el capital cultural incorporado de sus padres.

Reconversión

Para que los herederos de las familias conserven o aumenten el patrimonio y su posición en la estructura social, las familias deben adoptar estrategias de Reproducción consistentes en un proceso de Reconversión del Capital poseído bajo una particular especie en otra especie distinta más rentable, más legítima (Bourdieu, 1988).

El proceso de reconversión refiere exclusivamente a la aplicación o inversión de parte del patrimonio económico para solventar los costos implicados en la consecución de más altos niveles de titulación educativa. Estas estrategias implican que el éxito académico sea determinado no sólo por el capital cultural de la familia sino también por el capital económico de ésta (Cervini, 2002a). Afectan al volumen de las diferentes fracciones de clase y a su estructura patrimonial o estructura de capital (Bourdieu, 1988).

La manifestación más importante del proceso de reconversión y sus estrategias asociadas es el acceso a capital cultural objetivado (libros, enciclopedias, útiles, acceso a Internet, etc.) y la disponibilidad para la ejecución de diversas actividades, asociadas al éxito académico.

Si somos más específicos, nos basamos en los planteamientos de Cervini (2002a), quien postula que la reconversión específicamente de capital económico en la educación básica se traduce en tres aspectos esenciales:

- Posibilita el mantenimiento de un ambiente familiar adecuado (superación de obstáculos materiales) para las tareas de aprendizaje escolar.
- Permite acceder a los bienes culturales (capital cultural objetivado).
- Determina la posibilidad de acceso a niveles diferentes de calidad en la oferta educativa institucional o la extensión de actividades extraescolares con sus respectivas consecuencias pedagógicas.

Con respecto a este último punto, la Reconversión se hace más visible cuando analizamos la composición de la matrícula de colegios por quintil de ingreso. Los establecimientos educacionales municipales agrupan alumnos provenientes de los quintiles de menores ingresos (38,9%), mientras que los colegios par-

ticulares subvencionados tienen estudiantes distribuidos de manera relativamente igualitaria en los diferentes quintiles, por su parte los colegios particulares pagados tienen estudiantes de familias mayoritariamente del quintil de ingreso más alto (67,6%) (Sapelli y Torche, 2002).

A partir de los autores Bourdieu (1988) y Cervini (2002a) planteamos que existen dos tipos de reconversión que se fundamentan en el volumen de capital y de la estructura de este mismo. Cuando sólo se modifica el volumen de la especie de capital ya dominante en la estructura patrimonial hablamos de *Reconversión vertical*, se produce un traslado ascendente o descendente en el mismo espacio o campo social, en cambio cuando se produce una reconversión de un capital a otro, provocando una transformación de la estructura patrimonial, nos referimos a *Reconversión transversal*.

La relación entre el volumen de recursos económicos y los resultados académicos escolares pueden expresar tanto el efecto directo de las condiciones materiales familiares comunes a los diferentes grupos sociales, como la incidencia indirecta a través de acciones de reconversión patrimonial

La evidencia empírica⁵ que sustenta estos fundamentos teóricos es exhaustiva y profunda, basta mencionar el “Informe Coleman” (Coleman, 1969, citado en Mella y Ortiz 1999, Cervini 2002a), que se ha configurado como el antecedente principal de una serie de investigaciones que tiene como centro de análisis el estudio del rendimiento escolar y sus determinantes.

James Coleman (1969) elaboró el ya conocido y citado “Informe Coleman”, que se configuró como una referencia obligada en esta área de estudio. El autor pretendía conocer si los insumos escolares tenían un efecto específico y determinado sobre la distribución del aprendizaje previo control de las características socioeconómicas de la familia del alumno, se buscaba saber si las variables referidas a la escuela podrían neutralizar o compensar el efecto de ciertos atributos extraescolares, desigualmente distribuidos en la sociedad (Coleman, 1969, citado en Mella y Ortiz 1999; Cervini, 2002a). Finalmente el informe concluyó que los factores o insumos escolares tenían un efecto e influencia poco significativos sobre las diferencias en el desempeño escolar. Estas conclusiones pusieron en el centro de la discusión a la escuela y su función como agente democratizador. En este sentido se establece a partir de este informe que la “escuela no importa”, argumentando que los resultados educativos dependen de manera determinante de las condiciones socioeconómicas y culturales de los estudiantes.

A partir de este informe se ha derivado una serie de estudios destinados a revertir las conclusiones y hallazgos que estableció esta investigación; sin em-

⁵ Metodológicamente todas las investigaciones revisadas utilizan para llegar a sus resultados la metodología cuantitativa, específicamente procedimientos estadísticos (descriptivos, regresión múltiple, análisis multinivel) que se derivan del uso de datos secundarios.

bargo, las posteriores investigaciones realizadas no han hecho más que confirmar lo establecido por Coleman en 1969 (Jencks, 1971; Bowles y Gintis, 1976; Bourdieu y Passeron, 1977, citados en Bourdieu, 1988).

Es interesante destacar dos investigaciones actuales, realizadas en Latinoamérica y que aportan algunos aspectos relevantes para los intereses de los investigadores.

El primero es realizado por Mella y Ortiz en el año 1999. Se trata de un estudio destinado a analizar los efectos externos e internos que afectan el rendimiento escolar. Utilizando datos provenientes del Sistema de Medición de la Calidad de la Educación de Chile (SIMCE), recogidos durante 1997, se construyó también un cuestionario dirigido a madres y apoderados de los alumnos de octavo básico, dividiendo las variables en resultado escolar y variables extraescolares. La muestra finalmente quedó conformada por 235.405 alumnos. Metodológicamente, se trata de un estudio cuantitativo, los datos fueron ingresados al programa AMOS y se le aplicó una regresión múltiple.

Entre los resultados más relevantes de este estudio cabe mencionar que las variables estrictamente económicas, cuyo indicador más directo es ingreso familiar, tienen poco poder explicativo. Las variables relacionadas con la madre adquieren mayor relevancia, especialmente las expectativas de la madre respecto de la carrera educacional de sus hijos, resultado que los autores denominaron "Efecto Madre" (Mella y Ortiz, 1999). Este efecto está relacionado con el primer tipo de involucramiento familiar establecido por Cervini (2002b), vinculado con altas expectativas y aspiraciones familiares y que en la realidad chilena, según Mella y Ortiz (1999), es un involucramiento llevado a cabo por la figura materna de los estudiantes.

La segunda investigación relevante de mencionar es la realizada por Cervini (2002a) en Argentina. Se trata de una investigación que tiene como objeto de estudio el origen social del alumno y el contexto socioeconómico de la escuela y la provincia sobre su logro en matemática y lengua. A través del denominado análisis de niveles múltiples y con una muestra relativa de 32.289 alumnos de séptimos años, se llegó a los siguientes resultados: Se constató que la casi totalidad de la capacidad explicativa del origen social del alumno individual se sitúan a nivel de las desigualdades en los rendimientos promedios de las escuelas, clara señal de la existencia de una fuerte segmentación social de las instituciones educativas del sistema argentino (Cervini, 2002a), realidad también constatable en la educación chilena.

Ambas investigaciones nos permiten nuevamente confirmar la teoría de la Reproducción Cultural, y valorar su aporte en el análisis de la desigualdad, es decir, la disímil distribución de los aprendizajes está significativamente asociada con las desigualdades familiares tanto de capital cultural como de capital económico; en otras palabras, a mayor capital económico o cultural se espera un más alto rendimiento.

Importante de establecer, sin embargo, es que investigaciones recientes rescatan la importancia de la unidad educativa⁶ como un mecanismo que evitaría las desigualdades sociales, consecuencia de la reproducción cultural y que tendería a una mayor efectividad en la generación de capital humano (Mella, 2006; Zorrilla y Fernández, 2003), no obstante el peso del contexto sociocultural sigue siendo determinante a la hora de explicar el rendimiento escolar de los alumnos.

REFERENCIAS

- Andrade, M. 2005. "Tres claves para el buen rendimiento escolar". *El Mercurio*, Chile. 2 de agosto, p. 20.
- Apple, M. 1982. *Educación y poder: Temas de educación*. España: Paidós S.A.
- Bourdieu, P. 1988. *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*. Madrid: Taurus.
- . 1997. *Razones prácticas: Sobre la teoría de la acción*. Barcelona: Anagrama.
- . 2003. *Capital cultural, escuela y espacio social*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Bourdieu, P. y Passeron, J.C. 1964. *Los herederos: Los estudiantes y la cultura*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (1998). *Participación de los Padres en escuela: Componente para la formación de profesores*. Chile.
- Cervini, R. 2002a. "Desigualdades en el logro académico y reproducción cultural en Argentina. Un modelo de tres niveles", *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 4 (16), 445-560.
- . 2002b. "Participación Familiar y logro Académico del alumno", *Revista Colombiana de Educación*, N° 43, Editorial Universidad Pedagógica Nacional.
- Mella, O. 2006. "Factores que afectan los resultados de la escuela pública chilena". *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(1), 29-37.
- Mella, O.; Ortiz, I. 1999. "Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXIX (1), 69-90.
- Ministerio de Educación. 2007. *Resumen ejecutivo de resultados PSU 2006*.
- Sapelli, C. y Torche, A. 2002. "Subsidios al alumno o a la escuela: Efectos sobre la elección de colegios públicos". *Cuadernos de Economía*, 39, N° 117, 175-202.
- Zorrilla, M. y Fernández, M. 2003. "Niveles de logro educativo de Español y Matemáticas en alumnos de escuela secundaria pública Aguas Calientes, México", *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(1), 1-11.

⁶ Se trata de investigaciones que se enmarcan dentro del paradigma de la "Escuelas Efectivas". Revisar Bellei, C.; Muñoz, G.; Pérez, L.; Raczyński (2004): Escuelas Efectivas en sectores de pobreza: ¿Quién dijo que no se puede? UNICEF y Asesorías para el desarrollo.