

## EDITORIAL

SEIS investigaciones y un ensayo dan forma al presente número de *PAIDEIA*, que cubren temas tan relevantes como el desarrollo del emprendimiento en estudiantes universitarios de pregrado, el fortalecimiento de competencias básicas en estudiantes de educación superior, la deserción escolar en la universidad, el desarrollo del pensamiento crítico en el inglés, la calidad de los ambientes educativos a nivel de educación preescolar, la escuela inclusiva y una reflexión sobre la concepción de la educación como disciplina y como profesión.

Magaly Quintana y colaboradores, en el artículo “Valoración de los estudiantes novatos respecto de un módulo destinado a fortalecer sus competencias básicas para aprender”, presentan una experiencia pedagógica enmarcada en los proyectos Mecesusup 0201 y 1603, desarrollados por la Universidad de Los Lagos. El módulo tuvo como propósito compensar las debilidades que los estudiantes iniciales traen al comienzo de su formación de pregrado. El estudio pone de manifiesto la necesidad de potenciar algunas áreas en estos estudiantes que son consideradas clave para que logren un nivel de eficiencia y eficacia, junto con un grado de autonomía que los califique para procesos de formación continua.

Luis Eduardo González y Oscar Espinoza se refieren a la magnitud de la “Deserción en educación superior en América Latina y el Caribe”, en un estudio realizado en 15 países, analizando las causas, implicancias y vías de superación del problema. La investigación revela que la deserción alcanza en promedio al 57,5%, siendo un poco mayor en las universidades privadas y entre los varones. Se concluye que el tema implica grandes desafíos para los gobiernos y las instituciones de educación superior, por lo cual es necesario emprender varias tareas destinadas a disminuir la deserción y aminorar su impacto en las personas y los sistemas educativos. Los autores entregan algunas propuestas que podrían ser consideradas para la superación del problema, como definir mejor los perfiles de egreso, mejorar la vinculación con el sector productivo e incrementar la formación basada en competencias.

Lucy Sepúlveda, en “Alcances pertinentes para el enfoque de una escuela inclusiva”, analiza el concepto de inclusión escolar a partir de las siguientes interrogantes: Cuando se habla de comunidad, escuela inclusiva y aula inclusiva, ¿a

qué nos estamos refiriendo?, ¿qué significa unir los dos sistemas, el de educación especial y de educación general en una única ordenación?, ¿cuál es la filosofía de un tratamiento justo e igual? Para dar respuesta a estas interrogantes la autora parte desde los orígenes del dilema de integración educativa hasta llegar a un paradigma innovador y renovado de atención a la diversidad en las comunidades escolares. El artículo se enmarca dentro de la investigación “Actitud docente hacia la integración educativa con niños de síndrome autista Asperger o de alto funcionamiento en el aula escolar”, estudio llevado a cabo en el País Vasco.

Ninette Cartes y colaboradoras presentan un estudio experimental y cuantitativo en el área de la lingüística aplicada en el artículo “Programa de desarrollo del Pensamiento Crítico en inglés como idioma extranjero”. El estudio trata de probar que los estilos de aprendizaje tienen influencia en el pensamiento crítico como también en las competencias lingüísticas, la inteligencia emocional y las habilidades de liderazgo. La investigación, enmarcada en un proyecto de la Dirección de Investigación de la Universidad de Concepción, consideró una muestra de 15 estudiantes universitarios que estudian inglés como segunda lengua. El estudio permite confirmar que los estudiantes desarrollan el aprendizaje colaborativo y estilos de aprendizajes de nivel superior para adquirir conocimientos e internalizar valores y actitudes.

María Gabriela Morales y colaboradoras hacen “Una comparación entre el desarrollo de niños y niñas del primer ciclo de educación parvularia según la calidad de sus ambientes educativos, en la provincia de Concepción”, investigación Fondecyt. El objetivo del estudio es determinar si la calidad del ambiente educativo del jardín infantil que atiende a niños de tres años o menores se relaciona con la existencia de diferencias entre el desarrollo psicomotor de niños y el desarrollo psicomotor de niñas. La investigación se llevó a cabo en niños y niñas del primer ciclo de Educación Parvularia de la provincia de Concepción. Los resultados permiten concluir que la calidad del ambiente educativo de los jardines infantiles considerados en el estudio es mínima, es decir, se satisfacen las medidas básicas de cuidado, seguridad y protección, sin promover un adecuado desarrollo.

Bajo el financiamiento Mecsup, a partir del año 2003 se aprueba y ejecuta el proyecto Emprendo, destinado a la formación de emprendedores en estudiantes de pregrado de la Universidad de Concepción. Desde este proyecto educativo surge la investigación “Modelo investigación-acción para el aprendizaje del emprendimiento en pregrado en la Universidad de Concepción”, que presenta Eugenio Sáez. La investigación, de tipo exploratoria, se planteó la siguiente interrogante: ¿De qué manera los cursos diseñados bajo la metodología de Investigación-Acción permitieron que los estudiantes alcanzaran habilidades consideradas emprendedoras? Los alumnos participantes en la experiencia fueron 16. A modo de conclusión general, se puede señalar que, para fortalecer la motivación para la acción emprendedora,

se necesita fomentar en el aula actividades que actúen sobre el alumno a nivel de motivación extrínseca, lo que se consigue, entre otras formas, creando ambientes de aprendizaje abiertos al medio externo a la universidad.

Abelardo Castro reflexiona en torno a “La educación como disciplina y educador como profesión”. En el ensayo el autor intenta establecer la diferencia entre educación como disciplina científica, cuyo objeto de estudio es el fenómeno educativo y la educación como profesión, que implica la participación activa de personas en procesos formativos intencionados a partir de una formación exclusiva con ese objetivo, como lo es la de profesor. En el artículo el autor se refiere a la educación como ciencia, las dimensiones del fenómeno educativo, las dimensiones epistemológicas del problema, al perfil del licenciado en educación y a la profesión docente.

Siguiendo la política editorial de la revista, *PAIDEIA* otorga un espacio a investigadores de diferentes ámbitos de la educación, permitiendo así dar a conocer experiencias diversas, que en este número han centrado su atención esencialmente en estudios referidos a la educación superior.

LUCÍA DOMÍNGUEZ ÁGUILA.