

Proyecto de capacitación docente en sexualidad y afectividad

TEACHER TRAINING PROJECT IN SEXUALITY AND AFFECTIVITY

Sofía Soto Saavedra^{*}

Resumen: Esta investigación de enfoque cualitativo con metodología Investigación-Acción, pone en evidencia la falta de formación en sexualidad y afectividad que han tenido algunos profesores de enseñanza media de un colegio en Curanilahue, Biobío, Chile, lo cual trae como consecuencia la dificultad para enfrentar esta temática en el aula. Por lo que se realizó una capacitación a los profesores que imparten temas de sexualidad y afectividad a estudiantes de primero y segundo medio de dicho Colegio, a través de un taller teórico-práctico realizado en 5 sesiones basado en la reflexión y el análisis sobre temáticas que afectan la sexualidad y afectividad adolescente, con el fin de que los profesores se encuentren capacitados en estos temas para que puedan abordarlos en las clases de Orientación según la programación de la asignatura. El resultado de esta investigación es que los profesores, al ser capacitados, se encuentran aptos para tratar temas de sexualidad y afectividad en las clases de Orientación. Esta investigación concluye que la capacitación docente mejora los conocimientos, habilidades y actitudes de los profesores para tratar temas de sexualidad y afectividad en las clases de Orientación.

Palabras clave: Educación sexual, capacitación, formación profesional, docentes, docente de secundaria, taller.

Abstract: This research with a qualitative approach with Research-Action methodology, high-lights the lack of training in sexuality and affectivity that some high school teachers have had at a school in Curanilahue, Biobío, Chile, which brings as a consequence the difficulty to face this issue in the classroom. Therefore, a training was carried out for teachers who teach topics of sexuality and affectivity to first and second year students of said School, through a theoretical-practical workshop carried out in 5 sessions based on reflection and analysis on topics that affect adolescent sexuality and affectivity, in order for teachers to be trained in these topics so that they can address them in Orientation classes according to the schedule of the subject. The result of this re-search is that teachers, when trained, are able to deal with issues of sexuality and affectivity in Orientation classes. This research concludes that teacher training improves the knowledge and skills and attitudes of teachers to deal with issues of sexuality and affectivity in Orientation classes.

Keywords: Sex education, training, job training, teachers, secondary school teachers, workshops.

^{*} Universidad de las Américas; ssotos@udla.cl

Mg en Innovación Curricular y Evaluación Educativa Escuela de Enfermería, Facultad de la Salud y Ciencias Sociales, Universidad de las Américas, <https://orcid.org/0000-0002-0044-5857>.

1. Introducción

Comúnmente se suele pensar que hablar de sexualidad es hablar exclusivamente de relaciones sexuales, sin embargo, la sexualidad abarca mucho más que eso, ya que para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) la sexualidad es inherente al ser humano y lo acompaña toda su vida en diferentes expresiones como la orientación sexual, el erotismo y la reproducción, y a su vez “está influida por diversos factores propios del ser humano, ya sean estos, biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales” (p.3).

No obstante, la sexualidad no es algo fácil de enseñar y bien lo saben los docentes, por lo que los establecimientos educacionales sólo han educado en sexualidad a través de la asignatura de Biología o el apoyo de un agente externo, esto debido a que los docentes se encuentran sin herramientas para formar en sexualidad y afectividad, lo cual se debe a la poca o nula información entregada durante su proceso de formación. Situación que se ve reflejada en la investigación realizada por Villagra, Cifuentes, Cabrerías y Aravena (2017) que revela que los profesores del primer y segundo ciclo de educación básica indican no sentirse preparados para educar en sexualidad, indicando no saber cómo tratar estos temas. Además, expresan que la educación sexual no fue considerada dentro de su formación.

Pese a lo anterior, es de gran relevancia que los docentes realicen una educación sexual que entregue a los estudiantes herramientas para el desarrollo de una sexualidad plena, ya que según la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO, 2014) los niños y jóvenes que reciben una inadecuada educación sexual son más vulnerables frente al abuso, la explotación, el embarazo no deseado y el contagio de enfermedades de transmisión sexual. Por el contrario, una educación en sexualidad efectiva contribuye a abstenerse de la actividad sexual o incluso a retardar su inicio, además se fomenta el uso de métodos de protección contra el embarazo y las enfermedades de transmisión sexual, lo que beneficia a la población juvenil (UNESCO, 2011).

Además, el formar en sexualidad y afectividad implica necesariamente un componente preventivo, en el cual se deben aprender conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y resguardarse de la coerción, del abuso, del embarazo no planificado y de las enfermedades de transmisión sexual. Este abordaje tiene que ser de forma transversal y los temas a tratar se deben ir abordando gradualmente según la etapa del desarrollo desde niño hasta adolescente, de manera permanente y constante (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2013).

Por ende, se hace necesaria una educación en sexualidad efectiva, la cual entregue a los estudiantes las herramientas que les permitan asumir responsablemente su sexualidad, desarrollando competencias de autocuidado, de respeto por sí mismos y por los demás, consolidando valores y actitudes positivas que les permitan incorporar esta dimensión en su desarrollo, por lo que es imprescindible que los docentes se capaciten y logren los conocimientos para que entreguen estas herramientas a sus estudiantes ya que para Pinos et al. (2017) la capacitación docente es una herramienta de mejoramiento en el tema de educación sexual. Y para Cortes, Flórez, Ibarra, Martínez

y Vargas (2016) una mejora en las prácticas docentes mejora los conocimientos de los estudiantes en temas de salud sexual y reproductiva por lo que intervenir en la mejora de las prácticas docentes es importante para lograr el impacto en los conocimientos de los estudiantes.

No obstante, la capacitación docente en temas de sexualidad y afectividad no debe ser antojadiza, debe además llevar un objetivo en relación a lo que se requiere capacitar y estos objetivos, en el caso de Chile, están plasmados en el currículum nacional en el cual se abordan aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes en temas de sexualidad y afectividad con un enfoque integrado, en este sentido el MINEDUC (2011), entrega la hoja de ruta en los cuales los objetivos de aprendizaje transversales de la asignatura de Orientación establecen temas que entregan herramientas para una sexualidad responsable y más aún los promueve desde niños, acorde siempre al desarrollo del estudiante, hasta llegar a los contenidos de segundo medio el cual es el último curso en donde se han realizado estos objetivos.

Los contenidos que se abordan en esta asignatura tanto en primero como en segundo medio, a través de dos ejes fundamentales son crecimiento personal, cuyos objetivos se relacionan con favorecer una aproximación hacia la sexualidad y la vida afectiva de manera comprensiva. Y el segundo eje es bienestar y autocuidado cuyo objetivo es orientar a los estudiantes hacia condiciones que posibiliten enfrentar situaciones riesgosas como la violencia, el consumo de sustancias y las conductas sexuales riesgosas (MINEDUC, 2016).

Por tanto, en la presente investigación de enfoque cualitativo con metodología Investigación-Acción, se pretende evidenciar la falta de formación en sexualidad y afectividad que han tenido los profesores de primero y segundo medio de un Colegio en Curanilahue, Región del Biobío, Chile y a partir de ello realizar una capacitación en temas de sexualidad y afectividad que atienda a las prácticas y estrategias que utilizan los profesores a la hora de enseñar estos temas en el aula, a través de un taller teórico-práctico, con el fin de que los profesores se encuentren capacitados para abordar estos temas en las clases de Orientación según la programación de la asignatura.

2. Metodología

El estudio de tipo cualitativo con metodología Investigación-Acción se realizó en un colegio en la ciudad de Curanilahue, Octava región del Biobío, Chile. El colegio tiene un curso por nivel y se escogieron a los profesores que realizan la asignatura de Orientación en primero y segundo medio y que realizaron la programación de la asignatura. El objetivo fue evidenciar su nivel de conocimientos en temas de sexualidad y afectividad para luego realizar una capacitación en conocimientos junto con prácticas y estrategias pedagógicas utilizadas a la hora de enseñar temas de sexualidad y afectividad en las clases de Orientación.

La recogida de datos se realizó a través de una entrevista estructurada y además para complementar la entrevista se aplicó a los docentes una evaluación diagnóstica

para así evidenciar los conocimientos previos que tenían en temas de sexualidad y afectividad. Posterior a la intervención realizada se aplicó un instrumento de evaluación final para evidenciar la adquisición de conocimientos nuevos. Los instrumentos fueron validados a juicio de expertos medidos a través del K de competencias cuyo puntaje es de > 0.8 . Los docentes participaron previa firma de consentimiento informado indicando la finalidad del estudio.

2.1. Estrategias de recogida de la información

2.1.1. Entrevista

La recogida de datos cualitativo se realizó a través de una entrevista estructurada realizada a los docentes en el colegio, en donde se trataron 5 preguntas, las cuales fueron 1. ¿Conoce el programa de sexualidad, afectividad y género que tiene el Colegio? Si es así, ¿Cuál es su opinión al respecto?, 2. ¿Cuál es su apreciación respecto a la preparación que tiene en temas de sexualidad, afectividad y género?, 3. Los aprendizajes en temas de sexualidad, afectividad y género que entrega a sus estudiantes están sustentados principalmente en bases científicas o en opiniones/vivencias personales?, 4. ¿Qué estrategias cree que son mejores y cuáles utiliza a la hora de abordar temas de sexualidad, afectividad y género? y 5. ¿Qué dificultades ha detectado en su práctica docente a la hora de abordar los temas de sexualidad, afectividad y género?.

2.1.2. Prueba de conocimientos

Con el objetivo de identificar los conocimientos que tenían los profesores en temas de sexualidad conjuntamente a la entrevista se aplicó una evaluación diagnóstica, la cual pretendió determinar los conocimientos previos que tenían los profesores de primero y segundo medio del colegio en temas de sexualidad y afectividad y de esta forma dar más evidencia al problema de investigación.

Este instrumento constó de 6 preguntas de desarrollo las cuales atienden a cinco objetivos de aprendizajes, estos son: 1. Comprender la adolescencia entendiendo los cambios que se producen en este proceso, 2. Entender cómo se desarrolla la sexualidad adolescente y cómo poder guiar a los jóvenes en este proceso, 3. Conocer las enfermedades de transmisión sexual y cómo afectan a mujeres y hombres, 4. Evaluar los métodos anticonceptivos para luego dar una recomendación acerca de su uso y 5. Conocer las ideas preconcebidas que tienen los docentes en torno al proyecto de vida de los estudiantes.

Finalmente, con el objetivo de evidenciar los conocimientos adquiridos en el taller se aplicó una evaluación final. El instrumento constó de 3 preguntas de desarrollo las cuales atribuían a los objetivos: 1. Comprender las transformaciones físicas y psicológicas de la adolescencia para orientar la toma de decisiones en sexualidad de los jóvenes según su proyecto de vida. 2. Identificar cuáles son los factores que motivan las decisiones de los estudiantes en torno a temas de sexualidad y 3. Evaluar la relevancia de la toma de decisiones en temas de sexualidad en el proyecto de vida de los estudiantes.

2.2. Análisis de la información

En cuanto al análisis de las entrevistas realizadas, en la pregunta ¿Conoce el programa de sexualidad, afectividad y género que tiene el Colegio? Si es así, ¿Cuál es su opinión al respecto? Los profesores coincidieron en que los temas de sexualidad los aborde un experto como una matrona por ejemplo y que falta un mayor abordaje por parte del colegio.

En la segunda pregunta ¿Cuál es su apreciación respecto a la preparación que tiene en temas de sexualidad, afectividad y género? Los docentes concordaron en que no han tenido una preparación formal en temas de sexualidad y afectividad, pero sí en género. En relación a la pregunta ¿Los aprendizajes en temas de sexualidad, afectividad y género que entrega a sus estudiantes están sustentados principalmente en bases científicas o en opiniones/vivencias personales? Los docentes tuvieron opiniones divididas ya que un docente indicó que su abordaje está basado en bases científicas, por otra parte, un docente indicó que es a través de vivencias. En relación a la pregunta ¿Qué estrategias cree que son mejores y cuáles utiliza a la hora de abordar temas de sexualidad, afectividad y género? Un profesor indicó que una buena estrategia sería tratar estos temas a través de un especialista para que se enseñe de mejor manera y por otra parte, un docente indicó que lo más importante es tener un ambiente de confianza para que los estudiantes puedan abrirse acerca de los temas que les preocupan. Y finalmente para la pregunta ¿Qué dificultades ha detectado en su práctica docente a la hora de abordar los temas de sexualidad, afectividad y género? Los docentes coincidieron en que es la falta de conocimientos en el tema lo que les impide abordar correctamente los temas de sexualidad y afectividad.

Al aplicar la evaluación de conocimientos se evidenció que los profesores comprenden la adolescencia, los procesos de cambio que ella involucra y cómo los adolescentes vivencian estos cambios. Sin embargo, los profesores no lograron los objetivos de entender cómo se desarrolla la sexualidad adolescente, evaluar los métodos anticonceptivos para luego dar una recomendación acerca de su uso, ni tampoco de conocer las enfermedades de transmisión sexual.

Sin embargo, pese a que se evidenció la falta de conocimientos en temas de sexualidad y afectividad, los profesores conocen la importancia de educar en este tema; saben que ellos son un pilar fundamental en la formación en sexualidad de sus estudiantes. Ante las respuestas de los docentes podemos concluir que ellos no se encontraban totalmente preparados para abordar los temas de sexualidad y afectividad en el aula, abordando los temas desde el punto de vista biológico y prevencionista, ya que tienen una preparación básica y no habían tenido capacitaciones en el tema. De aquí se desprende que sus principales dificultades a la hora de abordar los temas se deben a la falta de capacitación formal.

Situación inquietante debido a que se necesita que los docentes, como formadores de los estudiantes, apoyen en la educación para una sexualidad responsable, ya que para el MINEDUC (2013), es necesario que los docentes manejen estos temas y se converse de ello con sus estudiantes y de esta manera ellos aborden sus principales inquietudes y que los docentes puedan dar respuestas, tanto en las conversaciones

que se establezcan en la sala de clases, como a través del conocimiento otorgado por las distintas asignaturas, manteniendo un clima de confianza y respetando los valores constituidos fuertemente por cada núcleo familiar, pero para ello se necesita que primero se formen o capaciten en estos temas y luego enseñen a los estudiantes a enfrentar su sexualidad como un proceso natural del ser humano.

2.3. Metodología de intervención

Una vez determinado el nivel de conocimientos de los profesores y haber evidenciado la necesidad de una capacitación es que esta se realizó a través de un taller, ya que según Carassai, Lopez y Gosende (2016) un taller permite abordar la sexualidad en base a la reflexión y análisis. Este taller fue de tipo teórico-práctico ya que permite capacitar en conocimientos en temas de sexualidad junto con prácticas y estrategias pedagógicas utilizadas a la hora de enseñar temas de sexualidad y afectividad en las clases de Orientación.

El taller planificado y ejecutado por el investigador, se realizó en 5 sesiones de 45 minutos, en el cual a través de la reflexión y el análisis de los profesores guiados por una actividad se desarrollaron casos sobre temáticas que afectan a los adolescentes como: Adolescencia, Sexualidad y Afectividad, Conducta sexual riesgosa en el adolescente y Prevención del embarazo adolescente, las cuales tributan a los dos ejes presentes en la progresión de los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Orientación en primero y segundo medio tales como Crecimiento personal y Bienestar y autocuidado. Estas temáticas además de ser desarrolladas en el taller fueron revisadas teóricamente a través de la guía de estudio preparada por el investigador que sirvió como material de apoyo al docente. Luego de cada sesión se realizó la evaluación formativa y al terminar el taller se realizó una evaluación final de contenidos.

2.3.1. Descripción de las actividades ejecutadas

En la primera sesión se dio inicio al taller de sexualidad y afectividad para docentes con los profesores de primero y segundo medio, en la cual se realizó una socialización de los resultados de la evaluación diagnóstica y se presentó la propuesta de intervención. Junto con ello se realizó una motivación para que los profesores comprendieran la importancia del problema y se reflexionara en cuanto a las prácticas utilizadas por ellos. Se analizaron sus creencias relacionadas a la educación en sexualidad lo cual ayudó a generar cambios en los docentes a la hora de enseñar sexualidad y afectividad a sus estudiantes, finalmente se realizó el cierre de la sesión.

La segunda sesión tuvo como objetivo comprender la adolescencia para orientar la toma de decisiones en la sexualidad de los adolescentes según su proyecto de vida. En esta sesión se mostró un video de una adolescente y cómo ella se encontraba viviendo su sexualidad en la primera etapa de la adolescencia, posteriormente se analizó este caso a través de preguntas dirigidas ¿Qué características propias de la sexualidad en la adolescencia se encuentran presentes en este video? ¿Cómo pode-

mos orientar a la estudiante en este proceso?. Para luego dar paso a la evaluación formativa de las respuestas de los profesores y un feedback.

La tercera sesión tuvo como objetivo identificar cuáles son los factores implicados en las decisiones que toman los estudiantes en torno a temas de sexualidad. Para lo cual se presentó un extracto del programa de estudio de Orientación de 1° medio (MINEDUC, 2016) que posteriormente se analizó a través de respuestas dirigidas ¿Qué factores se encuentran presentes en este caso que favorecen esta situación? ¿Qué consecuencias puede tener la protagonista de este caso? ¿Cómo podemos ayudarla?, luego se realizó una evaluación formativa de las respuestas de los profesores y un feedback.

La cuarta sesión tuvo como objetivo evaluar la relevancia de la toma de decisiones en temas de sexualidad en el proyecto de vida de los estudiantes. Por lo que se mostró un video de un joven y cómo él vivenciaba su sexualidad en una etapa más avanzada de la adolescencia, el cual se analizó a través de respuestas dirigidas, luego se realizó una evaluación formativa de las respuestas de los profesores y un feedback.

Finalmente, en la última sesión se realizó la evaluación final, la cual tuvo por objetivo evaluar los aprendizajes logrados en el taller de sexualidad y afectividad para profesores, en donde se les aplicó una evaluación final con el fin de determinar el grado de aprendizaje de los profesores luego de su participación en las sesiones del taller, para posteriormente realizar las conclusiones y cierre del taller.

3. Resultados

En el presente estudio se confirma, a través de las entrevistas y la evaluación diagnóstica realizada a los profesores jefe de primero y segundo medio de un colegio en Curanilahue, Chile que éstos presentaban un déficit de conocimientos en temas de sexualidad, tales como los riesgos a los cuales están expuestos los adolescentes a la hora de vivenciar su sexualidad, las enfermedades de transmisión sexual, además de no encontrarse familiarizados con los métodos anticonceptivos existentes.

Basado en la evidencia presentada se realiza un taller con modalidad teórico-práctico, en donde las sesiones realizadas fueron en base a la reflexión de diferentes casos que reflejan experiencias de los adolescentes, con el fin de la sensibilización y concientización respecto a los problemas que enfrentan los estudiantes en torno a la sexualidad, entregando herramientas para mejorar las competencias de los profesores a la hora de enfrentar estos temas en el aula.

Luego de la realización del taller teórico-práctico en sexualidad y afectividad se aplicó una evaluación final la cual evidencia que para el eje temático Adolescencia y Sexualidad, los profesores responden correctamente a que en esta etapa los adolescentes desarrollan la sensación de invulnerabilidad, en donde su creencia es que nada malo les pasará, corriendo en la mayoría de los casos riesgos innecesarios. Además responden correctamente a que en esta etapa los adolescentes también experimentan el deseo o impulso sexual y la exploración del contacto con el otro.

Concluyendo que los profesores conocen las etapas que se van produciendo en la adolescencia y cómo los cambios físicos y psicológicos condicionan el desarrollo de la sexualidad.

En el eje temático conducta sexual riesgosa todos los profesores responden correctamente logrando cumplir el objetivo, nombrando al factor socioambiental como un factor que motiva la conducta sexual el cual tiene relación con la validación de los pares que hace que los adolescentes se dejen llevar por opiniones de sus amigos a la hora de tomar decisiones. También los profesores en mayor o menor medida responden que el factor físico también se presenta en esta situación, en relación con la necesidad del adolescente de explorar tanto su cuerpo como el tener experiencias sexuales con otros y que el alcohol es otro factor presente, ya que es un facilitador de las conductas de riesgo en los jóvenes disminuyendo la percepción de riesgo ayudando a aumentar la excitación y disminuye la sensación de timidez.

Para el eje temático de repercusiones de las Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS) y Embarazo Adolescente en el Proyecto de Vida, los profesores logran identificar las enfermedades de transmisión sexual y además reconocen la importancia de acudir a un médico ante su aparición. Junto con ello los profesores hacen énfasis sobre la importancia de contarle a su pareja sobre la situación para prevenir el contagio y el de conversar estos temas con sus padres.

Para la pregunta que involucra identificar métodos anticonceptivos y orientar su uso; los profesores responden bien a la pregunta de conocimiento por lo que se logra identificar métodos anticonceptivos. Junto con ello todos los profesores logran orientar el uso de un método anticonceptivo, ellos coinciden en que se les debe realizar una consejería para hablar sobre la responsabilidad que tiene una pareja en prevenir consecuencias futuras, como un embarazo adolescente o enfermedades de transmisión sexual.

Para la pregunta que involucra juzgar una decisión en relación a las consecuencias en el proyecto de vida de un adolescente todos los profesores responden correctamente sobre el riesgo de contagiarse alguna enfermedad de transmisión sexual o de tener un embarazo lo que puede repercutir en el proyecto de vida.

Y por último para la pregunta que involucra aconsejar sobre cómo lograr el proyecto de vida; todos los profesores dan un consejo demostrando la real preocupación por el proyecto de vida de sus estudiantes, coincidiendo en la importancia de que los adolescentes piensen en su futuro y de cómo una mala decisión puede cambiar un proyecto de vida, por tanto, indican que es importante aconsejarles utilizar métodos anticonceptivos, controlar los impulsos y dejarse respetar.

4. Conclusiones

Esta investigación evidencia que los docentes están poco preparados en temas de sexualidad y afectividad, que es un tema que no es parte del currículum docente y no hay una formación oficial respecto al tema, lo que causa inseguridad por parte de

los docentes a la hora de tratar el tema en el aula ya que acuden a lo que han podido vivenciar o preguntar a otros profesionales, por tanto se hace necesario capacitar a los docentes en este tema para que los estudiantes logren las herramientas necesarias para un proyecto de vida vivenciando una sexualidad saludable. Además se hace necesario que los docentes reflexionen en torno a sus capacidades y metodologías de enseñanza en una asignatura para la cual no fueron formados sino que han tenido que ir adquiriendo esos conocimientos a medida que logran experiencia en sus años de docencia.

Por otra parte, la capacitación en temas de sexualidad debe ser a través de un taller práctico ya que les permite analizar desde diferentes enfoques los temas de sexualidad y teórico ya que les entrega información necesaria para lograr el análisis. Por tanto se concluye que la metodología empleada ha sido adecuada, la metodología de reflexión y la estructura del taller logran el objetivo del aprendizaje en sexualidad tanto en conocimientos, en habilidades, como en la actitud, ya que el aprendizaje de las estrategias didácticas ayuda en la seguridad de poder impartirlos. Por lo que los profesores se encuentran capacitados para apropiarse del currículum y tratar temas de sexualidad y afectividad en las clases de Orientación, cuyo éxito se debe a que no sólo se transmite información de contenidos sobre sexualidad, sino que se permite la reflexión y la problematización sobre casos que aquejen a los adolescentes y se enseña cómo lograr esta reflexión en los estudiantes cuando se toquen estas temáticas en el aula.

Por lo que esta investigación concluye que la capacitación docente en temas de sexualidad y afectividad contribuye a la mejora de los conocimientos, habilidades y actitudes de los profesores para tratar temas de sexualidad y afectividad en las clases de Orientación.

En cuanto a las dificultades presentes se encuentra el no considerar el acompañamiento al aula de los docentes con el fin de evaluar su desempeño y la puesta en práctica de las competencias adquiridas durante la capacitación. No obstante, esta situación permite abrir nuevas rutas de investigación en el área de la educación sexual y afectiva, por lo que sería de gran aporte realizar nuevas investigaciones que puedan medir el impacto de una capacitación docente en los estudiantes.

References

1. Carassai, M., Lopez, M., & Gosende, E. (2016). *Educación Sexual Integral: una experiencia de vinculación entre Extensión Universitaria y capacitación docente en el marco del Programa Nacional de Formación Permanente y la Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires*. Recuperado de: extension.unicen.edu.ar/jem/subir/uploads/1010_2016.doc.
2. Cortés, D., Flórez, C., Ibarra, M., Martínez, D., & Vargas, E. (2016). *Educación de la Sexualidad, prácticas docentes y conocimientos de los estudiantes: Una evaluación del Programa De Educación Para La Sexualidad Y Construcción De Ciudadanía (PESCC)*. Facultad de Economía, Universidad de Rosario. Recuperado de: <https://ideas.repec.org/p/col/000092/014541.html>

3. MINEDUC. (2011). *Bases Curriculares Educación Básica*. Capítulo Introductorio. Santiago: MINEDUC.
4. MINEDUC. (2013). *Orientaciones para el Diseño y la Implementación de un programa de Sexualidad, Afectividad y género*. Santiago: Unidad de Transversalidad Educativa.
5. MINEDUC. (2016). *Programa de Estudio Primero medio Orientación*. Santiago: Unidad de Currículum y Evaluación.
6. OMS. (2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. Recuperado de <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf?ua=1>.
7. Pinos, G., Pinos, V., Palacios, M., López, S., Castillo, J., Ortiz, W., Jerves, E., & Enzlin, P. (2017). Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. *Actitudes Investigativas en Educación*, (17)2, 1-22. Recuperado de: www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n2/1409-4703-aie-17-02-00192.pdf.
8. Unesco. (2011). *Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad*. Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>
9. Unesco. (2014). *Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias*. Santiago: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002328/232800S.pdf>
10. Villagra, C., Cifuentes, A., Cabrerías, C., & Aravena, O. (2017). Percepción del profesorado sobre educación sexual en centros escolares de la Araucanía, Chile. *Revista Orientación Educativa*, (59) 3 Recuperado de <http://www.roe.cl/index.php/roe/article/view/154>.

Disclaimer/Publisher's Note: The statements, opinions and data contained in all publications are solely those of the individual author(s) and contributor(s) and not of MDPI and/or the editor(s). MDPI and/or the editor(s) disclaim responsibility for any injury to people or property resulting from any ideas, methods, instructions or products referred to in the content.