

EDITORIAL

En la actualidad, los sistemas educativos de todo el mundo enfrentan desafíos cada vez más complejos, como la rápida transformación digital, la diversidad cultural en las aulas y la creciente demanda de una educación más inclusiva y crítica. Ante estas exigencias, el rol del docente no solo es fundamental, sino que debe evolucionar constantemente para responder de manera efectiva a las nuevas realidades sociales y tecnológicas. Esta edición de *Paideia* aborda de manera integral diversas dimensiones de la formación docente, explorando cómo los educadores pueden estar mejor preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI mediante el desarrollo de competencias clave, el pensamiento reflexivo y una pedagogía innovadora.

El artículo “Proyecto de capacitación docente en sexualidad y afectividad” de Soto Saavedra, aborda una temática muy relevante, pero a menudo descuidada en la formación docente: la educación sexual integral. La investigación, llevada a cabo en un colegio de Curanilahue, Chile, pone en evidencia la falta de preparación de los docentes para abordar temas de sexualidad y afectividad en el aula y la necesidad urgente de incorporar la educación sexual integral en la formación de los docentes. A través de una metodología de Investigación-Acción, Soto Saavedra identifica las dificultades que enfrentan los profesores, como la falta de conocimientos, la inseguridad y la tendencia a recurrir a experiencias personales en lugar de basarse en fundamentos científicos.

Para responder a esta problemática, la autora diseña e implementa un taller de capacitación docente que combina la teoría con la práctica, ofreciendo a los profesores herramientas conceptuales y estrategias

pedagógicas para abordar la sexualidad y afectividad de manera integral. El taller se centra en la reflexión y el análisis de casos que reflejan la realidad de los adolescentes, promoviendo la sensibilización y concientización de los docentes sobre la importancia de una educación sexual responsable. Los resultados de la investigación muestran que la capacitación docente tiene un impacto positivo en los conocimientos, habilidades y actitudes de los profesores, fortaleciendo su capacidad para abordar temas de sexualidad y afectividad en el aula de manera informada, ética y responsable.

La investigación de Soto Saavedra aporta una valiosa contribución al campo de la educación sexual integral, visibilizando una problemática a menudo silenciada y ofreciendo un modelo de intervención concreto para la formación docente. El estudio destaca la importancia de capacitar a los profesores en esta temática, no solo para que puedan transmitir información a sus estudiantes, sino también para que puedan acompañarlos en el desarrollo de su sexualidad y afectividad de manera saludable y responsable. La investigación abre nuevas vías para la formación docente en educación sexual integral, instando a las instituciones formadoras a incorporar esta temática en sus currículos y a promover la reflexión crítica entre los futuros docentes.

El artículo “Progresión del Pensamiento Reflexivo Docente en la Formación Inicial: eje transformador de la Práctica Pedagógica y el desempeño profesional” de Aguirre, Nuñez y Díaz, se adentra en el corazón de la formación docente, argumentando que el pensamiento reflexivo es un pilar fundamental para la construcción de una práctica pedagógica sólida y adaptable. Las autoras no solo defienden la importancia de esta competencia, sino que también ofrecen un modelo concreto para su desarrollo en la formación inicial docente. El estudio presenta una progresión por niveles que va desde la reflexión experimental en el primer ciclo hasta el desarrollo de un pensamiento reflexivo docente plenamente consolidado en el cuarto ciclo. Este enfoque gradual permite a los futuros docentes internalizar la reflexión como una herramienta esencial para analizar sus propias prácticas, identificar áreas de mejora y adaptar sus estrategias a las diversas necesidades de sus estudiantes.

La investigación de Aguirre, Nuñez y Díaz no se limita a la teoría, sino que también explora las implicaciones prácticas del pensamiento reflexivo en la transformación de las prácticas pedagógicas. Las autoras analizan cómo la capacidad de reflexionar sobre la propia experiencia, en conjunto con los fundamentos teóricos adquiridos en la formación, permite a los docentes tomar decisiones más informadas, diseñar intervenciones pedagógicas más efectivas y contribuir a la mejora continua de la educación. Este énfasis en la conexión entre teoría y práctica es fundamental para la formación de docentes que sean capaces de responder a los desafíos de un panorama educativo en constante evolución. Por ejemplo, las autoras citan la importancia de que los futuros docentes reflexionen sobre la selección de contenidos, las metodologías de enseñanza, la evaluación de los aprendizajes y la gestión del aula, conectando estas prácticas con los fundamentos teóricos que las sustentan.

En un contexto donde la profesión docente se enfrenta a crecientes demandas de profesionalización y adaptabilidad, la propuesta de Aguirre, Nuñez y Díaz ofrece una valiosa herramienta para la formación inicial docente. El desarrollo del pensamiento reflexivo no solo fortalece las competencias pedagógicas de los futuros docentes, sino que también promueve una cultura de autoevaluación y mejora continua, esencial para la construcción de una educación de calidad. La investigación abre nuevas vías para la formación docente, invitando a las instituciones de educación superior a incorporar la reflexión como un eje transversal en sus programas de pedagogía.

El artículo “Acompañamiento de aula y modelamiento pedagógico. Evaluación de experiencia y desafíos para estos procesos” de Hernández y Berríos, complementa el enfoque de Aguirre, Nuñez y Díaz al explorar la efectividad del acompañamiento y modelamiento pedagógico como estrategias para fortalecer las prácticas docentes. El estudio se centra en una experiencia concreta llevada a cabo en cuatro establecimientos de la Región Metropolitana de Santiago de Chile, analizando los resultados de un programa de acompañamiento que busca potenciar las competencias pedagógicas de los docentes en servicio. A diferencia de otros estudios que se centran en la perspectiva del docente asesor, la investigación

de Hernández y Berríos privilegia la voz del docente asesorado, recopilando sus experiencias y percepciones a través de entrevistas semi-estructuradas.

El análisis cualitativo de las entrevistas revela la importancia de la colaboración, la confianza y el respeto mutuo en la construcción de una relación profesional efectiva entre el docente asesor y el docente asesorado. Las autoras destacan que, cuando se establece una relación de colaboración genuina, el acompañamiento se convierte en una herramienta poderosa para la reflexión, el análisis y la retroalimentación, permitiendo a los docentes de aula identificar áreas de mejora, explorar nuevas estrategias pedagógicas y adaptar sus prácticas a las necesidades de sus estudiantes. Por ejemplo, las docentes entrevistadas valoran la posibilidad de compartir experiencias con la asesora, recibir retroalimentación sobre sus planificaciones de clases y observar la implementación de nuevas estrategias didácticas en el aula.

Sin embargo, el estudio también identifica desafíos y limitaciones en la implementación del acompañamiento pedagógico. Las autoras señalan la importancia de considerar la carga horaria de los docentes, la continuidad del proceso de acompañamiento y la necesidad de adaptar las estrategias a la realidad de cada establecimiento. Estas observaciones críticas ofrecen valiosas orientaciones para el diseño e implementación de futuros programas de acompañamiento, contribuyendo a la construcción de modelos más efectivos y sostenibles. La investigación de Hernández y Berríos aporta una perspectiva práctica y contextualizada a la discusión sobre el desarrollo profesional docente, destacando la importancia del apoyo y la colaboración entre pares como estrategias para la mejora continua de la educación.

Desde la perspectiva de la didáctica de las lenguas, el artículo “Desde el enfoque comunicativo al enfoque intercultural en la enseñanza de lenguas” de Cares y Vine, ofrece una mirada crítica a la evolución de los enfoques metodológicos en la enseñanza de segundas lenguas. Las autoras argumentan que el enfoque comunicativo, si bien supuso un avance significativo al desplazar el énfasis de la gramática a la comunicación, presenta limitaciones en el contexto actual de globalización y migración. El enfoque comunicativo, centrado en el desarrollo de la competencia

comunicativa del hablante nativo, no considera la complejidad de la comunicación intercultural, dejando de lado las dimensiones afectivas, cognitivas y éticas que intervienen en la interacción entre personas de diferentes culturas.

Cares y Vine proponen el enfoque intercultural como una alternativa más adecuada a las necesidades de los estudiantes migrantes, ya que este enfoque no solo se centra en el desarrollo de la competencia comunicativa, sino que también considera la dimensión cultural y la formación de ciudadanos interculturalmente competentes. El enfoque intercultural busca desarrollar la capacidad de comprender y valorar la diversidad cultural, promover el diálogo y la empatía entre personas de diferentes orígenes y facilitar la integración de los inmigrantes en la sociedad de acogida. Las autoras analizan los fundamentos teóricos del enfoque intercultural, destacando la importancia de la consciencia intercultural, la alteridad y la ética en la comunicación.

El artículo de Cares y Vine no se limita al plano teórico, sino que también explora las implicaciones prácticas del enfoque intercultural en la enseñanza de lenguas. Las autoras discuten la importancia de utilizar materiales auténticos que reflejen la diversidad cultural, diseñar actividades que promuevan la interacción entre estudiantes de diferentes orígenes y formar docentes que sean interculturalmente competentes. Esta perspectiva práctica ofrece valiosas herramientas para la implementación del enfoque intercultural en el aula, contribuyendo a la construcción de una educación más inclusiva y equitativa. La investigación de Cares y Vine aporta una reflexión necesaria sobre los desafíos de la enseñanza de lenguas en el siglo XXI, invitando a repensar los modelos tradicionales y a adoptar enfoques más adecuados a las necesidades de una sociedad cada vez más diversa.

El artículo “Internacionalización desde las aulas. Una propuesta para el aprendizaje contextualizado de la lengua extranjera” de Gómez, Ruiz y Tulimirovic, complementa el enfoque de Cares y Vine al presentar una experiencia concreta de internacionalización del currículo en la formación inicial docente. El proyecto “Maestras y maestros por el mundo: Internacionalización desde las aulas,” implementado en la Universidad de Granada, busca fomentar la internacionalización del alumnado y el

desarrollo de la competencia comunicativa en lengua inglesa a través de actividades contextualizadas dentro y fuera del aula. El proyecto combina diferentes metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje-servicio y el uso de tecnologías, para crear un ambiente de aprendizaje dinámico y significativo.

El estudio presenta los resultados de un cuestionario aplicado a los estudiantes participantes, mostrando un alto grado de satisfacción con el proyecto y una mayor concienciación sobre la importancia de la internacionalización y la interculturalidad en la formación docente. Los estudiantes valoran la posibilidad de aplicar sus conocimientos de inglés en contextos reales, interactuar con personas de diferentes culturas y desarrollar habilidades interculturales que serán esenciales para su futuro desempeño profesional. La investigación de Gómez, Ruiz y Tulimirovic ofrece un modelo práctico y replicable para la internacionalización del currículo en la formación docente, demostrando que es posible crear experiencias internacionales significativas sin necesidad de la movilidad física. El proyecto abre nuevas vías para la formación de docentes interculturalmente competentes, contribuyendo a la construcción de una educación más globalizada e inclusiva.

El artículo “Liderazgo y gobernanza en tiempos de pandemia: Significados docentes” de Rebolledo, Bustamante y Carrillo, aborda los desafíos del liderazgo y la gobernanza escolar en tiempos de crisis, analizando las experiencias de docentes de la zona centro sur de Chile durante la pandemia. El estudio, basado en un enfoque cualitativo, explora los significados que los docentes atribuyen al liderazgo y la gobernanza en un contexto marcado por la incertidumbre, la disrupción y la necesidad de adaptación a la educación virtual. Las autoras utilizan entrevistas semi-estructuradas para recopilar las voces de los docentes, analizando sus percepciones sobre las decisiones tomadas a nivel gubernamental e institucional y su propio rol en el aula.

La investigación de Rebolledo, Bustamante y Carrillo revela una tensión entre las directrices gubernamentales e institucionales, a menudo percibidas como ambiguas e insuficientes, y la autonomía del profesorado en el aula. Ante la falta de claridad y apoyo, los docentes asumieron un rol de liderazgo distribuido, tomando decisiones pedagógicas,

adaptando sus prácticas a la nueva realidad y buscando soluciones creativas para garantizar la continuidad del aprendizaje. Las autoras destacan la importancia de la colaboración entre docentes y la capacidad de adaptación como factores clave para enfrentar los desafíos de la educación en tiempos de crisis. El estudio también señala la necesidad de replantear los modelos de gobernanza escolar, promoviendo una mayor participación del profesorado en la toma de decisiones y la construcción de una educación más resiliente.

La investigación de Rebolledo, Bustamante y Carrillo aporta una valiosa contribución a la comprensión de los desafíos del liderazgo y la gobernanza en tiempos de crisis. El estudio no solo describe las experiencias de los docentes durante la pandemia, sino que también ofrece reflexiones críticas sobre la necesidad de transformar los modelos de gobernanza escolar para promover una mayor participación del profesorado, fortalecer la capacidad de respuesta del sistema educativo ante situaciones de emergencia y construir una educación más equitativa e inclusiva.

El artículo “Al este del paradigma. Volumen 2. Miradas alternativas en educación”, reseñado por Barrón, explora diversas perspectivas críticas sobre la educación actual, cuestionando los modelos tradicionales y proponiendo alternativas para la construcción de una educación más justa, equitativa e inclusiva. El libro, editado por Díaz Barriga y Rodríguez Salazar, reúne contribuciones de diversos autores que abordan temáticas como la neurociencia y la educación, la discapacidad intelectual, la ciudadanía digital, el pensamiento crítico, la ética, las narrativas transmedia y la autoetnografía.

Barrón destaca la heterodoxia epistemológica del libro y su compromiso con la transformación de la educación. La obra se aleja de las visiones reduccionistas y propone miradas alternativas que consideran la complejidad de los fenómenos educativos, la diversidad de los contextos y la importancia de la participación de todos los actores en la construcción de una educación de calidad. La reseña de Barrón no solo ofrece un resumen de los temas abordados en el libro, sino que también invita a una reflexión crítica sobre los desafíos de la educación actual y las posibilidades de construir una pedagogía más emancipadora y transformadora.

La reseña de Barrón es una valiosa contribución al campo de la investigación educativa, ya que presenta una obra que desafía los paradigmas tradicionales y abre nuevas vías para pensar la educación en el siglo XXI. El libro reseñado ofrece una rica variedad de perspectivas teóricas y metodologías de investigación, proporcionando herramientas conceptuales y prácticas para la construcción de una educación más justa, equitativa e inclusiva.

Los artículos que componen el número 71 de la revista Paideia ofrecen una visión poliédrica de los desafíos y oportunidades que enfrenta la educación actual, abordando desde múltiples perspectivas aspectos como la formación docente, el desarrollo de competencias, la innovación pedagógica y la adaptación a los nuevos contextos educativos. Más allá de las temáticas específicas abordadas en cada investigación, se pueden identificar conexiones significativas que invitan a una reflexión más profunda sobre el futuro de la educación.

Una de las conexiones más relevantes es el énfasis en la formación docente como un proceso continuo y complejo que requiere no solo la adquisición de conocimientos teóricos, sino también el desarrollo de habilidades prácticas y la formación de actitudes reflexivas y críticas. El artículo de Aguirre, Nuñez y Díaz sobre el pensamiento reflexivo en la formación inicial docente se conecta con el estudio de Hernández y Berríos sobre el acompañamiento pedagógico, ya que ambos destacan la importancia de la reflexión, el análisis y la retroalimentación como herramientas para la mejora continua de la práctica docente. Asimismo, la investigación de Soto Saavedra sobre la capacitación docente en sexualidad y afectividad subraya la necesidad de formar docentes que sean capaces de abordar temas sensibles con responsabilidad y fundamento científico.

Estos estudios se relacionan con la tendencia emergente de la profesionalización docente, que busca fortalecer el estatus profesional de los educadores, promoviendo la formación continua, la investigación en el aula y la participación de los docentes en la toma de decisiones. Los

artículos sugieren que la formación docente no debe limitarse a la etapa inicial, sino que debe ser un proceso permanente que acompañe a los educadores a lo largo de su trayectoria profesional.

Otra conexión significativa es la atención a la diversidad y la inclusión en los diferentes contextos educativos. El artículo de Cares y Vine sobre el enfoque intercultural en la enseñanza de lenguas se vincula con la investigación de Gómez, Ruiz y Tulimirovic sobre la internacionalización del currículo, ya que ambos promueven una educación que valore la diversidad cultural, fomente el diálogo intercultural y prepare a los estudiantes para desenvolverse en un mundo globalizado. Estos estudios se conectan con la investigación de Soto Saavedra, que destaca la importancia de abordar la diversidad sexual y afectiva en el aula, promoviendo el respeto y la inclusión de todos los estudiantes.

Estas investigaciones se relacionan además con la tendencia emergente de la educación intercultural, que busca transformar los sistemas educativos para que respondan a las necesidades de una sociedad cada vez más diversa y promuevan la convivencia intercultural. Los artículos sugieren que la educación intercultural no debe limitarse a la enseñanza de contenidos específicos, sino que debe ser un enfoque transversal que permee todas las áreas del currículo y la práctica docente.

Por último, el análisis de Rebolledo, Bustamante y Carrillo sobre el liderazgo y la gobernanza en tiempos de pandemia y la reseña de Barrón sobre “Al este del paradigma” nos invitan a repensar los modelos tradicionales de gestión educativa y a promover una mayor participación de los docentes en la toma de decisiones. Estos estudios se relacionan con la tendencia emergente de la gobernanza democrática en educación, que busca distribuir el poder de decisión, fomentar la participación de todos los actores y construir una educación más justa, equitativa e inclusiva.

Los artículos presentados en este número de *Paideia* no solo contribuyen a la discusión académica sobre temas relevantes en educación, sino que también subrayan la importancia de una formación docente integral que además de enfocarse en el dominio de contenidos, también aborde el desarrollo de competencias emocionales, reflexivas e interculturales. En un mundo donde los entornos educativos son cada

vez más diversos y dinámicos, los docentes requieren una formación que los prepare para actuar como agentes de cambio, capaces de responder a las necesidades complejas de sus estudiantes y de la sociedad en general.

Las investigaciones destacan la importancia de repensar los modelos tradicionales de educación, promover la participación de todos los actores en la construcción de una educación de calidad, adaptarse a los nuevos entornos virtuales y fomentar la reflexión crítica como herramienta para la mejora continua. La diversidad de enfoques y metodologías empleadas en los estudios enriquece el debate académico y proporciona valiosas herramientas para la práctica docente. Este número 71 de Paideia es una invitación a la reflexión y al diálogo sobre el futuro de la educación, instándonos a construir, de manera colectiva, una educación más justa, equitativa, inclusiva y transformadora.

Dr. Daniel Paredes Ulloa

Director Revista Paideia