

EDITORIAL

LOS nueve artículos que dan forma al presente número de *PAIDEIA* ofrecen estudios aportados por investigadores de Chile, España, Brasil y Cuba, que analizan la educación desde una diversidad de enfoques, los que abarcan temas relacionados con la pobreza, las prácticas evaluativas, la gestión de la educación municipal, el uso de materiales alternativos desde la visión feyerabendiana, el estado de la enseñanza media técnico profesional, las tecnologías de la información y las comunicaciones, las necesidades educativas especiales y el aprendizaje y la enseñanza basada en competencias.

El tema de la pobreza es abordado por dos estudios: el primero de ellos, “Pobreza crónica y su impacto en la resiliencia: Claves para entender la perpetuidad de la miseria”, es presentado por la Dra. María-José Lera, catedrática de la Universidad de Sevilla. A partir de los numerosos estudios que han demostrado que el desarrollo de niños y niñas se ve afectado por las características del entorno en el que viven, el estudio se centra en el análisis de los factores personales, familiares y sociales de la resiliencia en dos colectivos de Sevilla, de los cuales uno de ellos, conformado por gitanos andaluces, se caracteriza por ser de extrema pobreza crónica; el segundo, constituido por una población mixta pobre, presenta una situación menos dramática. Los datos señalan que los efectos de la pobreza crónica en los aspectos personales son negativos y acumulativos, siendo las variables más relacionadas con la resiliencia las más afectadas en el colectivo de pobreza crónica; de igual modo los aspectos familiares y sociales son igualmente negativos en este grupo.

El segundo estudio, “Construcción de representaciones acerca de la pobreza y movilidad social: Un estudio evolutivo en estudiantes chilenos”, presenta los resultados de un proyecto Fondecyt dirigido por la catedrática Marianela Denegri, de la Universidad de la Frontera. El propósito de la investigación fue describir el proceso de construcción de representaciones acerca de la pobreza y desigualdad en estudiantes de ambos sexos de edades comprendidas entre 6 a 18 años pertenecientes a establecimientos educacionales de la Araucanía. Los resultados obtenidos indican la presencia de tres niveles de construcción de las explicaciones elaboradas por los sujetos. El nivel I se caracteriza por ideas dispersas y anecdóticas; en el nivel II predomina la idea de un Estado protector que interviene los problemas de pobreza desde una posición de beneficencia. En el nivel III los jóvenes construyen represen-

taciones de mayor complejidad que incorporan elementos sociales, económicos y culturales para explicar el origen de la desigualdad socioeconómica. El estudio destaca la importancia de considerar el rol de la educación en la construcción de estas concepciones.

También como resultado de un proyecto Fondecyt, el equipo de investigadoras dirigido por la Dra. Marcia Prieto, de la Universidad de Valparaíso, en su artículo “La lógica evaluativa de los aprendizajes matemáticos en la enseñanza básica: ¿Certificación de logros de aprendizaje u oportunidad para el desarrollo de las habilidades cognitivas superiores de los estudiantes?”, analiza las prácticas evaluativas de seis profesores del 2º ciclo de Educación Básica en el área de la matemática. Los resultados obtenidos indican que las prácticas evaluativas están orientadas fundamentalmente por una racionalidad técnica, que privilegia el control y verificación de los logros de los objetivos de aprendizajes prescritos, mediante la aplicación de técnicas y procedimientos estandarizados que permiten solamente verificar el dominio heurístico y la adecuación de los resultados predeterminados.

El análisis de la gestión de la educación municipal de establecimientos educacionales rurales pertenecientes a la Región Sur de Brasil abordado por las catedráticas Marta Luz Sisson y Magda Vianna de Souza en el artículo “Transformando a gestão da educação municipal da Região Sul: Perspectivas de uma década”, establece una comparación de la situación que presentan estos establecimientos en los periodos 1997-1999 y 2005-2006. Los resultados indican que en el espacio de la década analizada se produjeron cambios significativos en la estructura de la educación municipal de la región estudiada. Así, las escuelas se encuentran más consolidadas, lo cual se evidencia en que existe un menor número de establecimientos pero con un mayor número de estudiantes; el problema de la merienda escolar y los laboratorios de informática inexistentes en 1999 han sido superados; sin embargo, otros, como el transporte y el tema de la disciplina escolar, se mantienen.

El artículo “Anarquismo epistemológico y la individualidad en la apropiación del conocimiento”, presentado por los doctores Borba, Bobrowski, Casanueva y Gavián, docentes de la Universidad Federal de Pelotas de Brasil y de la Universidad de Concepción, aborda la problemática del uso de materiales alternativos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de la visión feyerabendiana. El estudio se realiza a partir de lo que sucede en la clase de biología, para lo cual fueron entrevistados quince profesores del sistema público de la enseñanza básica de la ciudad de Pelotas de Río Grande del Sur, con el propósito de identificar sus problemas, deseos y expectativas. Se observa que el profesor actúa aparentemente en forma individualista cuando opta por un determinado libro didáctico, en desmedro de material producido a partir de su vivencia y experiencia en el aula.

La Dra. Berta Servat, docente de la Pontificia Universidad Católica de Chile, en su artículo “La formación técnico-profesional de Enseñanza Media. Sus efectos y

estrategias de cambio cualitativo”, analiza el estado que presenta en nuestro país la enseñanza media técnico-profesional. El estudio concluye que la preparación que actualmente entrega el liceo es insatisfactoria en cuanto al logro de sus propósitos. La baja calidad de la educación, en la mayor parte de estos liceos representa un significativo problema social para los alumnos, los que integran en su mayoría los dos primeros quintiles económicos, por lo cual ven disminuida su posibilidad de movilidad vertical.

“La universidad. Una mirada a su universalización en Cuba”, de los Dres. Cañedo, Agüero Núñez y Rodríguez, catedráticos de la Universidad de Cienfuegos de Cuba, ofrece una descripción del escenario y contexto sociocultural y económico de la universalización de la educación superior en Cuba y su articulación con las tecnologías de la información y las comunicaciones. Se observa que los nuevos elementos que participan en la enseñanza comienzan a modificar los clásicos elementos participantes en la enseñanza-aprendizaje, originando un nuevo modelo pedagógico, más flexible, más activo y personalizado, al margen de las limitaciones espacio-temporales que impone el aula y más acorde a los ritmos de aprendizajes y necesidades educativas de los estudiantes.

La Dra. Lucy Sepúlveda, en “Algo más sobre la casuística ‘necesidades educativas especiales’”, aborda el concepto de necesidades educativas especiales puntualizando aspectos en torno a la precisión evolutiva del término y sus condiciones subyacentes. Para estos efectos la autora describe los lineamientos más relevantes y documentados obtenidos mediante una serie de revisiones literarias, con lo cual ha pretendido contextualizar la casuística del concepto, así como desglosar los principales paradigmas y enfoques, haciendo hincapié en que se acepta la responsabilidad del medio, para dar respuesta al alumnado con necesidades educativas especiales y a todo el contexto que conforma la comunidad educativa.

El doctor Rufino Cano, catedrático de la Universidad de Valladolid, en su artículo “La educación y la preparación de los profesores en el nuevo marco del aprendizaje y enseñanza a través de competencias”, plantea un profundo cambio desde el punto de vista de la forma y el diseño de modelos básicos de perfeccionamiento y educación de los futuros docentes basado en el trabajo independiente, procesos de aprendizaje permanente y de una dimensión que esté esencialmente basada en la orientación y tutoría.

Esperamos que este nuevo número de *PAIDEIA*, caracterizado por la pluralidad temática, contribuya a proporcionar elementos relevantes para la reflexión de nuestros lectores.

LUCÍA DOMÍNGUEZ ÁGUILA.