

**SENTIDO DE LA VIDA: ESTUDIO EMPÍRICO EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA***

**THE MEANING OF LIFE: AN EMPIRICAL STUDY AMONG
HIGH SCHOOL STUDENTS**

Victoria Moreno**
Ana Risco Lázaro***
Antonio Sánchez Cabaco****
José David Urchaga Litago*****

RESUMEN

El artículo desarrolla un trabajo empírico sobre el sentido de la vida en adolescentes, basado en el modelo existencialista de Víktor Emil Frankl (1999), determinando las diferencias en dos contextos geográficos en variables de edad (nivel educativo), sexo y contexto social (rural/urbano). A través del instrumento más utilizado para evaluar este constructo, el PIL (Purpose in life), se exponen los resultados encontrados en una población global de 809 sujetos que pertenecen a los dos conjuntos muestrales de Pontevedra (237) y Salamanca (572), basados éstos últimos en el trabajo de Risco (2009). Las conclusiones muestran diferencias significativas en el sentido de la vida en cuanto al origen a favor de los estudiantes de Salamanca y que el sexo y el curso interaccionan significativamente considerando cada una de las muestras.

Palabras clave: adolescentes, sentido de la vida, PIL

ABSTRACT

The article develops an empirical study on the meaning of life in adolescents, based on the model existentialist Victor Emil Frankl (1999), determining the differences in two large geographic variables of age (education), sex and social context (rural/urban). Through the most widely used instrument for assessing this construct, the PIL (Purpose in Life), has outlined the findings in an overall population of 809 subjects belonging to the two sample sets of Pontevedra (237) and Salamanca (572), based the latter in the work of Risco (2009). The conclusions show significant differences in the sense of the life regarding the origin being upper in the students of Salamanca and that sex and course present significant interaction considering each one of the samples.

Keywords: adolescents, meaning in life, PIL

* Tesis Doctoral

** Profa. Asociada de Magisterio, Universidad CEU-Vigo (España), E-mail: sgabrielei@gmail.com

*** Profa. Asociada de Educación, Universidad Católica de Valencia (España) E-mail: arilaz@hotmail.com

**** Catedrático de Psicología, Universidad Pontificia de Salamanca (España), E-mail:

asanchezca@upsa.es

***** Prof. Asociado de Comunicación, Universidad Pontificia de Salamanca (España), E-mail: urchaga@yahoo.es

1. INTRODUCCIÓN

La necesidad de encontrar un por qué a la existencia del ser humano y por tanto del sentido de la vida del mismo, es un tema que ha sido abordado desde los diferentes ámbitos del saber. En perspectiva psicológica fue Víktor Emil Frankl (1987) el primero en plantear este tema de sentido de la vida, aunque también lo abordó Sigmund Freud desde un posicionamiento distinto, ya que para el fundador del psicoanálisis el sentido radicada en el principio del placer como principal motivación del ser humano. En contraste Frankl propone la voluntad de sentido como la motivación esencial del comportamiento del ser humano, así la lucha por encontrar un significado a la propia vida constituye la primera fuerza de motivación en el hombre (Frankl, 1994).

Frankl considera que el hombre es un ser en continúa búsqueda de sentido y lucha por conseguirlo (Frank 1985), un sujeto que determina el mundo y determina lo que él es (Fizzotti, 1974). El deseo de significado es una necesidad considerada por Frankl como intrínseca al hombre, y que siendo particular de cada persona está presente en todos los hombres. De este modo cada hombre se encuentra en camino del sentido de vida de su existencia, y Frankl considera que, en el camino de dicho sentido, el hombre habrá de superar la situación de falta de sentido (*vacío existencial*), mediante una tensión innata y continua que le dirige a la búsqueda del sentido (*voluntad de sentido*) para llegar al único, singular y general sentido de la vida (*suprasentido*). Estos tres conceptos constituyen, según Lukas (2003), las tres columnas que sustentan las columnas de la Logoterapia (escuela terapéutica fundada por Frankl), en cuanto que aportan su fundamento antropológico, psicoterapéutico y filosófico.

En la dimensión evolutiva Frankl señala que el sentido de la vida constituye el principio de moralidad (Frankl, 1987), es decir, según cada persona decide ante una situación qué acciones ha de realizar porque son buenas o cuáles dejar porque son malas o no producen el bien deseado. Así la construcción del sentido de la vida se lleva a cabo mediante la realización de los valores que se descubren como posibilidades en cada situación. Para ello no se requieren circunstancias específicas, sino una adecuada educación de la conciencia moral, en cuanto que es capaz de abrirse a la trascendencia y dejarse interpelar por el horizonte de valores que ésta, es decir, la proyección vital presenta. La relación que tratamos de establecer entre la evolución del sentido de la vida y el desarrollo de la conciencia moral se refiere a la función que ésta (conciencia moral) tiene para presentar a la persona los bienes o valores que se esconden en las diversas

circunstancias que tiene que vivir, mediante los cuales puede configurar su propio proyecto de vida. Éste consiste en la orientación organizada de los esfuerzos para proporcionar mayor sentido a la propia vida, para lo cual, el único requisito será el de la correcta formación de la conciencia para discernir el bien y el mal, el valor y el contravalor. Así, la conciencia orienta a los valores, los cuales hacen a la persona valiosa y el crecimiento en ellos es lo que puede hacerla feliz (Polaino-Lorente, 2009).

Frankl considera las propuestas realizadas por autores como Freud, Piaget (1932) y Kohlberg (1984) en cuanto al desarrollo de la conciencia moral, pero añade nuevos elementos a esta investigación. Afirma, en contraposición a la teoría de Freud, que la conciencia habla de la trascendencia, que supera al ser humano y se impone con carácter obligatorio, de modo que la introyección de las normas paternas queda superada por esta “*voz de la trascendencia*”.

En segundo lugar, ante las afirmaciones de Piaget y Kohlberg, Frankl afirma que las personas pueden descubrir el sentido de su vida mediante la conciencia y que para ello no se requieren determinadas condiciones evolutivas ni contextuales, si bien no desecha la influencia que éstas puedan tener en la configuración del mismo. Por tanto, el desarrollo de la conciencia moral y, así mismo, del sentido de la vida, no depende, según Frankl, de factores externos, sino que es reflejo de las más profundas aspiraciones de las personas, aquello que constituye el yo más personal y que se relaciona con los valores auténticos.

Para Frankl, por tanto, la relación entre el sentido de la vida y el desarrollo moral se establecen a través de la vía fenomenológica, es decir, mediante la constatación de la experiencia axiológica de la persona sobre el sentido que da a la vida y a su quehacer cotidiano (Frankl, 1987). Es a partir de las situaciones, descubriendo los valores que se esconden en ellas, como las personas podemos descubrir el sentido de la vida constituyendo éste camino (proyecto vital) el criterio de moralidad.

Como ya hemos planteado el sentido viene dado por la progresiva realización de los valores en las distintas situaciones en que se encuentre la persona. Frankl, al hablar del sentido, considera que éste ha de ser completo y para cada situación. Asimismo, entiende que las personas pueden vivir en la falta de sentido y que, en la medida en que realicen diferentes valores, las puertas del sentido se le irán abriendo hasta conseguir el sentido último, el *supersentido*, que responde al anhelo de sentido radical que hay en todo ser humano (Frankl, 1987), el sentido de los sentidos donde todo sentido concreto cobra su valor pleno y que constituye el fundamento de la auténtica felicidad. Siendo

novedosa la aportación de Frankl a la Psicología, cabe señalar que también desde otras perspectivas se ha planteado la cuestión del sentido de la vida y de la felicidad humana. Con ellas, la ciencia psicológica ha dado un giro sobre la dirección que había tenido en gran parte del siglo XX y se ha reconvertido de hurgar en los problemas y debilidades para centrarse en las fortalezas y potencialidades de las personas (Cabaco, 2008). En este sentido, Damon, Menon y Bronk (2003) han afirmado que la Psicología Positiva ha abierto las puertas de la percepción de la psicología a los aspectos tanto proactivos como reactivos de la motivación humana. Sus más significativos representantes han elaborado constructos como auténtica felicidad (authentic happiness), creatividad (creativity), experiencia óptima (optimal experience) o flujo (flow) para describir la esencia de los más nobles deseos humanos (Seligman, 2003; Csikszentmihalyi, 1997)¹.

Una formulación en concordancia la ofrecen Damon, Menon y Bronk (2003) al afirmar que la búsqueda de sentido y propósito en la vida es la llave para lograr la auténtica felicidad, creatividad y flujo. Así, Martin Seligman, máximo representante de la corriente de la Psicología Positiva, ofrece una operativización del camino hacia la felicidad humana que, después de medio siglo de la elaboración de la teoría de Frankl, presenta ciertas similitudes con ella al considerar el sentido de la vida como el motivo último y más elevado de la felicidad. Este autor habla de tres componentes de la felicidad: el placer, el compromiso y el sentido.

Tomando en consideración las dos perspectivas propuestas (Psicología Humanista Existencial y Psicología Positiva), podemos afirmar que la felicidad consiste en un tipo de actividad que proporciona sentido a la vida o que la búsqueda de felicidad se materializa en cierta actividad que proporciona felicidad por lo tanto podemos establecer una relación directa entre ambas. El estudio del bienestar se ha preferido al de felicidad por ser un concepto mejor para operativizar, así para poder fundamentar esta relación entre felicidad y sentido de la vida se tomarán de referencia los estudios realizados acerca del bienestar. Según considera Ryff (1989), los estudios empíricos realizados han entendido el bienestar simplemente como ausencia de malestar o de trastornos psicológicos. Basándose en una amplia exploración del significado del bienestar psicológico, la autora propone seis dimensiones operativas del mismo, entre las que se encuentra la creencia en un propósito o significado de la vida. Estudios

¹ Estos términos guardan estrecha relación con los constructos de sentido y propósito de la vida elaborados y estudiados por Viktor E. Frankl y otros psicoterapeutas orientados a la corriente logoterapéutica

empíricos más recientes han aportado datos que objetivan la relación directa entre el significado que se tenga de la vida y el bienestar psicológico². Por el contrario, un pobre sentido de la vida se asocia normalmente con problemas de salud mental (Valdivia, 2007).

Según Diener (1984), los indicadores de bienestar del sujeto tienen un componente objetivo y otro subjetivo. Este último se considera constituido por una dimensión emocional que algunos autores denominan felicidad (Arita, 2005) y otra cognitiva, en la que intervienen los juicios acerca de la satisfacción con la vida. Si entendemos la felicidad como un estado subjetivo de bienestar en tanto que es la persona la que se siente feliz, serena, en calma, satisfecha en los diversos ámbitos de su existencia, podemos afirmar que sentido y bienestar presentan también esta relación estrecha. Sentido de la vida, bienestar y salud mental aparecen como factores claramente interdependientes (Halama y Dedova, 2007), confirmando la teoría frankliana de que la búsqueda de un sentido a la existencia constituye un criterio fiable de salud mental (Frankl, 1999). Se trataría de un proceso escalonado donde el bienestar está en la base de la salud mental y ésta es una condición indispensable para encontrar un sentido a la existencia. Aunque no se trata de núcleos independientes ni de causalidad lineal ya que la dimensión subjetiva de los tres conceptos estarían retroalimentándose permanentemente en la persona a lo largo de la vida.

Llevada la definición de salud mental propuesta por la O.M.S. al ámbito educativo, hemos de señalar el papel que la Psicología de la Educación deberá asumir en esta cuestión. Además de incidir en la resolución de problemas psicopedagógicos y en la prevención primaria de los mismos, ha de orientarse a propiciar el bienestar y la prosperidad de la persona y de la sociedad, aportando experiencias educativas orientadas al desarrollo de competencias que contribuyan a que los alumnos maduren plenamente y se comprometan socialmente en sentido positivo (Iriarte, Alonso y Sobrino, 2006). Esta orientación ampliará, según afirma Cabaco (2009), la perspectiva tradicional de la Psicología de la Educación. Así, podemos afirmar que una educación integral debe combinar, junto con una enseñanza de calidad, una formación adecuada para el bienestar (Cabaco, 2009), entendido éste de manera global, abarcando los diferentes ámbitos de la existencia personal. De este modo una educación integral que

² Para una revisión amplia véase: Steger, Kashdam, Sullivan y Lorentz, 2008; Rathi y Rastogi, 2007; King, Hicks, Krull y Del Gaiso, 2006; Steger, Frazier, Oishi y Kaler, 2006; Mascaro y Rosen, 2005; Reker, 2005; Steger y Frazier, 2005; Voogt y cols., 2005; Moran, 2001; Zika y Chamberlain, 1992).

considere las dimensiones fisiológica, psíquica, social y espiritual de las personas, será necesaria para fomentar el adecuado bienestar personal. La educación para el sentido de la vida supone educar para el bienestar de toda la persona y, por consiguiente, de su felicidad. Es a esto a lo que llamamos educación integral.

PLANTEAMIENTO Y OBJETIVOS

El trabajo de investigación que se presenta en esta memoria busca la comprobación de los resultados obtenidos en investigaciones recientes (Risco, 2009) referentes al desarrollo evolutivo del sentido de la vida en jóvenes preuniversitarios y universitarios de la provincia de Salamanca. Nosotros nos centraremos en la muestra preuniversitaria concretamente en los niveles de Educación de Enseñanza Secundaria Obligatoria. Para ello realizaremos una réplica del estudio llevado a cabo en una Comunidad Autónoma distinta, Galicia, concretamente, estudiantes de la provincia de Pontevedra.

El marco teórico en el que se encuadra el presente trabajo es la concepción del sentido de la vida propuesto por Víktor E. Frankl y al mismo tiempo se abordará la evolución del sentido de la vida ligado al desarrollo de la conciencia moral como vía de plena realización personal y felicidad humana planteadas desde la teoría de la felicidad de la Psicología Positiva propuesta por Seligman.

Centraremos la atención en el aspecto evolutivo del sentido de la vida, entendiendo este desde dos dimensiones relacionadas entre sí: a) A partir del desarrollo moral (sentido como realización de los valores más nobles); b) Punto de vista vivencial (proceso de formulación del sentido vital como camino de felicidad y plenitud humanas). Al mismo tiempo se postula la necesidad de una educación para el sentido de la vida desde la línea epistemológica de la denominada Psicología Positiva (Seligman, 2003). Una educación fundamentada en los auténticos valores personales y su articulación en las virtudes humanas, contribuirá al desarrollo de una cultura de felicidad.

La reciente revisión llevada a cabo por Risco (2009) ha mostrado que existen muy pocos estudios que hayan examinado las diferencias del sentido de la vida en función de las variables personales. De modo muy general, diversos psicólogos han teorizado (Buhler, 1959; Erikson, 1963; Jung, 1971), acerca del desarrollo del sentido

de la vida, entre los que destaca Erikson (1982), que asoció los valores societales con las tareas de desarrollo a cumplir. Para adolescentes, jóvenes y adultos de edad media el sentido de la vida se centra en la adquisición de una identidad estable, el desarrollo de relaciones íntimas y la transformación en personas productivas y creativas. Con los años se centrarán en desarrollar un sentido de la integridad, una apreciación del por qué y de cómo se ha vivido. Buhler (1959) identificó cuatro fases de desarrollo que acentúan los cambios en la definición de objetivos. En las tres primeras fases, se evalúan los éxitos y fracasos de la vida y se contempla la posibilidad de dar una nueva dirección a la misma. Durante la última fase, el objetivo principal se centra en la integración. Para Jung (1994), el sentido de la primera parte de nuestra vida se centra en la preparación para la misma; en los años posteriores, este sentido procede de un examen interior de la vida mediante procesos de reflexión y re-evaluación.

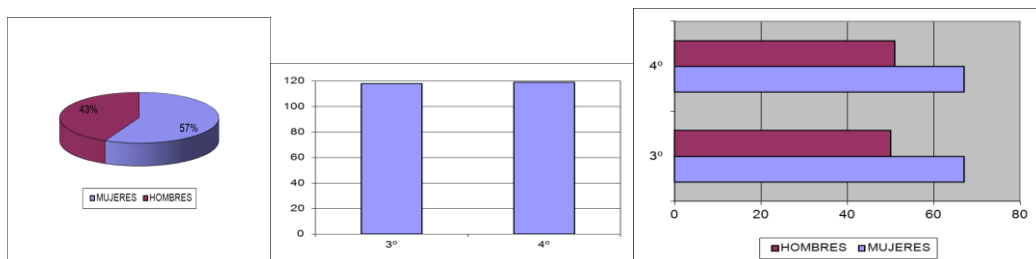
A partir de la fundamentación del problema expuesta y de la revisión de estudios analizada los objetivos del presente trabajo son:

- Descripción del sentido de la vida, estudio piloto, en jóvenes gallegos (provincia de Pontevedra) de segundo ciclo de ESO.
- Comparación con alumnos salmantinos para determinar las posibles diferencias geográficas en las variables evaluadas (sexo y curso).
- Estudiar la interrelación de las variables medidas para determinar su interdependencia en el constructo sentido de la vida.

2. MATERIAL Y MÉTODO

MUESTRA

Para llevar a cabo esta investigación se ha seleccionado una muestra de estudiantes que se encuentran actualmente en la etapa preuniversitaria (3º y 4º de la ESO). En dicha muestra participaron alumnos de diversos centros de educación secundaria privados, tanto de la ciudad como de algunas aldeas de la provincia de Pontevedra. Los gráficos siguientes (1, 2 y 3) muestran la distribución de los sujetos en cuanto a las variables sexo, curso y el combinado de ambas variables independientes asignadas.



Gráficos 1, 2 y 3: Distribución de la muestra por sexo, curso y sexo/curso

La muestra quedó conformada por un total de 237 alumnos de Enseñanza Secundaria, distribuidos de la siguiente manera 67 mujeres de 3º de la ESO, 67 mujeres de 4º de la ESO, 50 varones de 3º de la ESO y 51 de 4º de la ESO, dos casos omitieron este dato. Estos alumnos pertenecían a cinco colegios de la provincia de Pontevedra, tres de ellos pertenecientes a la zona urbana y los dos restantes a la zona rural.

Para la comparación con la muestra salmantina hemos utilizado una muestra de 572 alumnos, 181 de 3º y 391 de 4º de la ESO, tanto de centros de la capital como de algunos pueblos de la provincia (Risco, 2009).

INSTRUMENTOS

En el estudio empírico que ahora se presenta se ha utilizado el test de propósito vital, PIL (Purpose in Life). Este test fue diseñado por James C. Crumbaugh y Leonard T. Maholick en 1964 para operacionalizar y desarrollar empíricamente los conceptos logoterapéuticos elaborados por Víktor E. Frankl³. Los estudios confirman que es un test válido y fiable y un adecuado predictor de la eficacia terapéutica (Cuny, 2007). En la actualidad es el instrumento más adecuado para evaluar el constructo logoterapéutico “sentido de la vida”.

Se trata de una escala de actitud diseñada para medir el grado en que el individuo experimenta que su vida tiene sentido y propósito, así como para detectar el vacío existencial. Ha probado ser útil en situaciones de orientación personal y vocacional en jóvenes (DeWitz, Woolsey y Walsh, 2009; Cuny, 2007; Castro, 2006; Magaña, Zavala, Ibarra, Gómez y Gómez, 2004; Gallego-Pérez y García-Alandete,

³Es importante señalar que el instrumento cuenta con estudios de validez de constructo y de criterio, así como de fiabilidad (Valdivia, 2007; Noblejas, 2000, 1999; Bartschi, 1999; Reker y Cousins, 1979; Crumbaugh, 1968; Crumbaugh y Maholick, 1964). Así mismo, se ha realizado su validación para diferentes tipos de poblaciones: Sudáfrica (Stones y Philbrick, 1980), China (Shek, 1988) o España (Noblejas, 1994).

2004; Prats, 2001a y 2001b), así como en muestras de ancianos para comprobar su grado de satisfacción vital (Sánchez, 2006; Jiménez y Arguedas, 2004; Reker, 2002). También ha sido utilizado en determinados casos de enfermedades y trastornos conductuales y/o neuróticos⁴. Los estudios empíricos desarrollados tomando esta escala como instrumento operativo han contribuido a comprobar su eficacia en la valoración del sentido vital, así como a identificar aquellas dimensiones actitudinales que pueden relacionarse con éste.

Aunque la prueba original consta de tres partes, en la presente investigación hemos considerado únicamente la primera. Ésta es de carácter cuantitativo y está formada por 20 ítems donde el sujeto se posiciona en una escala tipo Likert (1-7) entre dos sentimientos extremos, es decir, de uno al tres corresponde a un estado de vida completamente aburrido, el cuatro neutral, y del cinco al siete corresponde a un estado de vida exuberante/entusiasta.

La corrección del PIL es directa, excepto de los ítems 2, 5, 7, 10, 14, 15, 17, 18 y 19, para los cuales se invierten las puntuaciones de las respuestas, sus mayores puntuaciones indican mayor sentido de la vida.

Según ha estudiado Noblejas (2000) en la baremación sobre población española del test PIL, los estadísticos encontrados indican que este test presenta una gran fiabilidad, similar a la encontrada tanto por sus autores como por otros estudios: Shek (1988) en China (0.84 para alfa de Crombach y 0.82 para el coeficiente de Guttman) o Reker y Cousins (1979) en E.E.U.U. (0.87 para Spearman-Brown y 0.79 para un test re-test).

Estos estudios han verificado el comportamiento del PIL como una prueba fiable, lo cual puede servir como un primer indicador de la medida de la competencia actitudinal. Los estudios realizados sobre la estructura factorial afirman que es una escala unidimensional que ofrece la medida de un único constructo (sentido de la vida), manifestado según cinco áreas, entre las que se distribuyen los reactivos de la siguiente manera:

- Significado de la vida (propósito o misión): ítems 3, 4, 7, 12, 17 y 20
- Satisfacción por la propia vida: ítems 1, 2, 5, 6, 9, 19

⁴ Para un revisión en este ámbito véase: Porras, 2009; Valdivia, 2007; Lewis, Erlen, deVito Dabbs, Brenemam y Cook, 2006; Porras y Noblejas, 2004, 2007; Marsh, Smith, Piek y Saunders, 2003; Lyon y Younger, 2001.

- Libertad: ítems 13, 14 y 18
- Miedo a la muerte: ítem 15
- Valoración de la vida: ítem 10

PROCEDIMIENTO

Los datos fueron recogidos en un momento puntual y en diferentes niveles de escolaridad. La aplicación de la prueba se llevó a cabo durante el segundo trimestre del curso escolar 2009/2010. Se solicitó la colaboración de algunos profesores para establecer el contacto con los centros y asegurar el permiso en los mismos para poder aplicar la prueba a los estudiantes. Se proporcionó un extracto de la investigación y una carta de petición de permiso presentada a la Junta Directiva de los diversos centros. La prueba fue aplicada en cuatro de los cinco centros por los mismos profesores colaboradores. La prueba era precedida de una breve presentación asegurando la privacidad de los datos obtenidos y la utilización de los mismos en la realización del presente trabajo. Ningún alumno presentó rechazo a cumplimentar el cuestionario.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El análisis de los resultados se realiza de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación:

1. Primer objetivo: Estudio del sentido de la vida en la muestra de Pontevedra

a) Se obtiene una puntuación media de PIL de 102,68 (desviación típica= 17,24). Según los baremos del PIL establecidos por Noblejas (1994), se obtiene que un 47,2% de la muestra se encuentra en la zona de presencia de sentido de la vida, el 30% en la zona de indefinición y un 22,8% se sitúa en la zona de ausencia de sentido de la vida. En el siguiente gráfico 4 puede apreciarse la distribución de las puntuaciones en la prueba implementada.

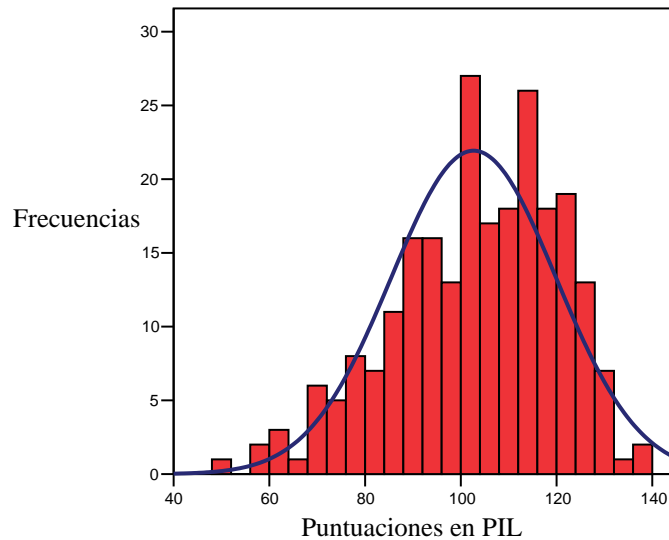


Gráfico 4: Histograma puntuaciones de PIL en muestra de Pontevedra

b) Sentido de la vida en función del curso: Los descriptivos (ver tabla 1) nos muestran que la media en 3º ESO (103,76) es ligeramente superior a la de 4º ESO (101,6). Para comprobar si estas medias difieren significativamente se realiza la prueba T para dos muestras independientes (tabla 2). La prueba de Levene indica que las varianzas de ambos grupos no difieren significativamente y la prueba T muestra una significación=0,335, por lo que podemos considerar que no existen diferencias significativas entre las medias de los dos grupos. Los alumnos de 3º y 4º curso de la ESO encuestados no difieren significativamente en la prueba PIL en sus medias ni en sus varianzas.

	Curso	N	Media	Desviación típica
PIL	3º ESO	118	103,76	17,94
	4º ESO	119	101,60	16,52

Tabla 1: Estadísticos por curso

		Prueba de Levene para igualdad de varianzas		Prueba T para igualdad de medias						
		F	Sig.	t	df	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típico de la diferencia	95% Intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
PIL	Se asume igualdad de varianzas	1,465	,227	,966	235	,335	2,1652	2,2405	-2,2489	6,5792
	No se asume igualdad de varianzas			,966	233,09	,335	2,1652	2,2413	-2,2506	6,5809

Tabla 2: Diferencias del PIL según el curso

c) Sentido de la vida en función del sexo: Los resultados (tablas 3 y 4) nos muestran que tampoco hay diferencias significativas en el sentido de la vida en función del sexo ni en sus medias (sig=0,723) ni en sus varianzas (sig=0,192).

	Sexo	N	Media	Desviación típica
PIL	Mujer	134	103,048	18,0199
	Hombre	101	102,239	16,2543

Tabla 3: Estadísticos por sexo

		Prueba de Levene para igualdad de varianzas		Prueba T para igualdad de medias						
		F	Sig.	t	df	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típico de la diferencia	95% Intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior	
PIL	Se asume igualdad de varianzas	1,711	,192	,355	233	,723	,8092	2,2776	-3,6781	5,2964
	No se asume igualdad de varianzas			,360	225,55	,719	,8092	2,2448	-3,6143	5,2326

Tabla 4: Diferencias en el PIL por sexo

d) Sentido de la vida según el medio (rural/urbano): Los resultados que se presentan en las tablas 5 y 6 muestran que no se encuentran diferencias significativas en el sentido de la vida ni en sus medias (sig=0,252) ni en sus varianzas (sig=0,065).

	Medio	N	Media	Desviación típica
PIL	Rural	75	104,568	15,5821
	Urbano	162	101,803	17,9392

Tabla 5: Estadísticos por medio

		Prueba de Levene para igualdad de varianzas		Prueba T para igualdad de medias						
		F	Sig.	t	df	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típico de la diferencia	95% Intervalo de confianza de la diferencia	
								Inferior	Superior	
PIL	Se asume igualdad de varianzas	3,426	,065	1,149	235	,252	2,7649	2,4067	-1,9765	7,5063

No se asume igualdad de varianzas			1,210	164,253	,228	2,7649	2,2856	-1,7480	7,2778
-----------------------------------	--	--	-------	---------	------	--------	--------	---------	--------

Tabla 6: Diferencias del PIL por medio

2. Segundo objetivo: Comparación del sentido de la vida entre la muestra de Pontevedra y la de Salamanca

Como se muestra en las tablas 7 y 8, existen diferencias significativas en el sentido de la vida (PIL) entre los estudiantes de Pontevedra y de Salamanca tanto en función de sus medias ($\text{sig}=0,000$) como de sus varianzas ($\text{sig.}=0,000$). Respecto a las medias, el grupo de Salamanca obtiene una puntuación superior a los de Pontevedra (108,5). El dato de las varianzas muestra además que la muestra de Salamanca presenta más homogeneidad en sus puntuaciones que la muestra de Pontevedra.

		N	Media	Desviación típica
PIL	Pontevedra	237	102,6778	17,24346
	Salamanca	572	108,5052	12,10730

Tabla 7: Estadísticos PIL según origen

		Prueba de Levene para igualdad de varianzas		Prueba T para igualdad de medias						
		F	Sig.	t	df	Sig. (bilateral)	Diferencia de la media	Error típico de la diferencia	95% Intervalo de confianza de la diferencia	
									Inferior	Superior
PIL	Se asume igualdad de varianzas	42,06	,000	-5,463	807	,000	-5,82745	1,06671	-7,921	-3,733
	No se asume igualdad de varianzas			-4,741						

Tabla 8: Diferencias en PIL por origen

3. Tercer objetivo: Interacción entre las variables consideradas

Se realiza un ANOVA con cuatro factores (sexo, curso, medio y origen) que muestra que existen diferencias muy significativas sólo según el origen ($\text{sig.}=0,000$), tal como ha quedado expresado en el apartado anterior. También se encuentra que las

variables sexo, curso y origen interaccionan significativamente (sig.=0,003). Los resultados del análisis se presentan a continuación (tablas 9, 10 y 11):

FACTORES	ETIQUETAS	N
SEXO	Mujer	444
	Hombre	362
CURSO	3º ESO	297
	4º ESO	509
ORIGEN	Pontevedra	235
	Salamanca	571
MEDIO	Rural	251
	Urbano	555

Tabla 9: Distribución de variables en la muestra

Origen	Tipo III Suma de cuadrados	Df	Media Cuadrados	F	Sig.
Corrected Model	25,096(a)	15	1,673	3,552	,000
Intercept	14275,884	1	14275,884	30308,457	,000
sexo	,472	1	,472	1,002	,317
curso	,028	1	,028	,060	,806
origen	8,387	1	8,387	17,806	,000
Medio	,261	1	,261	,555	,457
sexo * curso	,030	1	,030	,064	,800
sexo * origen	,959	1	,959	2,037	,154
curso * origen	,309	1	,309	,656	,418
sexo * curso * origen	4,258	1	4,258	9,039	,003
sexo * Medio	,567	1	,567	1,203	,273
curso * Medio	1,027	1	1,027	2,180	,140
sexo * curso * Medio	1,342	1	1,342	2,849	,092
origen * Medio	1,137	1	1,137	2,414	,121
sexo * origen * Medio	,041	1	,041	,087	,768
curso * origen * Medio	,161	1	,161	,342	,559
sexo * curso * origen * Medio	,021	1	,021	,046	,831
Error	372,106	790	,471		
Total	23391,904	806			
Corrected Total	397,201	805			

Tabla 10: Prueba ANOVA sexo, curso, medio y origen

Las medias de la interacción significativa obtenida se presentan a continuación (tabla 12), así como el gráfico que muestra la interacción curso y sexo teniendo en cuenta el origen (5).

		3º ESO	4º ESO
Mujer	Pontevedra	106,2	99,9
Mujer	Salamanca	106,5	108,6
Hombre	Pontevedra	100,9	103,6
Hombre	Salamanca	111	108,3

Tabla 11: Medias de la interacción significativa

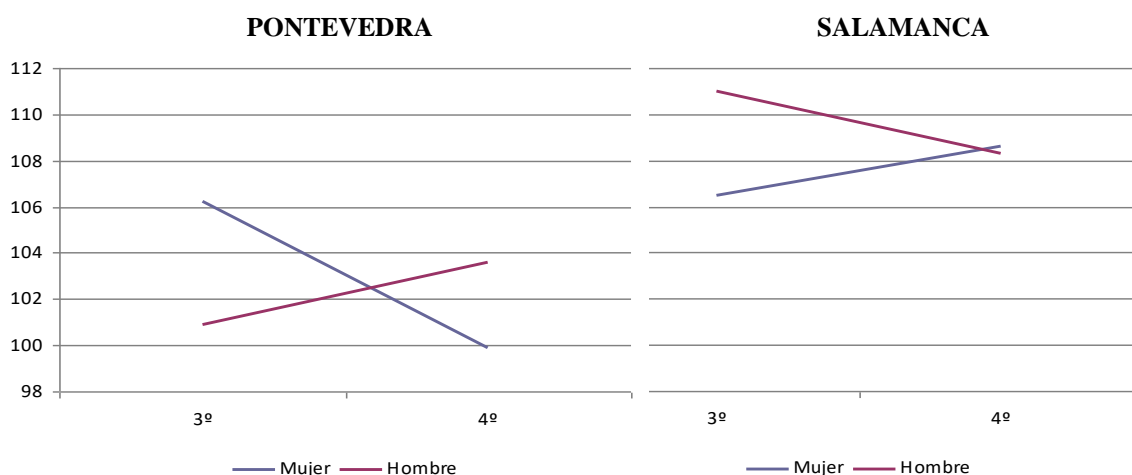


Gráfico 5: Interacción curso y sexo según el origen

Según se muestra en el gráfico anterior, en la muestra de Pontevedra las mujeres tienden a disminuir sus puntuaciones pasando de 3º a 4º de ESO mientras que los hombres tienden a aumentarlas. En la muestra de Salamanca se observa que ocurre al contrario: las mujeres mejoran el sentido de la vida a pasar de 3º a 4º de ESO y los hombres disminuyen las puntuaciones levemente.

Nuestros resultados muestran ser globalmente coincidentes con los obtenidos en otros trabajos cuya discusión pasamos a referir. Así, Meier y Edwards (1974) encuentran que el sentido de la vida, en cuanto a la influencia de la edad, es superior en el grupo de jóvenes mayores de 25 años que en el grupo de 13 a 19 años, y que no se encuentran diferencias según el sexo. Otros estudios revisados por estos autores tampoco identificaron diferencias significativas en función de la edad o el sexo relacionadas con la prueba PIL, si bien conviene considerar que el rango de edades de los sujetos que participaron en los estudios fue muy restringido. Así, en un estudio posterior sobre 300 personas en cinco etapas diferentes de desarrollo, se obtuvieron diferencias significativas en relación a la edad, observando un creciente nivel de propósito en la vida (Reker, Peacock y Wong, 1986). Reker (2005) considera que las diferencias en el significado vital entre jóvenes y adultos no son dadas por la edad ni el sexo sino por un factor congénito. El estudio realizado por Rathi y Rastogi (2007) no obtiene diferencias significativas de sentido de la vida en función de la edad en grupos de preadolescentes y adolescentes. Los estudios de Prats (2001) y de Gallego-Pérez y García-Alandete (2004) sobre población juvenil española tampoco encuentran diferencias en el sentido vital según la edad. Sin embargo, en un estudio realizado con

1173 universitarios salmantinos, se obtiene un aumento significativo del sentido de la vida con relación al curso académico (Cabaco, Fernández, Urchaga, García y Risco, 2007).

En la literatura revisada encontramos que la satisfacción vital no puede ser explicada por las variables sociodemográficas (sexo, edad, estatus socioeconómico u ocupacional), lo que parece relacionarse con la idea de Frankl de que el sentido no depende de las características personales. También los estudios de Reker y cols. (1986) confirman el creciente nivel de propósito en la vida en función de la edad.

Sobre población normal de estudiantes, se han llevado a cabo trabajos significativos tratando de relacionar el sentido de la vida con otras áreas de la personalidad. Castro y Díaz (2002), estudiando dos grupos de adolescentes españoles y argentinos, encuentra que las disposiciones personales y características contextuales dan lugar a determinados objetivos vitales y su interacción lleva al logro de bienestar con la vida. En un estudio con adolescentes argentinos, Omar (2009) encuentra que la orientación al futuro actúa como factor protector ante situaciones amenazantes y que el apoyo emocional en el hogar y los intercambios sociales positivos en la escuela influyen positivamente en la resiliencia.

Mascaro y Rosen (2005) comprueban que el sentido existencial predice niveles de síntomas de esperanza y depresión en estudiantes. Molasso (2006) enfatiza la importancia de los profesionales de la educación en el desarrollo del sentido de la vida en los jóvenes.

Steger y cols. (2008) afirman que las disposiciones de personalidad son las que determinan la búsqueda del significado de la vida y que éste no está asociado ineludiblemente a la experiencia de sucesos adversos. En otro trabajo, Steger et al. (2008), comparando adultos jóvenes americanos y japoneses, obtienen que la búsqueda de sentido se relaciona con la cultura, observando un mayor nivel de presencia de sentido a favor del grupo americano y mayor nivel de búsqueda en el grupo japonés. También se ha encontrado recientemente relación entre el sentido de la vida, la inteligencia emocional y salud mental⁵ en jóvenes universitarios (Moreno y Rodríguez, 2010).

⁵ Numerosos estudios confirman esta relación entre sentido y salud mental (Steger y cols., 2008; Halama y Dedova, 2007; Rathi y Rastogi, 2007; King y cols., 2006; Steger y cols., 2006; Mascaro y

4. CONCLUSIONES Y PERSPECTIVAS

Según los objetivos planteados en esta investigación y, de acuerdo a los resultados obtenidos, podemos extraer las conclusiones que presentamos a continuación. Primero, en cuanto al sentido de la vida de los jóvenes de 2º ciclo de la ESO de Pontevedra encuestados, éste se sitúa en un nivel de normalidad (“zona intermedia” según el baremo establecido por Noblejas (1994) para población española). Asimismo, se muestra la homogeneidad de estos alumnos en cuanto al sentido de la vida en relación a las tres dimensiones evaluadas: curso, sexo y medio.

Segundo, en lo que se refiere a la comparación entre los alumnos de Pontevedra y los de Salamanca, encontramos que el sentido de la vida es significativamente mayor en estos últimos. Es necesario continuar profundizando en la significación de estas diferencias contextuales, dada la relativa homogeneidad de los factores externos (socioeconómicos, educativos, culturales, etc.).

Por último, de acuerdo a la interrelación entre las variables evaluadas, las diferencias significativas existentes en el sentido de la vida entre ambas muestras vienen dadas por el origen (Pontevedra-Salamanca) y las variables sexo, curso y origen interaccionan significativamente. Las mujeres de la muestra de Pontevedra tienden a disminuir las puntuaciones en sentido de la vida pasando de 3º a 4º de ESO mientras que los hombres tienden a aumentarlas, observándose el proceso contrario en los salmantinos. Las puntuaciones más bajas en el PIL son obtenidas en la muestra de Pontevedra por las mujeres de 4º ESO y los hombres de 3º ESO.

Estas conclusiones, en concordancia con la investigación realizada sobre el desarrollo evolutivo del sentido de la vida y su relación con las diferentes variables personales y/o contextuales, permiten reflexionar acerca de la necesidad de una educación para el sentido de la vida en los diferentes niveles educativos.

En investigaciones futuras se propone la continuación del estudio del desarrollo del sentido de la vida con una ampliación muestral (a nivel nacional con la inclusión de otras provincias geográficamente distantes). Abrimos la posibilidad de realizar, en este mismo sentido, estudios transculturales con otros países de lengua castellana, lo que nos

permitiría evidenciar el papel de las claves o indicadores externos (nivel económico, características socioculturales y educativas ...)

Además, consideramos necesario, tras los trabajos desarrollados y las limitaciones encontradas en algunos cuestionarios (por ejemplo el Logotest, véase Risco, 2009), introducir instrumentos de evaluación de perspectivas próximas (como la Psicología Positiva, por los paralelismos señalados en la fundamentación del problema), con el fin de profundizar en las claves que sentido de la vida y felicidad comparten (Salvino, 2009). Pretendemos establecer puentes siguiendo, la propuesta operativa que hemos formulado en la CIP (Cognición Instruccional Positiva) pasando de la evaluación a la intervención. El objetivo de este modelo instruccional es desarrollar, a través de cinco niveles operativos, el bienestar y el desarrollo pleno del potencial de la persona. Ya hemos expuesto en diferentes foros europeos la operativización de la propuesta en ámbitos educativos (Cabaco, 2009a) o en programas formativos de profesionales de la Orientación y Mediación Familiar (Cabaco, 2009b). Además, se ha desarrollado una experiencia internacional con jóvenes cubanos, donde se ha podido demostrar la eficacia de la CIP para optimizar el bienestar y la felicidad (Barahona, Cabaco y Urchaga, en prensa).

El objetivo aplicado del estudio evolutivo y contextual pretende evidenciar propuestas de intervención psicoeducativas que visualicen en la formación integral del alumno mayores cotas de desarrollo de su proyecto vital y la felicidad y el bienestar asociado al mismo. Abrimos esta vía de ampliación al contexto iberoamericano, tanto en la perspectiva evaluativa (estudios transculturales), como en la evolutiva y de intervención (implementación de experiencias de optimización de la felicidad y el sentido vital). Ambas propuestas en el marco de ese futuro espacio Iberoamericano de Educación Superior que quedó fijado como objetivo en la Cumbre Iberoamericana celebrada en Salamanca.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arita, B. (2005). Satisfacción por la vida y teoría homeostática del bienestar. *Psicología y Salud*, 15(1), 121-126.

Barahona, N., Cabaco, A. S. y Urchaga, D. (en prensa). Cognición Instruccional Positiva: Implementación de una experiencia piloto con jóvenes cubanos. *Internacional Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3 (XXII).

Bartschi, C. (1999). Evaluación del propósito de vida y la búsqueda de metas noéticas desde el punto de vista de la logoterapia en estudiantes universitarios. Tesis Doctoral. Escuela Universitaria de Humanidades. Lima: Universidad de Lima.

Bühler, C. (1959). Theoretical Observations about Life's Basic Tendencies. *American Journal of Psychotherapy*, 13(3), 501-581.

Cabaco, A. S. (2008). Aportación de la Psicología al conocimiento del hombre. En I. Murillo (Dir.). *Ciencia y hombre* (pp. 141-153). Madrid: Ediciones Diálogo Filosófico.

Cabaco, A. S. (2009a). *Positive instructional cognition: new challenges for Educational Psychology*. Conferencia pronunciada en ICPED-2009. Conferencia Internacional "Psicología e Educação: Práticas, Formação e Investigação". Universidade da Beira Interior, 26-28 marzo de 2009.

Cabaco, A. S. (2009b). *Las nuevas fronteras de la Psicología Educativa: Más allá de las competencias cognitivas en la búsqueda del bienestar*. Conferencia pronunciada en el XVI Congreso Internacional de INFAD "Psicología y Sociedad en el Siglo XXI: Competencias relacionales. Universidad de Turín, 27-29 abril de 2009.

Cabaco, A. S.; Fernández, L. M.; Urchaga, D.; García, M. A. & Risco, A. (2007). *Evaluación de competencias actitudinales (sentido de la vida) en universitarios salmantinos: implicaciones para la adaptación al E.E.E.S*. Memoria de investigación no publicada. Universidad Pontificia de Salamanca.

Castro, C. (2006). La vida no tiene sentido: el vacío existencial en estudiantes de pregrado en la U.C.A.B. [Versión electrónica]. *Revista mexicana de Logoterapia*, 15, 25-38.

Castro, A. & Diaz, J. F. (2002). Objetivos de vida y satisfacción vital en adolescentes españoles y argentinos. *Psicothema*, 14(1), 112-117.

Crumbaugh, J. C. (1968). Cross-validation of Purpose in Life Test based on Frankl's concepts. *Journal of Individual Psychology*, 24, 74-81.

Crumbaugh, J. C. & Maholick, L. T. (1964). An experimental study in existentialism: The psychometric approach to Frankl's concept of noogenic neurosis. *Journal of Clinical Psychology*, 20(2), 200-207.

Csikszentmihalyi, M. (1997). *Fluir (flow). Una psicología de la felicidad*. Barcelona: Kairós.

Cuny, J. A. (2007). Exploración de la intensidad motivacional para la búsqueda del sentido de la vida en estudiantes universitarios de Psicología. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, 10, 161-177.

Damon, W.; Menon, J. & Bronk, K. C. (2003). The development of purpose during adolescence. *Applied Developmental Science*, 7(3), 119-128.

Dewitz, S. J.; Woolsey, M. L. & Walsh, W. B. (2009). College Student Retention: An Exploration of the Relationship Between Self-Efficacy Beliefs and Purpose in Life Among College Students. *Journal of College Student Development*, 50(1), 19-34.

Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95, 542-575.

Erikson, E. H. (1982). *El ciclo vital completado*. Buenos Aires: Paidós.

Fizzotti, E. (1974). *La logoterapia di Frankl. Un antidoto alla disumanizzazione psicanalitica*. Milano: Rizzoli.

Frankl, V.E. (1987). *El hombre doliente. Fundamentos antropológicos de la psicoterapia*. Barcelona: Herder.

Frankl, V.E. (1994). *La voluntad de sentido. Conferencias escogidas sobre Logoterapia*. Barcelona: Herder.

Frankl, V.E. (1999). *El hombre en busca del sentido último*. Barcelona: Paidós.

Gallego-Pérez, J. F. & García-Alandete, J. (2004). Sentido de la vida y desesperanza en un grupo de estudiantes universitarios. *NOUS: Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 8, 49-64.

Halama, P. & Dedova, M. (2007). Meaning in life and hope as predictors of positive mental health: Do they explain residual variance not predicted by personality traits? *Studia Psychologica*, 49(3), 191-200.

Iriarte, C.; Alonso-Gancedo, N. & Sobrino, A. (2006). Relaciones entre el desarrollo emocional y moral a tener en cuenta en el ámbito educativo: propuesta de un programa de intervención. *Revista de Investigación Psicoeducativa*, 4(1), 43-64.

Jiménez, F. & Arguedas, I. (2004). Rasgos de sentido de vida del enfoque de resiliencia en personas mayores entre 65 y 75 años. *Revista electrónica actualidades investigativas en Educación*, 4(2), 1-28. Extraído el 18 Abril, 2009, de <http://revista.inie.ucr.ac.cr/articulos/2-2004/archivos/rasgos.pdf>

Jung, C. G. & cols. (1994). *¿Quién soy yo?: Tipos psicológicos y autorrealización*. Barcelona: Kairós.

King, L. A.; Hicks, J. A.; Krull, J. L. & Del Gaiso, A. K. (2006). Positive affect and the experience of meaning in life. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90(1), 179-196.

Lukas, E. (2003). *Logoterapia. La búsqueda de sentido*. Barcelona: Paidós.

Lyon, D. E., & Younger, J. B. (2001). Purpose in life and depressive symptoms in persons living with HIV Diseases. *Journal of Nursing Scholarship*, 33(2), 129-133.

Lewis, M.; Erlen, J.; Devito Dabbs, A.; Breneman, K. & Cook, C. (2006). The Utility of the Purpose in Life Test in Persons with AIDS. *Journal of the Association of Nurses in AIDS care*, 17(1), 51-59.

Magaña, L.; Zavala, M. A.; Ibarra, I.; Gómez, M. T. & Gómez, M. M. (2004). El sentido de la vida en estudiantes de primer semestre de la Universidad De La Salle Bajío [Versión electrónica]. *Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle*, 6(22), 5-13.

Marsh, A.; Smith, L.; Piek, L. & Saunders, B. (2003). The Purpose in Life scale: Psychometric properties for social drinkers and drinkers in alcohol treatment. *Educational and Psychological Measurement*, 63(5), 859-871.

Mascaro, N. & Rosen, D. H. (2005). Existential meaning's role in the enhancement of hope and prevention of depressive symptoms. *Journal of Personality* 73, 985- 1013.

Meier, A. & Edwards, H. (1974). Purpose-in-Life test: Age and sex differences. *Journal of Clinical Psychology*, 30, 384-386.

Molasso, W. R. (2006). Exploring Frankl's purpose in life with collage students. *Journal of Collage & Character*, 7(1), 1-10.

Moran, C. D. (2001). Purpose in life, student development and well-being: Recomendations for students affairs practitioners. *NASPA Journal*, 38, 269-279.

Moreno, M. & Rodríguez, M.I. (2010). *Sentido de la vida, inteligencia emocional y salud mental en estudiantes universitarios*. 11º Congreso Virtual. Interpsiquis 2010. Extraído el 11 de junio, 2010, de www.interpsiquis.com

Noblejas, M. A. (1994). *Logoterapia. Fundamentos, principios y aplicación. Una experiencia de evaluación del "logro interior de sentido"*. Tesis Doctorales. Universidad Complutense de Madrid. Facultad de Educación.

Noblejas, M. A. (1999). Estructura factorial de los tests PIL y Logotest [Versión electrónica]. *NOUS: Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 3, 67-84.

Noblejas, M. A. (2000). Fiabilidad de los tests PIL y Logotest [Versión electrónica]. *NOUS: Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 4, 81-90.

Omar, A. (2009). Las perspectivas de futuro y sus vinculaciones con el bienestar y la resiliencia en adolescentes. *Psicodebate*, 7, 141-154.

Polaino-Lorente, A. (2009). *Aproximación diagnóstica a la juventud de hoy*. En L. Jiménez (Dir.), *La juventud, a examen. XXIII Curso de Pedagogía para Educadores* (pp. 35-69). Madrid: Fundación Universitaria Española.

Porras, A. (2009). Drogodependencias, sentido de la vida y personalidad. *Metafísica y Persona*, 0, 133-151.

Porras, A. & Noblejas, M. A. (2004). Evaluación del logro interior de sentido dentro del programa terapéutico Proyecto Hombre de Málaga. *NOUS: Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 8, 65-80.

Porras, A. & Noblejas, M. A. (2007). Estudio longitudinal del sentido de la vida en el Proyecto Hombre de Málaga. Análisis de las dos primeras fases con atención a los abandonos [Versión electrónica]. *NOUS: Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 11, 67-79.

Prats, J. I. (2001a). *Fundamentación teórica de la hipótesis motivacional del logro de sentido de V. Frankl. Un estudio empírico en la adolescencia*. Tesis doctoral. Facultat de Psicologia. Universitat de València.

Prats, J. I. (2001b). Logoterapia y adolescencia. *NOUS: Boletín de Logoterapia y Análisis Existencial*, 5, 35-49.

Rathi, N. & Rastogi, R. (2007). Meaning in life and Psychological Well-Being in preadolescents and adolescents. *Journal of the Indian Academy of Applied Psychology*, 33(1), 31-38.

Reker, G. T. (2002). Prospective predictors of successful aging in community-residing and institutionalized Canadian elderly. *Ageing International*, 27(1), 42-64.

Reker, G. T. (2005). Meaning in life of young, middle-aged and older adults: factorial validity, age and gender invariance of the Personal Meaning Index (PMI). *Personality and Individual Differences*, 38(1), 71-85.

Reker, G. T. & Cousins, J. B. (1979). Factor structure, construct validity and reliability of the Seeking Of Noetic Goals (SONG) and Purpose In Life (PIL) tests. *Journal of Clinical Psychology*. 35(1), 85-91.

Reker, G. T.; Peacock, E. J. & Wong, P. T. (1986). *Relación entre el significado, propósito de vida y el bienestar: un enfoque de principio a fin*. Universidad de Trent.

Canadá. Extraído el 15 Diciembre, 2008, de <http://www.fun-humanismociencia.es/felicidad/sociedad/sociedad31.html>

Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57, 1069-1081.

Risco, A. (2009). *Sentido de la vida: Evolución e implicaciones para la Educación Superior*. Tesis doctoral no publicada, Universidad Pontificia de Salamanca.

Salvino, E. (2009). *Evidencias teóricas y empíricas entre la psicología positiva de Seligman y la psicología humanista-existencial de Frankl*. Tesis Doctoral no publicada, Universidad Pontificia de Salamanca.

Sánchez, L.Y. (2006). Implicaciones de la Psicoterapia Existencialista en la búsqueda de sentido en la vejez. *Informaciones Psiquiátricas: Publicación científica de los Centros de la Congregación de Hermanas Hospitalarias del Sagrado Corazón de Jesús*, 184, 199-246.

Seligman, M. E. (2003). *La auténtica felicidad*. Barcelona: Ediciones B.

Shek, D. T. L. (1988). Reliability and factorial structure of the Chinese version of the Purpose-in-Life Questionnaire [Versión electrónica]. *Journal of Clinical Psychology*, 44, 384-392.

Steger, M. F. & Frazier, P. (2005). Meaning in life: One link in the chain from religion to well-being. *Journal of Counseling Psychology*, 52, 574-582.

Steger, M. F.; Frazier, P.; Oishi, S. & Kaler, M. (2006). The Meaning in life Questionnaire: Assessing the presence of and search for meaning in life. *Journal of Counseling Psychology*, 53, 80-93.

Steger, M. F.; Kashdam, T. B.; Sullivan, B. A. & Lorentz, D. (2008). Understanding the search of meaning in life: personality, cognitive style and the dynamic between seeking and experiencing meaning. *Journal of Personality*, 76(2), 199-228.

Steger, M. F.; Kawabata, Y.; Shimai, S. & Otake, K. (2008). The meaningful life in Japan and the United States: levels and correlates of meaning in life. *Journal of Research in Personality*, 42(3), 660-678.

Stones, C. R. & Philbrick, J. L. (1980). Purpose in Life in South Africa: A comparison of American and South Africa beliefs. *Psychological Reports*, 47, 739-742.

Valdivia, A. E. (2007). Vacío existencial y riesgo suicida en pacientes con trastorno de personalidad borderline. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*, 10, 179-197.

Voogt, E.; Van der Heide, A. F.; Van Leeuwen, A. P; Visser, M.; Cleiren, J.; Passchier, J. & Van der Maas, P. J. (2005). Positive and negative affect after diagnosis of advanced cancer. *Psycho-Oncology*, 14, 262-273.

Zika, S. & Chamberlain, K. (1992). On the relation between meaning in life and psychological well-being. *British Journal of Psychology*, 83(1), 133-45.