

## EDITORIAL / EDITORIAL

CINCO ARTÍCULOS ESTRUCTURAN el presente número de *Paideia*. Temas centrales para la educación actual son desarrollados por investigadores nacionales y europeos: la educación de párvulos intercultural bilingüe, las controvertidas y discutidas nociones de competencias, el texto escolar, herramienta fundamental de la comunicación en el aula, la escritura de la tesis en la formación de docentes y su vinculación con la investigación, y la secuencia explicativa en el desarrollo de conceptos y su relación con las habilidades de producción de textos académicos.

En diálogo con voces del contexto nórdico, la doctora Lila Moreno Rubio, en su artículo “Educación Parvularia intercultural bilingüe: una mirada a partir de la teoría de los factores marco de proceso”, analiza y discute las posibilidades heurísticas de la teoría de los “factores marco de proceso” en un contexto de educación de párvulos e interculturalidad. ¿Es posible aplicar las ideas centrales de esta teoría y relacionarlas con las iniciativas que buscan el desarrollo de la educación intercultural bilingüe en los jardines infantiles ubicados en contextos indígenas? Esta fructífera teoría, que ha trascendido el ámbito escandinavo, se muestra, en opinión de la autora, como un aporte teórico que puede ser aplicable a nuestra realidad educativa.

Los procesos de integración europeos, que van dejando atrás a los estados nacionales clásicos, se reflejan y concretizan en investigaciones en las cuales participan universidades de diversos países. El artículo del Profesor Asociado de la Universidad de Estocolmo Ph. D. Petros Gougoulakis “Social competences, social capital and education” es el resultado de un proyecto de investigación en curso que implica la colaboración de universidades griegas y suecas. Cuando el discurso sobre las competencias se transforma en una suerte de *koiné* pedagógico-

gica, Gougoulakis problematiza los conceptos más usados dentro de los contextos de política educacional: competencias sociales, competencias cívicas, capital social. El foco del artículo está dirigido a las preguntas: ¿Por qué existe hoy un interés tan grande en las habilidades sociales y en las competencias? ¿Cuál es el papel de la educación en la creación de capital social? ¿Qué tipo de educación se necesita actualmente para crear esas competencias?

El texto escolar y su rol en la formación y construcción de visiones de mundo es analizado en el artículo de Luis Ajagan Lester “Reflexiones en torno al Texto Escolar desde la perspectiva de la pedagogía crítica”. En el artículo se analizan las características del texto escolar y sus funciones didácticas manifiestas y subyacentes. Desde una perspectiva crítica del currículum, neogramsciana, y desde una lectura inspirada en la semiótica social y el paradigma del pensamiento complejo, se discute el rol del texto escolar en la creación/construcción de la hegemonía y se reflexiona sobre la tendencia a reducirlo a ideología. Se postula que el análisis crítico del texto debería incluir el examen de las intertextualidades, las imágenes y los acentos de clase, género y étnicos que los marcan. Superar la racionalidad tecnoburocrática de los textos implica desafiar los mecanismos de control actual. Los textos hoy utilizados en nuestras aulas –simplificadores de la realidad social, propios de la construcción del Estado-nación–, deben dar paso a textos que capten las características de la actual sociedad compleja y globalizada.

En un extenso y documentado artículo, la investigadora de la Universidad de Uppsala, Suecia, Eva Forsberg analiza y discute la escritura de la tesis y su vinculación con la investigación. El texto “Formation of links to research through thesis writing: the case of the Swedish teacher education” da cuenta de un estudio llevado a cabo sobre las tesis en dos programas de formación profesional y dos cursos independientes del sistema de Educación Superior sueco. Un total de 206 tesis evaluadas por catorce expertos que determinaron la calidad de las tesis, constituye el fundamento del estudio. La atención en el artículo de Forsberg se centra principalmente en el programa de formación docente. Otro programa, de formación de enfermeras, fue uti-

lizado como punto de referencia para discutir dos enfoques diferentes de la escritura de la tesis. Estas son discutidas con el auxilio de dos modelos: uno de consumidor de conocimientos y otro de productor. Las consecuencias del desarrollo, por parte de los estudiantes, del vínculo de la investigación con la escritura de sus tesis son discutidas en relación a estos modelos. Se argumenta que un concepto elaborado de vinculación con la investigación requiere del uso tanto del modelo del consumidor como del productor. Estos modelos, en opinión de la autora, deben ser utilizados no tan sólo en la escritura de la tesis sino que a través de todo el programa de formación de profesores.

La investigadora Alejandra Leal Ladrón de Guevara da cuenta en su artículo “Secuencia didáctica explicativa en el desarrollo de conceptos: Estrategias y Proyecciones” de su investigación pedagógica efectuada en la Universidad Austral, sede de Puerto Montt, durante el curso académico 2010-2011. El trabajo presenta una propuesta pedagógica centrada en el desarrollo de conceptos para la producción textual de los estudiantes de pregrado. La metodología utilizada contempló la elaboración de la secuencia didáctica explicativa según la función, fondo y forma para este nivel de dominio. Los resultados de la investigación evidencian que, una vez aplicada esta estrategia, los estudiantes mejoran en la producción de sus textos académicos.

En un mundo cada vez más interconectado y globalizado no sólo económicamente, sino que también desde un punto de vista cultural, resulta relevante el encuentro con voces de otros contextos educativos. En ese sentido este número constituye un aporte, no para postular la copia mecánica de otras experiencias sino para fomentar el diálogo con académicos de otras latitudes y ampliar nuestros horizontes de interpretación.

LUIS AJAGAN LESTER

Ph. D. Director de Revista *Paideia*