

EDITORIAL / EDITORIAL

EN ESTE NÚMERO DE *Paideia* presentamos seis artículos que analizan y discuten temas primordiales para la educación en nuestro país; cuatro son de autores nacionales y los restantes provienen de Argentina y Suecia. Se exponen en ellos los resultados del análisis de variadas temáticas: la teoría del capital humano, la educación sobre los derechos humanos, el uso de un modelo comunicativo para la enseñanza del inglés, las marcas lingüísticas en ensayos académicos creados interactuando con hipertextos, la percepción de profesores respecto a un modelo de evaluación de aprendizajes, la formación de estudiantes de pedagogía básica en el paradigma de la diversidad.

El investigador Gustavo Abel Junge, de la Universidad del Comahue, discute y analiza en su artículo “Educación de jóvenes y adultos y la Teoría del Capital Humano: Una mirada crítica” cómo la teoría del capital humano reaparece bajo nuevos ropajes en la época de la hegemonía de las concepciones neoliberales sobre la relación entre educación y trabajo. El estudio de Junge —basado en una perspectiva gramsciana de los procesos sociales, y recuperando las críticas, pasadas y actuales, a esta influyente teoría— intenta desentrañar sus aspectos mistificadores de la realidad, implícitos en su formulación respecto de la relación lineal entre la educación y el aumento de la productividad.

También nos remite hacia una mirada crítica la investigación de Hans-Ingvar Roth, investigador de la Universidad de Estocolmo, “Educación en derechos humanos: posibilidades y desafíos”; a pesar de que los Derechos Humanos se han convertido en una verdadera *lingua franca* y, en el período de la postguerra hemos presenciado una revolución global en este terreno, la enseñanza sobre los mismos ha quedado —argumenta Roth—, notablemente rezagada. El artículo intenta develar este silencio y comprender por qué el proceso

de implementación de esta educación ha sido tan lento, y cómo la educación/formación sobre los derechos humanos puede ser definida, concretizada y practicada en distintos niveles de la escuela y de la educación superior.

Los complejos problemas relacionados con la enseñanza del inglés ha sido una preocupación central de nuestras autoridades educacionales; Belén Muñoz Muñoz, Mauricio Chandía Baeza y Mauricio Véliz Campos, de la Universidad Andrés Bello, indagan sobre este relevante tema en “On the use of the communicative approach at school level in Hualpén: A Qualitative study”. La investigación ha estado enfocada a determinar el grado de congruencia entre las metodologías usadas en las salas de clases de inglés y los principios propuestos por el enfoque comunicativo. Entrevistas semiestructuradas con profesores y grupos focales con estudiantes en Hualpén, constituyeron el material de la investigación. Los autores concluyen que, a pesar del uso de diferentes propuestas basadas en el enfoque comunicativo, la competencia comunicativa no está siendo alcanzada por los estudiantes, quienes no llegan a dominar la lengua inglesa como una herramienta de comunicación.

¿Cuáles son las percepciones de los profesores de un modelo de evaluación tridimensional de los aprendizajes de conocimientos, habilidades y actitudes? Este es el tema desarrollado por las doctoras Carla Barría Cisterna y María Cecilia Núñez Oviedo, en el artículo “Concepciones de profesores respecto de un modelo de evaluación tridimensional para la evaluación de los aprendizajes”; la investigación, basada en un diseño cualitativo fenomenográfico, muestra que —desde la perspectiva de los profesores sujetos del estudio, pertenecientes a programas de formación inicial— el modelo evaluativo tridimensional aporta a la reflexión y a la comprensión de las prácticas evaluativas. Se destaca, además, que los profesores valoran el modelo como una alternativa para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes y perfeccionar sus propias prácticas pedagógicas.

Steffanie Kloss Medina presenta el producto de una investigación desarrollada en el contexto del proyecto Fondecyt regular N° 111090 “Alfabetización académica: el hipertexto una herramienta para mejo-

rar los aprendizajes en formación de profesores”. La autora analiza en su artículo “Las marcas lingüísticas y su incidencia en el posicionamiento discursivo de ensayos académicos producidos con apoyo hipertextual” cómo, en la producción de ensayos académicos, las marcas de posicionamiento discursivo se relacionan con la formación de los estudiantes, con el manejo disciplinar de éstos, el nivel de alfabetización académica de los escritores y las características del ensayo académico. El estudio demuestra que los escritores noveles tienden —para plantear sus propuestas— a fundamentar sus argumentaciones sobre la autoridad de figuras reconocidas y experimentadas sin casi comentar las voces citadas.

La diversidad es el tema que aborda la investigadora Lucy Sepúlveda Velásquez, de la Universidad del País Vasco, en su artículo “Alcance y validez de la formación inicial universitaria en el estudiante de pedagogía básica desde el paradigma de la diversidad”. La heterogeneidad y la diversidad del alumnado, manifiesta Lucy Sepúlveda, plantea nuevos dilemas y desafíos a los/las profesores/as de Educación Básica. Sobre la base de una profunda revisión bibliográfica de la educación para estudiantes con necesidades especiales, analiza qué bagaje de competencias en el área de la atención a la diversidad y la educación especial deben formar y construir los/las profesores/as para poder conocer y enfrentar las contradicciones educativas y los dilemas éticos y poder, también, indagar reflexivamente sobre sus propias actitudes.

Esperamos que las contribuciones que estructuran este número, y su activa recepción por parte de nuestros lectores, aporten al debate en el área de la educación regional y nacional. Queremos, además, destacar la integración a la Redacción de *Paideia* de los doctores Mabel Urrutia Martínez y Daniel Tello, quienes han colaborado haciendo posible este número.

LUIS AJAGAN LESTER

Ph. D. Director de Revista *Paideia*