

EDITORIAL / EDITORIAL

SEIS ARTÍCULOS conforman el presente número de *Paideia*. Aportes de investigadores tanto nacionales como internacionales ilustran variados problemas, todos ellos relevantes para la educación: cómo la producción y la comprensión del lenguaje son afectados por el envejecimiento; la invisibilización —en los manuales de historia y de ciencias sociales— de las violaciones a los derechos humanos producidas durante el golpe militar de 1973 y la dictadura militar; la propuesta de intervención neuropsicológica que contribuye a establecer en qué consisten las dificultades lectoras, los conceptos metafóricos usados por los estudiantes de pedagogía, el incremento de las habilidades sociales en estudiantes con necesidades especiales a través de la experiencia teatral, y la indagación sobre los fundamentos epistemológicos para profundizar el estudio de las políticas públicas.

La académica Mónica Véliz aborda en el primer artículo las teorías más relevantes que se han desarrollado para explicar los efectos del envejecimiento cognitivo en los procesos de comprensión y de producción del lenguaje; ¿Declinan las habilidades lingüísticas? ¿Cambian los patrones de desempeño de las personas mayores? ¿Qué aspectos del desempeño lingüístico resultan afectados y cuáles son resistentes al efecto de la vejez? ¿Por qué se producen cambios y qué factores o variables pueden explicarlos? La investigadora da cuenta de los principales hallazgos de la investigación psicolingüística de orientación gerontológica en relación al procesamiento del lenguaje. El artículo presenta, además, aportes provenientes de la investigación neuropsicológica y proporciona evidencias empíricas producto del trabajo experimental de la autora y su equipo.

En el segundo trabajo Claudio Molina Conejeros, apoyándose en los postulados de la Lingüística Sistémica Funcional de Halliday

y en nociones del Análisis Crítico de Discurso de van Dijk, analiza cómo los manuales usados en las asignaturas de Historia y Ciencias Sociales tienden a invisibilizar a los actores históricos vinculados a violaciones de los derechos humanos. La nominalización utilizada en estos manuales, argumenta Molina Conejeros, incide notablemente en la construcción simbólica, puesto que las acciones relacionadas con las violaciones a los derechos humanos carecen de agentes; la intención de transversalizar la culpa a toda la sociedad chilena de las graves y masivas violaciones a los derechos humanos cometidas en el régimen militar caracteriza a los manuales que componen el corpus estudiado.

El tercer artículo corresponde a Pamela Ramírez Peña, quien analiza el déficit de la comprensión lectora a la luz de las investigaciones de Luria y su Modelo Funcional, combinándolo con otros aportes tales como el constructo Función Ejecutiva de Lezak y el Enfoque Metacognitivo de la Comprensión de López y Arciénagas. Desde la perspectiva propuesta por la autora, las dificultades asociadas a las deficiencias en comprensión lectora son producto de un déficit en dos de las unidades funcionales del cerebro propuestas por Luria. A partir de esto se podría establecer que las dificultades lectoras estarían relacionadas con las tareas de recibir, procesar y almacenar la información proveniente de un texto. Desde esta visión, la autora presenta una propuesta de intervención neuropsicológica, que se funda en el enfoque metacognitivo de la comprensión lectora, con un énfasis especial en la planificación, supervisión y evaluación del proceso de lectura.

El cuarto artículo —de Paola Alarcón Hernández, Jorge Vergara Morales, Rodrigo Concha Moreno y Claudio Díaz Larenas— da cuenta de una investigación que combinó la mirada cualitativa y la cuantitativa, orientándose a la descripción de los conceptos metafóricos, creados/construidos por estudiantes universitarios chilenos. En el foco de la investigación estuvieron las metáforas relacionadas con las creencias de los sujetos del estudio sobre el rol de los profesores y su autoimagen como estudiantes de pedagogía. En los resultados relacionados con la imagen social de los profesores, la investigación captó un conjunto de metáforas que subrayan el rol de reproductor del curri-

culum y de cuidador; en los resultados vinculados a la autoimagen de los estudiantes destaca, nos dicen los autores, el concepto de heroísmo.

¿Cómo desarrollar las habilidades sociales en estudiantes con necesidades educativas múltiples? Fue el tema investigado por Estefanía Narváez, Claudia Parra y Pilar Sepúlveda en el quinto artículo de este número. La propuesta de las autoras consistió en desarrollar una experiencia de intervención teatral, sistematizándola, categorizando la información y —como manifiestan las autoras— avalándola bibliográficamente para contribuir a futuras investigaciones o prácticas docentes en este importante ámbito.

Los investigadores Digna Mónica Rodríguez y Gustavo Abel Junge, de la Universidad Nacional del Comahue, reflexionan sobre los núcleos de la perspectiva epistemológica con las cuales se abordan algunas categorías centrales para el estudio de la política educativa; los autores someten a crítica y discusión los posicionamientos epistemológicos en los cuales se insertan tanto educadores como investigadores en política educativa. En momentos en los que se habla y se escribe profusamente sobre el “profesor reflexivo”, sin el correlato de una práctica realmente reflexiva, la mirada de Rodríguez y Junge analiza fundamentos epistemológicos que se dan por incuestionables, resulta intelectualmente refrescante.

Queremos agradecer, finalmente, la colaboración especial para la publicación de este número de la magíster en Educación Marcela Vidal Hormazábal, quien junto a Andrés Aguirre, revisó los Abstracts en inglés.

Ph. D. LUIS AJAGAN LESTER

Director de *Paideia*