

EDITORIAL / EDITORIAL

ESTE NÚMERO de *Paideia, revista de educación* está constituido por seis artículos: cuatro de ellos de investigación, un ensayo basado en una revisión de textos y una innovación didáctica; se agrega a ellos, además, una entrevista a dos grandes figuras intelectuales de nuestro medio como son Humberto Maturana y Ximena Dávila.

El artículo de las investigadoras Denis Rocío Campos Lillo y Claudia Paz Pérez Salas “Efecto de la retroalimentación del error en el aprendizaje y emociones de estudiantes de enseñanza básica” sintetiza, con un estudio de carácter mixto, el efecto de las estrategias de retroalimentación de los errores sobre el aprendizaje y las emociones de estudiantes de enseñanza básica; por medio de un estudio cuasi-experimental se evaluaron los efectos de tres tipos de retroalimentación del error y —con un estudio cualitativo— las emociones que cada estrategia de retroalimentación genera. Los resultados dan claras indicaciones, nos dicen Campos Lillo y Pérez Salas, de que es la retroalimentación indirecta la que genera menos emociones negativas y origina mayor aprendizaje en los estudiantes cuyos errores fueron retroalimentados con el auxilio de esta estrategia. Se presentan, además, sugerencias para profundizar los resultados de esta línea de investigación.

Con una estrategia etnográfica, los pedagogos Héctor Pérez Prieto y Marie Tanner —de la Universidad de Karlstad, Suecia— analizan, en “Rehusando la responsabilidad. Autoevaluación y fabricaciones en un quinto año de la escuela sueca”, cómo se construye el individualismo en el aula actual en aquel país en el marco de la política educativa neoliberal de los últimos decenios. Con el aparato conceptual de Ball como base, combinado con el análisis conversacional de Have, analizaron videgrabaciones de una lección en la cual los estudiantes

debían llenar un formulario de autoevaluación; existe, según el análisis de Pérez-Prieto y Tanner, una postura discursiva común que apunta a una supuesta necesidad constante de mejoramiento en el alumno quien debería estar dispuesto a identificar posibles mejoramientos y a hacerse responsable de ellos. El estudio demuestra que hay alumnos que desafían esta práctica discursiva y se niegan a formular una evaluación en términos de defectos personales, proponiendo nuevas definiciones del problema.

En una revisión textual, “Historia de los fundamentos del sistema educacional chileno: las tendencias histórico-culturales durante el siglo XX”, Catherine Alarcón Vásquez y Luis Ajagan Lester abordan las tendencias histórico-culturales que han influido sobre la construcción del sistema educacional chileno; el estudio muestra que el sistema educacional ha ido desde el propósito de disciplinar a una masa trabajadora, considerada como bárbara por la élite gobernante, hasta llegar —durante el gobierno desarrollista del FRAP (Frente de Acción Popular)— a formar ciudadanos que puedan participar en una sociedad más inclusiva; la reforma desarrollada por la Democracia Cristiana durante los años 60 implicará una tecnologización de la educación mientras que el breve período de la Unidad Popular buscará construir una escuela al servicio de la transición hacia una sociedad socialista. El sello del proyecto neoliberal, indican los autores, marcará profundamente al sistema educativo en las últimas décadas, propiciando la construcción de ciudadanos acrílicos, individualistas y despolitizados que garanticen la reproducción del modelo.

Otro enfoque cualitativo, esta vez de carácter fenomenológico-hermenéutico, es el desarrollado en la investigación de las doctoras Lilian Narvárez Prosser y Cristina Mayor Ruiz en “Reflexión pedagógica como estrategia didáctica utilizada en la resolución de conflictos por educadoras de párvulos en ejercicio”. Por medio de entrevistas biográficas y de estimulación del recuerdo a educadoras las investigadoras estudiaron las estrategias usadas para resolver conflictos entre párvulos. Los resultados indican que los conflictos se vinculan a experiencias dolorosas, disruptivas y traumáticas propias de la infancia; las estrategias usadas por las educadoras del estudio son el refuerzo

positivo usando el humor, el calmar a los involucrados con el apoyo de conversaciones tanto grupales como individuales, el uso de juegos de roles, entre otras. Las entrevistadas atribuyen en sus reflexiones importancia al nivel sociocultural y educacional de los involucrados y requieren, además, de modelos adecuados de resolución de conflictos.

El estudio de caso de Fancy Castro Rubilar, Carmen Gloria Hidalgo y Dina Carmen Carrasco Toledo “El liderazgo directivo: administración del cambio, comunicación y entendimiento en la comunidad educativa desde la perspectiva de los docentes” tuvo como objetivo fundamental la descripción del cómo se manifiesta el liderazgo del director; el objetivo consistió en identificar prácticas efectivas que permitan fortalecer los procesos de mejoramiento continuo en la institución escolar; si bien —indican las autoras— quienes ejercen el cargo de directores reciben la aprobación de los dirigidos, su liderazgo tiende a no ser considerado eficaz. Insuficiencias en las condiciones de recursos humanos, limitaciones en el tiempo para ejercer labores de dirección y falta de competencias adecuadas influyen, de acuerdo al estudio, en estas apreciaciones.

Una innovación didáctica en la enseñanza del inglés como segunda lengua, por medio de una herramienta de redacción colaborativa en modalidad semipresencial, es el tema desarrollado por las doctoras Lucía Ubilla Rosales y Lilian Gómez Álvarez en “Producción de textos argumentativos en inglés como segunda lengua: innovación didáctica para su desarrollo como herramienta colaborativa web 2.0”. Una relevante conclusión, manifiestan las investigadoras, es que resulta posible aplicar al diseño de tareas no tan solo principios cognitivos del desarrollo de las habilidades lingüísticas, sino que también principios socioculturales de la teoría de adquisición de segundas lenguas. Esto permite, de acuerdo a este modelo innovativo, centrarse en los estudiantes y en el significado y diseñar tareas genuinas que desarrollan el proceso de escritura y sus productos.

Finalmente, la doctoranda María Loreto Mora Olate entrevistó a Humberto Maturana y Ximena Dávila, durante un encuentro con profesores en la provincia del Ñuble. En la entrevista Maturana y Dá-

vila abordaron la comprensión lectora y su importancia en relación con la convivencia y compartieron sus apreciaciones y juicios en torno al proceso de Reforma educacional que Chile vive en la actualidad.

Agradecemos a todos los autores/as que han contribuido a hacer realidad este número de nuestra revista y el aporte que sus artículos significan para el debate nacional y local sobre educación, eje central para un verdadero desarrollo de nuestra sociedad.

Por la Redacción de *Paideia, revista de educación*

PhD. LUIS AJAGAN LESTER
Director