

## EDITORIAL / EDITORIAL

ESTE NÚMERO de *Paideia, Revista de educación* está compuesto de seis artículos que prestan atención a los procesos educativos de distintos grupos etarios y sociales. En primer lugar, encontramos una propuesta para abordar las relaciones adolescentes de los jóvenes en edad escolar. El siguiente trabajo se refiere al desarrollo del lenguaje y sus posibilidades de aprendizaje en adultos mayores. Luego, profundizamos en los programas de educación especial con dos artículos que observan su problemática desde una mirada internacional y nacional. Cerramos este número con dos artículos dedicados a la educación técnico profesional, también en un diálogo internacional.

Carmen Viejo, Eva Romera y Soraya Vargas de las Universidad de Córdoba, España, nos describen la relevancia de desarrollar las competencias sociales en la edad adolescente. Este desarrollo es un precursor, nos señalan, de la buena calidad de las relaciones sentimentales, a la vez que se configura como un importante factor protector de las situaciones de riesgo para los jóvenes. Las autoras dan cuenta en su artículo de la escasa disponibilidad de estrategias que se enfocan en este tema y, frente a ello, presentan un programa educativo basado en evidencia científica para mejorar las relaciones sentimentales entre adolescentes.

José Luis Salas-Herrera, profesor del Departamento de Psicología de la Universidad de Concepción, nos lleva a considerar el proceso cognitivo desde las teorías del lenguaje. La perspectiva corpórea de los estudios cognitivos, como indica el autor, permite vincular la cognición con los procesos del cuerpo y su contexto. En este sentido, esta perspectiva se enriquece al considerar su relación en distintas fases de la vida. La propuesta de Salas-Herrera es atender particularmente a su estudio en la población mayor, lo que puede abrir nuevas posibilida-

des de intervención cognitiva, indagando en los procesos de envejecimiento desde una perspectiva corpórea.

La investigadora de la Universidad Virginia Tech en Estados Unidos, Lyusyena Kirakosyan, analiza el sistema educativo de Brasil. En su contribución nos invita a revisar particularmente sus reformas de los años 1990 de atención a la diversidad, inclusión y formación de la educación especial, de las que hoy en día se pueden estudiar sus efectos. Como lo indica la autora, estas reformas han atendido a la educación especial, sobre todo desde una educación continua de los educadores, una estrategia que, sin embargo no ha sido capaz de afrontar los desafíos de su práctica, especialmente, en lo relativo a sus fundamentos morales. La dimensión moral, indica, no sólo debe considerarse desde el punto de vista de seguir un modelo, sino que se requiere de su desarrollo desde una perspectiva deliberativa. La imaginación moral surge como un complemento a la formación de profesores, que frente a estudiantes muchas veces estigmatizados negativamente, requieren desarrollar su dimensión moral, que trasciende la dimensión técnica en la que muchas veces se restringen los procesos de formación.

Miriam Roa, del Magíster de Psicología de la Universidad de Concepción, investiga los Trastornos Específicos del Lenguaje de niñas y niños en etapa preescolar. En su revisión detalla sus funciones ejecutivas y su relación con el desarrollo lingüístico de niños que presentan estas dificultades. Estas funciones ejecutivas son básicas para que ellos aprendan posteriormente sus habilidades psicosociales y académicas. La autora revisa diversos artículos en esta problemática y concluye que es necesario incluir contenidos cognitivos y neuropsicológicos al momento de diseñar planes de intervención, de manera de aportar con contenidos específicos en ellas, que permitan superar los déficits que engloban estos tipos de trastornos.

Con nuestro quinto artículo, de Natalia Álvarez Rodríguez, profesora y Magíster en Educación por la Universidad Católica de la Santísima Concepción, indagamos en la formación técnico profesional chilena. En su investigación, la autora profundiza en el concepto de profesionalización de los docentes que realizan clases en los establecimientos técnicos profesionales. Su trabajo analiza entrevistas

realizadas en terreno y discute las características de la formación de profesores para las escuelas de educación técnica, que a juicio de la autora, debe trascender la idea de una actualización de conocimientos técnicos, y transitar hacia un conocimiento especializado y de desarrollo de cualidades personales de los docentes.

Finalmente, contamos con la contribución del doctor Lázaro Moreno Herrera, de la universidad de Estocolmo, Suecia. El autor revisa en su artículo el desarrollo de la formación técnica profesional escolar en Suecia. Indica que tradicionalmente se constituyó en un proceso que ha variado desde un enfoque predominantemente estatal hasta una mirada más local, financiada por los municipios. El análisis de estos cambios en su organización permite reconocer los vínculos sociales y políticos de esta toma de decisiones, e identificar de este modo las particularidades locales y culturales que son necesarias de tomar en cuenta a la hora de imitar experiencias de formación profesional como la sueca. Advierte que es necesario tomar en cuenta estas diferencias, sobre todo a la hora de considerar como referencia modelos educativos internacionales para aplicarlos en distintos contextos culturales.

Agradecemos a los autores por sus interesantes contribuciones, las que dan vigencia a nuestra revista de educación. De este modo, esperamos contribuir con *Paideia* a la discusión de temas y problemáticas contingentes para el desarrollo educativo local, integrando en ella a distintos actores que conforman una mirada multidisciplinaria e internacional.

DR. DANIEL TELLO SILVA

Director de *Paideia, Revista de educación*