

EDITORIAL / EDITORIAL

EN ESTE NÚMERO de *Paideia* se presentan 6 artículos interesantes, que podrían articularse en dos ejes importantes: uno sobre aspectos psicosociales que facilitan la permanencia en el colegio, su inclusión y uso de herramientas como las TIC para asegurar el éxito académico, y otro eje curricular en el que se comienza con la discusión sobre el término currículum desde los años '50 hasta abordar problemáticas actuales como la educación sexual y educación matemática en los textos de estudio. Se destaca la inclusión de artículos hispano-americanos, que, junto a los locales, dan una visión integral sobre el fenómeno educativo actual.

Rubén Abello, Ignasi Vila, M. Victoria Pérez, Irma Lagos, Cristhian Espinoza y Alejandro Díaz, de la Universidad de Concepción, abordan un tema relevante en el ámbito educativo al revisar las causas psicológicas y sociales que llevan a los estudiantes universitarios al abandono de sus estudios. Se destacan los vínculos e interacciones establecidos con profesores y pares como causa fundamental de la permanencia en los estudios, así como los rasgos de personalidad de los estudiantes, entre los que distinguen la persistencia y expectativas. Desde el punto de vista social, el desarrollo de la motivación por parte de los profesores hacia sus alumnos, así como los actos cotidianos de reconocimiento, valoración positiva, críticas constructivas van configurando la identidad de aprendiz. Este artículo presenta una revisión teórica del tema y algunas orientaciones metodológicas a través de la encuesta con el objetivo de contribuir a futuro en elaborar mecanismos de permanencia e integración de los estudiantes universitarios.

En un contexto teórico similar de inclusión educativa, el artículo de Carmen Álvarez, profesora de la Universidad de Cantabria en Espa-

ña, realiza un estudio etnográfico con metodología cualitativa a través del análisis de contenido de entrevistas semiestructuradas, aplicadas a alumnos, profesores y voluntarios que colaboran en la labor docente con la finalidad de indagar sobre la relevancia de la interacción en el aprendizaje y del aprendizaje dialógico. Sus resultados indican que las prácticas interactivas contribuyen a aspectos educativos relevantes como son: la colaboración y solidaridad entre niños y entre niños y adultos; el respeto a todas las personas; el sentimiento de pertenencia y participación; la amistad y el compañerismo y la gestión positiva de los conflictos. Este artículo es un aporte a la educación inclusiva, tema que se ha desarrollado en la revista *Paideia* en números anteriores.

El artículo de Isabel Jiménez Becerra y Cristian Escobar Mahecha, de la Universidad de la Sabana en Colombia, aborda un problema específico en educación: la utilización de videojuegos educativos como recurso didáctico en el aula. Para ello analizaron una base de datos, conformada por 30 artículos que abordaran el uso de videojuegos educativos en la enseñanza de las ciencias sociales. Se delimitó el estudio a tres categorías principales, que son: la percepción sobre el uso del videojuego educativo; la pertinencia de usar videojuegos en el aula y las experiencias e investigaciones relacionadas con el uso de videojuegos para la enseñanza de las ciencias sociales. Las conclusiones principales de este estudio invitan a reflexionar sobre los beneficios del uso de videojuegos y su capacidad para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades cognitivas. En general, se destaca una percepción positiva del uso del videojuego como un recurso innovador que requiere de una planificación adecuada de su uso, así como una elección de los videojuegos idóneos para asegurar el éxito académico.

Yazmin Adriana Gómez Clavijo, de la Universidad Santo Tomás de Colombia, aborda el tema sobre las concepciones curriculares desde los años '50 hasta los años '70, a través de una metodología cualitativa de análisis de contenido. Los resultados principales de este análisis muestran la evolución del término currículum desde una concepción técnica de acumulación de contenidos a transmitir a un concepto más

global que representa la experiencia en el aula. Es interesante la tensión que se genera, a lo largo de estas tres décadas, entre la planificación y la práctica escolar, puesto que en los años '50 el foco era más bien experiencial, mientras en los años '60 se destaca el currículum oculto para finalizar con un enfoque más centrado en la planificación en los años '70.

Connie Cofré Morales y Jecar Donoso Villaseca, de la Universidad de Playa Ancha en Valparaíso, dan cuenta de un tema relevante del currículum chileno como es la educación sexual. Mediante la aplicación de encuestas y entrevistas a docentes y coordinadores de distintas carreras llegan a la conclusión de que los estudiantes de pedagogía no cuentan con la formación inicial, tanto teórica como metodológica, en el tema de la educación sexual, así como tampoco cuentan con un programa de educación sexual fijo, a pesar de que la ley N° 20.418 obliga a los establecimientos de enseñanza media a impartir educación de la sexualidad. El tema de la educación sexual es relevante y pertinente en el aula, sin embargo la forma de abordarlo en el currículum universitario actual es solo desde una dimensión de Salud o Sociocultural, según los autores, quienes plantean que una visión multidisciplinaria, integral y transversal al ser humano contribuiría a una educación sexual efectiva.

Patricia Rojas Salinas, de la Universidad del Bío-Bío, también aborda un aspecto curricular, basado en la educación matemática a través de los libros de textos. Se centra en el estudio de las praxeologías presentadas en los textos de estudio, donde existe una desarticulación entre las tareas, los problemas, las técnicas construidas y utilizadas, y los aspectos descriptivos que las organizan. La falta de modelos matemáticos en los textos promueve el desarrollo de un aprendizaje memorístico más que significativo, por tanto, la autora destaca la importancia de los libros de textos en matemáticas para construir praxeologías más integrales, asociadas al entorno del estudiante.

Agradecemos la contribución de los autores en este nuevo número de la revista *Paideia*. La mirada interdisciplinaria de temas que nos

unen a partir de distintas realidades en Hispanoamérica, nos permiten avanzar hacia la reflexión de las problemáticas educativas con diferentes enfoques investigativos.

MABEL URRUTIA

Directora revista *Paideia*