

<https://doi.org/10.29393/PA70-1HFEN10001>

ISSN 0716-4815 (impreso)
ISSN 2452-5154 (online)

HO, F., SZE-CHING, C., Y ARTHUR-KELLY, M.
PROMOTING COLLABORATIVE LEARNING CULTURES TO HELP TEACHERS SUPPORT STUDENTS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER.
SINGAPORE: SPRINGER NATURE. ISBN 978-981-16-6417-5

Estefanía Narváez Monsalve*

Esta obra forma parte de la serie “Advancing Inclusive and Special Education in the Asia-Pacific”, que se centra en la inclusión educativa y la educación especial en la región de Asia-Pacífico. Publicada por Springer Nature Singapore Pte Ltd. en 2022, el libro abarca un tema clave en la educación contemporánea: la promoción de culturas de aprendizaje colaborativo para apoyar a los docentes en la atención de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA).

El libro se estructura en 16 capítulos divididos en tres áreas principales. Los primeros cinco capítulos revisan la situación actual de la enseñanza de estudiantes con autismo y la formación profesional para profesores en las regiones de Asia-Pacífico. Los capítulos del 6 al 11 presentan diferentes enfoques para diseñar programas de capacitación para estudiantes con TEA. Finalmente, los capítulos del 12 al 16 se centran en revisar metodologías de aprendizaje profesional para docentes de estudiantes con TEA. El primer capítulo, en particular, examina los servicios actuales para estudiantes con trastorno del espectro autista y los programas de desarrollo profesional disponibles para docentes en Hong Kong, discutiendo componentes importantes para un programa de desarrollo profesional ideal para docentes.

* Profesora Educación Diferencial. Universidad de Concepción. Email: enarvaez@udec.cl, ORCID <https://orcid.org/0009-0007-9768-3264>

La mayor visibilización y el aumento en la evaluación y diagnóstico, ha cobrado especial relevancia en las últimas décadas (OMS, 2023). Este crecimiento ha generado un mayor enfoque en intervenciones y entrega de apoyos que permitan a las personas con TEA vivir vidas más completas y enriquecedoras en sus comunidades. El texto refleja los avances en las prácticas basadas en la investigación y la evidencia para la educación de estudiantes con TEA, incluyendo mejoras en habilidades sociales, emocionales, académicas y de comunicación. La obra además presenta una revisión de manera crítica sobre la situación actual en cuanto a enfoques educativos, sistemas de soporte y aprendizaje profesional para docentes de estudiantes con TEA, tanto en la región de Asia-Pacífico como a nivel global. Los desafíos compartidos por los sistemas educativos y los docentes, independientemente de su ubicación o tipo de escuela, subrayan la importancia de las culturas colaborativas de apoyo para los estudiantes y la necesidad de evaluar las metodologías de aprendizaje profesional más efectivas.

Uno de los aspectos más destacados del libro es su enfoque en la colaboración y la comunidad de aprendizaje como pilares fundamentales en la educación de estudiantes con TEA. Los capítulos del libro no solo ofrecen una visión panorámica de la situación actual de la educación especial en varias regiones de Asia-Pacífico, sino que también presentan herramientas innovadoras y estrategias prácticas para mejorar la educación y el apoyo a estos estudiantes. Estas herramientas incluyen listas de verificación computarizadas y programas informáticos diseñados para apoyar a los y las docentes a identificar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes, así como el uso de videos para análisis de casos en programas de desarrollo profesional.

Además a lo anterior, la obra destaca la importancia de la colaboración, la creatividad, el pensamiento crítico y la comunicación, conocidos como los '4 Cs. Estas habilidades son esenciales para el éxito de los estudiantes en un contexto global y en constante cambio. El libro proporciona una dirección para que los y las

docentes habiliten y empoderen a los estudiantes con autismo para alcanzar el éxito en la escuela y en la vida, abordando temas que van desde problemas de comportamiento hasta prácticas innovadoras como el aprendizaje de servicio y el modelado de video.

La obra “Promoting Collaborative Learning Cultures to Help Teachers Support Students with Autism Spectrum Disorder” presenta un análisis detallado y multifacético sobre el estado actual y las estrategias para mejorar la educación de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) y el desarrollo profesional de los profesores en Asia-Pacífico y otros contextos.

A continuación se entrega un análisis crítico de los capítulos, identificando aquellos aspectos más relevantes a considerar :

Diversidad geográfica y enfoque integral:

Los primeros cinco capítulos ofrecen una visión integral de los servicios actuales y los programas de desarrollo profesional para profesores en diferentes regiones (Hong Kong, China, Taiwán, Singapur y Japón), destacando las variadas estrategias adoptadas en el abordaje del autismo en contextos educativos diversos.

Innovación en herramientas y métodos de enseñanza:

Capítulos como el 6 y el 11 introducen herramientas innovadoras, como listas de verificación y programas informáticos, para ayudar a los profesores a identificar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes con autismo. Estas herramientas representan un avance significativo en la personalización del aprendizaje para estudiantes con necesidades especiales.

Promoción de la colaboración y comunidades de aprendizaje:

Varios capítulos (por ejemplo, el 3, 7, 8, 9 y 14) enfatizan la importancia de la colaboración entre escuelas, universidades y otros actores. El desarrollo de comunidades de práctica y la formación de equipos

multidisciplinarios son ejemplos destacados de cómo se fomenta la colaboración en la educación de estudiantes con TEA.

Enfoque en la autodeterminación y apoyo inclusivo:

El capítulo 13 presenta un modelo de consulta y colaboración entre psicólogos y profesores, subrayando la importancia de la autodeterminación de los estudiantes con autismo en la enseñanza regular.

Desafíos en la implementación práctica:

A pesar de las innovaciones presentadas, algunos capítulos (por ejemplo, el 15) señalan dificultades prácticas, como la duración insuficiente de la formación, habilidades limitadas en la interacción con estudiantes con autismo, y la necesidad de mayor formación para profesores que trabajan directamente con estudiantes con necesidades de apoyo.

Necesidad de investigación empírica adicional:

El capítulo 16 resalta la necesidad de investigaciones basadas en datos para entender cómo los profesores pueden cambiar y mejorar continuamente sus prácticas dentro de un marco de diseño universal para todos los estudiantes.

El libro, al ser una recopilación de artículos que apuntan al trabajo con estudiantes con autismo, puede ser una lectura interesante para considerar como buena práctica para el desarrollo o fortalecimiento de metodologías de aprendizaje a implementar en el aula, sobre todo considerando que en Chile la prevalencia del autismo se estima en un 1,96% (Ministerio de salud, 2022) y la implementación de la Ley 21.545 promulgada el año 2023, que en el plano educativo busca asegurar la inclusión y las condiciones necesarias para el acceso, participación, permanencia y progreso de los y las estudiantes con TEA.

Con base en lo expuesto anteriormente se presentan los aspectos destacados asociados a la lectura del libro.

En primer lugar, los investigadores en educación especial y autismo encontrarán en este libro una fuente rica y diversa de información. Los capítulos proporcionan un análisis detallado de las estrategias educativas actuales, las herramientas innovadoras para la evaluación y el aprendizaje, y los enfoques de desarrollo profesional en diferentes contextos geográficos y culturales. Además, el enfoque en prácticas basadas en la evidencia y en la investigación en la educación de estudiantes con autismo proporciona a los investigadores datos y análisis valiosos que pueden ser utilizados para futuras investigaciones.

Para los docentes y profesionales de la educación, el libro buenas prácticas que pueden ser aplicables en el aula. Los capítulos sobre desarrollo profesional, colaboración entre escuelas y universidades, y la creación de comunidades de aprendizaje ofrecen modelos efectivos para mejorar habilidades y conocimientos en la educación de estudiantes con TEA. Además, las herramientas y métodos presentados en el libro, como las listas de verificación para evaluar las necesidades individuales de los estudiantes y el uso de videos para el análisis de casos, son recursos directamente aplicables en sus prácticas educativas.

Por otro lado el libro subraya la importancia de políticas educativas sólidas y basadas en la evidencia para apoyar a los estudiantes con TEA y a los profesores. Los capítulos que discuten los marcos de colaboración entre escuelas y universidades, así como aquellos que enfatizan la necesidad de programas de desarrollo profesional estructurados y sustentables, ofrecen perspectivas valiosas para el diseño y la implementación de políticas educativas efectivas.

Finalmente, los padres, madres y cuidadores de personas con TEA también encontrarán este libro útil. Aunque no es el público principal, el enfoque en la colaboración y la comunicación entre la escuela y el hogar, así como las estrategias para el reconocimiento y manejo de las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes con TEA, pueden proporcionarles una mejor comprensión de las

intervenciones educativas y cómo pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar.

Ahora bien, la obra no está exenta de limitaciones. Es posible que en determinados contextos, se puedan identificar ciertos desafíos en la implementación práctica de las estrategias presentadas, como la duración insuficiente de la formación y habilidades limitadas en la interacción con estudiantes con TEA. Además, el libro sugiere la necesidad de más investigaciones basadas en datos para comprender mejor cómo los y las docentes pueden cambiar y mejorar continuamente sus prácticas educativas. Necesidad que actualmente en el contexto Chileno es evidente, ya que la investigación en el área de autismo es baja, reflejándose, por ejemplo, en que en la actualidad solo se cuenta con un estudio sobre prevalencia realizado en niños y niñas de 18 a 30 meses en Chile (Ministerio de salud, 2022). De igual manera, a pesar de los avances en la legislación en torno a la inclusión de las personas con TEA, existe una baja cantidad de materiales y recursos educativos adicionales elaborados por el Ministerio de Educación. Pues a pesar de que en la actualidad se cuenta con publicaciones como el Manual de apoyo a docentes: educación de estudiantes que presentan Trastornos del Espectro Autista publicado el año 2010, la Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de Educación Parvularia “Autismo” publicada el año 2008 y las orientaciones técnicas para la atención de situaciones desafiantes con niños y niñas en el espectro autista en establecimientos de educación parvularia del año 2023, existe una reducida cantidad de publicaciones de investigación que aporten evidencia sobre autismo en Chile.

En conclusión, “Promoting Collaborative Learning Cultures to Help Teachers Support Students with Autism Spectrum Disorder” es una contribución significativa y exhaustiva al campo de la educación especial e inclusiva. Aunque reconoce los desafíos existentes en la implementación de prácticas educativas efectivas para estudiantes con TEA, ofrece una perspectiva promisoriosa y práctica sobre cómo abordar estos desafíos a través de la colaboración, la innovación y el desarrollo profesional. Este libro es recomendado para profesores,

investigadores y todos aquellos interesados en mejorar la calidad de la educación para estudiantes con autismo. Siendo un recurso valioso que ofrece información detallada y prácticas basadas en evidencia para una variedad de audiencias interesadas en la educación especial y la inclusión, entregando un aporte significativo en el campo de la educación debido a su enfoque en la creación de entornos de aprendizaje colaborativo que son esenciales para abordar las necesidades de los estudiantes con TEA.

Referencias

- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Autismo: Datos y cifras. 15 de noviembre 2023*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Yáñez, C., Maira, P., Elgueta, C., Brito, M., Crockett, M. A., Troncoso, L., et al. (2021). Estimación de la prevalencia de trastorno del Espectro Autista en población urbana chilena. *Andes Pediatr*, 92(4), 519-525. <http://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v92i4.2503>
- Congreso Nacional de Chile. (2023). *Ley N° 21.545*. <https://www.bcn.cl/ley-chile/navegar?idNorma=1190123>
- Ministerio de Salud. (2022). *Reporte breve de Evidencia*. https://etesa-sbe.minsal.cl/wp-content/uploads/2023/03/RBE_-Utilización-concepto-de-trastorno-y-condición-en-TEA-y-sus-implicancias-1.pdf
- Ministerio de Educación. (2010). *Manual de apoyo a docentes: educación de estudiantes que presentan Trastornos del Espectro Autista*. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201404031020530.ManualTrastornoEspectroAustista.pdf>
- Ministerio de Educación. (2008). *Guía de apoyo técnico-pedagógico: necesidades educativas especiales en el nivel de Educación Parvularia "Autismo"*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/504/MONO-426.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación. (2023). *Orientaciones técnicas para la atención de situaciones desafiantes con niños y niñas en el espectro autista en establecimientos de educación parvularia*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl>

[/bitstream/handle/20.500.12365/19644/Orientaciones-para-TEA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

SENADIS. (2019). *Guía para la inclusión de personas con la condición del espectro autista en el contexto escolar*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17571/Guía%20para%20la%20inclusión%20de%20las%20personas%20con%20la%20condición%20del%20espectro%20autista.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Recibido: Aceptado: