

EDITORIAL

Esta edición de la revista representa un compendio de investigaciones que, en su conjunto, reflejan un espectro amplio de desafíos e innovaciones en el campo de la educación. Los artículos seleccionados no solo abordan temáticas variadas, que van desde la influencia de la música en el desarrollo cognitivo hasta la adaptación de la formación psicológica al entorno digital, sino que también plantean preguntas fundamentales sobre el futuro de la pedagogía y las políticas educativas.

El primer artículo examina un tema de vital importancia para las nuevas pedagogías enfocadas en el aprendizaje profundo y la educación socio-emocional, destacando la transición de una enseñanza centrada en la transmisión de conocimientos hacia enfoques más holísticos que integran aspectos cognitivos, intrapersonales e interpersonales. Resalta la importancia de un rol docente más facilitador que promueve la autonomía, el aprendizaje colaborativo y la aplicación práctica del conocimiento, preparando a los estudiantes para enfrentar un mundo complejo. El segundo artículo analiza implementación del Decreto 67 en Chile y su influencia en la práctica educativa. La investigación ofrece una mirada profunda de cómo este cambio normativo afecta la evaluación en las aulas, destacando un cambio de paradigma de la evaluación del aprendizaje a la evaluación para el aprendizaje. El tercer estudio sobre la Gestión del Conocimiento (GC) en un liceo chileno de alto rendimiento demuestra cómo la GC, originaria del sector empresarial, aporta una discusión relevante para la educación, especialmente durante crisis como la pandemia. El liceo destacó por su adaptabilidad, innovación y liderazgo distribuido, implementando prácticas colaborativas y tecnologías avanzadas.

Este caso resalta la importancia de una GC estratégica en la educación para superar desafíos y fomentar el aprendizaje. El siguiente artículo de investigación se enfoca en la evaluación educativa de los profesores de Filosofía en Chile, en el contexto del Decreto 67/2018. Mediante un enfoque fenomenológico y entrevistas a cuatro profesores, el estudio explora sus experiencias, conocimientos y valoraciones sobre el actual Decreto de evaluación y los fundamentos pedagógicos presentes en sus prácticas pedagógicas. El quinto artículo de este número aborda la transformación de la escritura académica en la educación superior, sugiriendo un cambio de percepción para verla como un proceso de generación de conocimiento. Destaca la necesidad de integrar la enseñanza de la escritura académica en los currículos, facilitando la transición de los estudiantes de consumidores a productores de conocimiento. Esta perspectiva no solo mejora su rendimiento académico sino que también los prepara para desafíos profesionales y personales, promoviendo una educación más completa y reflexiva. El sexto artículo, se centra en la implementación de escenarios de simulación virtualizados en la formación de estudiantes de psicología representa una innovación pedagógica destacada. Este proyecto no solo muestra una adaptación efectiva a las restricciones impuestas por la pandemia sino que además plantea una metodología que podría revolucionar la enseñanza de habilidades prácticas en psicología. Por último, el número actual ofrece un revisión del libro *Promoting Collaborative Learning Cultures to Help Teachers Support Students with Autism Spectrum Disorder*. Singapore: Springer Nature. Este aborda la importancia de entornos colaborativos en la educación de estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA), destacando estrategias innovadoras y programas de desarrollo profesional para docentes en Asia-Pacífico. Presenta herramientas prácticas y fomenta habilidades clave para mejorar el apoyo educativo a estos estudiantes, contribuyendo significativamente a la educación especial y la inclusión.

El artículo “las nuevas pedagogías: el aprendizaje profundo y la educación socio-emocional” de Lautaro Quiroga y Eliseo Lara, se centra especialmente en el aprendizaje profundo y la educación

socio-emocional. Estos enfoques presentan un cambio significativo respecto a las concepciones tradicionales de aprendizaje, integrando de manera más holística aspectos intrapersonales, interpersonales y cognitivos. En este contexto, el aprendizaje profundo se describe no solo como la adquisición de conocimientos, sino como un proceso que involucra comprensión, satisfacción de la curiosidad y aplicación práctica de lo aprendido para resolver problemas reales. La comparación entre el aprendizaje superficial y profundo en el artículo resalta cómo estos enfoques difieren en aspectos fundamentales como la motivación, las estrategias de aprendizaje, los resultados y las prácticas docentes. Mientras que el aprendizaje superficial se caracteriza por motivaciones extrínsecas y estrategias centradas en la memorización, el aprendizaje profundo implica una motivación intrínseca y estrategias que promueven la comprensión, la aplicación del conocimiento y el pensamiento crítico.

El rol del docente en las nuevas pedagogías es fundamental, ya que se aleja de la enseñanza directiva centrada en la transmisión de contenido para convertirse en un facilitador que diseña entornos de aprendizaje, promueve el aprendizaje colaborativo y apoya la autonomía de los estudiantes. Este cambio involucra una mayor implicación interpersonal entre docentes y estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje más participativo y centrado en el estudiante. Las nuevas pedagogías, como se discuten en el artículo, implican un enfoque más integrado y holístico de la educación que va más allá de la mera adquisición de conocimientos para incluir el desarrollo de habilidades socio-emocionales y la promoción de un aprendizaje significativo y aplicado. Este enfoque no solo prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos académicos, sino que también los equipa con las habilidades necesarias para navegar en un mundo complejo y en constante cambio. Por último, el artículo subraya la importancia de adoptar enfoques pedagógicos que fomenten el aprendizaje profundo y la educación socio-emocional, enfatizando el papel crítico de los docentes en facilitar estos procesos. Este enfoque holístico hacia la educación no solo enriquece la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, sino que también contribuye a su desarrollo integral como individuos capaces de

pensar críticamente, colaborar efectivamente y aplicar sus conocimientos de manera innovadora en diversos contextos.

Respecto al artículo desafíos y reflexiones pedagógicas frente a los cambios normativos en evaluación: implementación del Decreto 67 en Chile de Alicia Zambrano Diaz, entrega un panorama actualizado respecto a la promulgación del Decreto N°67/2018 en Chile, el cual representa un cambio significativo en los mecanismos de evaluación de los establecimientos educativos. Como plantea la autora, este decreto que modifica las disposiciones normativas sobre la evaluación del aprendizaje, se enmarca dentro de un esfuerzo más amplio para mejorar la calidad de la educación pública en el país. El artículo ofrece una reflexión detallada sobre los impactos y desafíos que este decreto plantea para las comunidades educativas, así como para el sistema educativo en su conjunto.

La implementación del Decreto 67 se caracteriza por un cambio de paradigma, desplazándose desde una evaluación del aprendizaje hacia una evaluación para el aprendizaje. Este enfoque busca no solo medir los resultados de los estudiantes sino también fomentar su desarrollo continuo a través de una evaluación más formativa y reflexiva. El decreto, surgido en respuesta a las nuevas regulaciones de la Ley General de Educación (LGE 2010), atribuye una mayor importancia a la conceptualización de la evaluación en el aula, promoviendo espacios colaborativos y de reflexión pedagógica permanente. El texto sugiere que el corazón del Decreto 67 reside en el estudiante, y se destacan tres puntos de vista convergentes: 1) brindar mayores oportunidades para que los estudiantes “aprendan” desde múltiples dimensiones; 2) permitir a docentes y estudiantes utilizar una retroalimentación que promueva una valoración del aprendizaje; y 3) generar nuevos roles para docentes y estudiantes en el proceso de aprendizaje.

La evaluación formativa se resalta como un componente crucial que promueve el aprendizaje de los estudiantes y permite a los docentes establecer nuevas formas de evaluar, alineándose con las disposiciones normativas. Se enfatiza la necesidad de un seguimiento de calidad en el proceso evaluativo, involucrando a los estudiantes en su propio aprendizaje. Se plantea que el decreto también

propone una diversificación en las estrategias evaluativas, con el fin de atender mejor la diversidad de los alumnos, lo que implica un desafío significativo para los equipos de gestión. Un cambio notable es la reconsideración de la calificación, enfatizando la relevancia, la integralidad y la temporalidad. Se busca ponderar evidencias de aprendizajes más relevantes y comprensivas, y dar mayor peso a las evaluaciones más recientes, fomentando así un enfoque más flexible y diversificado en la calificación.

Por otro lado, la autora reflexión que la pandemia de COVID-19 ha presentado desafíos adicionales en la implementación del decreto, exacerbando la deserción escolar y debilitando la evaluación de los estudiantes, en particular en grupos vulnerables. Sin embargo, las disposiciones planteadas por el Decreto 67 sugieren la necesidad de replantear prácticas evaluativas hacia una dimensión más formativa, con ajustes en los instrumentos de gestión y un enfoque en la mejora continua del proceso educativo.

Por lo tanto, el artículo concluye que el Decreto 67 implica un cambio significativo en la cultura de evaluación dentro del sistema educativo chileno. Su enfoque en la evaluación formativa, la reflexión pedagógica y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, representa un paso importante hacia la mejora de la calidad y la equidad en la educación. Los desafíos que plantea son notables, pero también lo son las oportunidades que ofrece para fomentar un enfoque más holístico y colaborativo en la enseñanza y el aprendizaje.

Por otro lado, en un contexto de transformaciones educativas aceleradas y desafíos emergentes, el estudio sobre la Gestión del Conocimiento (GC) en un liceo de alto rendimiento en la Región de Ñuble, Chile, realizado por Gloria J. Marcos Muñoz, ofrece perspectivas reveladoras. Este análisis profundo aportado por el artículo “la Gestión del Conocimiento en la Educación Chilena – Un Caso de Desempeño Alto” resalta cómo la GC, tradicionalmente aplicada en el sector empresarial, se convierte en una herramienta vital para las instituciones educativas, particularmente en tiempos de crisis como la pandemia de COVID-19.

El liceo en estudio, que cuenta con una rica historia desde 1984,

muestra una evolución continua en su oferta educativa y en sus prácticas de gestión. La investigación de Muñoz se enfoca en descifrar cómo este liceo administra y aplica el conocimiento en un marco de complejidad creciente. Mediante cuestionarios, entrevistas y análisis documental, la autora explora las percepciones y prácticas de GC entre el personal directivo, docente y especialistas en carreras técnicas.

Un aspecto crucial revelado en el estudio es la capacidad del liceo para transformar desafíos en oportunidades, destacando cómo la disminución de la matrícula llevó a la adopción de la educación técnico-profesional (TP) y a la integración de un enfoque plurilingüe, convirtiendo al liceo en un centro educativo atractivo y adaptativo. Estas iniciativas no solo reflejan un compromiso con la innovación y la adaptabilidad, sino que también ejemplifican la aplicación práctica del modelo SECI de Nonaka y Takeuchi, que subraya la importancia de la socialización, externalización, combinación e internalización del conocimiento.

El liceo ha implementado prácticas colaborativas y ha fomentado un liderazgo distribuido, caracterizado por un enfoque en el desarrollo del personal docente y no docente. El establecimiento de roles de mentores entre los docentes y la formación de equipos interdisciplinarios para abordar los retos educativos, ilustran cómo la GC puede facilitar el aprendizaje organizacional y la innovación pedagógica.

La respuesta del liceo a la pandemia de COVID-19, con la adopción de tecnologías y prácticas educativas innovadoras, demuestra su capacidad para manejar el conocimiento en situaciones críticas. La transición hacia el aprendizaje virtual, la implementación de proyectos como Geomántica y Telemática, y el uso de tecnologías como la realidad virtual y la inteligencia artificial, revelan una institución que no solo se adapta, sino que también se transforma proactivamente.

Este estudio de caso proporciona una perspectiva valiosa sobre cómo la GC, integrada de manera efectiva en el contexto educativo, puede mejorar la calidad del aprendizaje y la enseñanza. Ofrece un modelo replicable para otras instituciones que enfrentan retos similares, destacando la importancia de un liderazgo visionario, la colaboración, y la adaptabilidad en la educación del siglo XXI. Para concluir, la investigación de Muñoz nos recuerda que la educación,

al igual que cualquier sector dinámico, requiere de una gestión del conocimiento estratégica y reflexiva para prosperar en un mundo en constante cambio. El caso del liceo en la Región de Ñuble no solo es un testimonio de éxito educativo, sino también un llamado a repensar cómo las instituciones educativas pueden y deben gestionar el conocimiento para enfrentar los desafíos del futuro.

El siguiente artículo del presente número de la revista, invita a sumergirnos en un análisis crítico y altamente pertinente sobre las implicancias del Decreto 67/2018 en el contexto educativo chileno, específicamente en la enseñanza de la Filosofía. El artículo de Jedry Velis Mahan, “La Evaluación en el Decreto 67/2018 de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar: Una Revisión desde las Experiencias de Docentes de Filosofía”, además de complementar el segundo artículo de este número de la revista mencionado anteriormente, representa una contribución significativa al discurso en torno a las políticas de evaluación en la educación.

El estudio se centra en desentrañar las experiencias y percepciones de los profesores de Filosofía respecto a la implementación del mencionado decreto. A través de un enfoque fenomenológico, el autor ha recopilado y analizado datos de entrevistas realizadas a cuatro docentes en ejercicio, proporcionando una visión enriquecedora y profundamente personal de los efectos prácticos de esta normativa en el aula.

Una de las revelaciones más significativas del estudio es la diversidad en la interpretación y aplicación del decreto entre los profesores, reflejando así la complejidad de su implementación en diferentes contextos educativos. Esta diversidad apunta a la necesidad de un enfoque más personalizado y contextualizado en la aplicación de políticas educativas, especialmente en un área tan fundamental como la evaluación.

El estudio también arroja luz sobre la persistencia de una cultura escolar centrada en la calificación, a pesar de los esfuerzos por promover enfoques más formativos y centrados en el proceso de aprendizaje. Esta observación sugiere que cambios significativos en la práctica educativa requieren además de decretos y políticas, también un cambio cultural y de mentalidad dentro de las comunidades educativas.

Además, el artículo aborda el rol trascendental del profesorado en la implementación de cambios en la evaluación. Destaca la importancia del liderazgo de los docentes y su capacidad para interpretar y aplicar el decreto de manera efectiva, adaptándolo a las necesidades y realidades específicas de sus estudiantes y entornos de enseñanza.

La investigación de Velis Mahan subraya una verdad esencial en el campo de la educación: las políticas y decretos son solo tan efectivos como su implementación en el aula. Este estudio proporciona una perspectiva valiosa sobre cómo los docentes experimentan y se adaptan a las políticas de evaluación, y cómo estas experiencias pueden informar y mejorar la práctica educativa en general. Por lo tanto, este artículo es una contribución relevante al debate en curso sobre la evaluación educativa y el papel de las políticas en la formación de prácticas docentes efectivas. Al centrarse en las experiencias de los profesores de Filosofía, ofrece una visión única y reveladora de los desafíos y oportunidades que presenta el Decreto 67/2018, fomentando una comprensión más matizada y crítica de cómo las políticas educativas se traducen en la práctica.

El artículo “Experiencias de escritura de investigación en el nivel superior: De los covers a la partitura propia” se centra en un análisis profundo de las experiencias de escritura de investigación en la educación superior. El estudio de Malizia, Taquini y Lobo presenta una exploración detallada y reflexiva de este proceso formativo y sus implicancias en el desarrollo de las habilidades de escritura en los estudiantes de la Licenciatura en Gestión Educativa de la Universidad Nacional de Tierra del Fuego (UNTDF).

El artículo destaca la evolución de la relación entre escritura y conocimiento en el ámbito académico, proponiendo un cambio paradigmático en cómo los estudiantes perciben y se involucran con la escritura de investigación. Tradicionalmente, la escritura académica en la educación superior ha sido vista como una herramienta para la transferencia de conocimiento, una práctica que los estudiantes deben dominar para reproducir y reportar lo que han aprendido. Sin embargo, el estudio revela cómo esta visión instrumental de la escritura puede ser transformada en una más profunda

y reflexiva, donde la escritura se convierte en un proceso de creación y producción de conocimiento.

Un aspecto clave destacado en el artículo es el desafío de repensar la escritura como una práctica epistémica. Los estudiantes comienzan a ver la escritura no solo como un medio para comunicar lo que saben, sino como una forma activa de participar en el proceso de generación de conocimiento. Esta transición implica una reevaluación de sus propias identidades como escritores y como productores de conocimiento, llevándolos a una comprensión más profunda de su papel en el campo académico.

El proceso de socialización en las prácticas de escritura académica, según el artículo, se convierte en una experiencia de transformación personal para los estudiantes. Se enfrentan a la necesidad de reconciliar sus percepciones previas sobre la escritura con nuevos enfoques que enfatizan la producción y el pensamiento crítico. Este proceso no solo es fundamental para su desarrollo académico, sino también para su crecimiento personal y profesional. El estudio destaca la importancia de incorporar de manera explícita el abordaje de los procesos de escritura académica en los planes de estudio de las carreras de nivel superior. Argumenta que una comprensión más profunda de la escritura como práctica epistémica puede ayudar a los estudiantes a cruzar el Rubicón desde ser meros consumidores de conocimiento a convertirse en sus productores activos. Esta transición no solo es crucial para su éxito en el ámbito académico, sino que también los prepara mejor para los desafíos del mundo profesional y para la vida en general. En síntesis, el artículo ofrece una visión reveladora de cómo la escritura de investigación puede ser transformada de una tarea de transferencia de conocimiento a una de generación de conocimiento. Esta transformación tiene profundas implicancias para la educación superior, sugiriendo que los educadores deben reevaluar y enriquecer sus enfoques pedagógicos para cultivar escritores reflexivos y pensadores críticos. Esta perspectiva renovada sobre la escritura académica no solo beneficia a los estudiantes en su trayectoria educativa, sino que también promueve un enfoque más integral y productivo en la investigación y la creación de conocimiento.

El último artículo del presente número, escrito por Barraza, Rozas, Espinoza, Marín y Rivera, se centra en un proyecto de innovación pedagógica que marca un hito en la formación de futuros psicólogos. En el artículo “Implementación de escenarios de simulación virtualizados para el entrenamiento de estudiantes terminales de psicología”, se explora una iniciativa pionera desarrollada en el contexto de la pandemia de SARS-COV2. Este estudio no solo refleja una respuesta creativa y necesaria a las limitaciones impuestas por la pandemia, sino que también representa un salto cualitativo en la pedagogía aplicada a la formación en psicología.

La simulación virtualizada, como metodología de enseñanza-aprendizaje, ha sido una práctica comúnmente asociada a la formación en ciencias de la salud, pero su aplicación en el campo de la psicología ha sido menos explorada. El artículo demuestra cómo esta técnica, utilizada para entrenar a estudiantes de psicología en competencias práctico-actitudinales, puede ser un modelo eficaz y transformador. Con la participación de 704 estudiantes de diversas sedes universitarias, se implementaron escenarios de simulación virtualizada para capacitar en habilidades esenciales para la teleatención psicológica.

Los resultados del proyecto son alentadores. Los escenarios de simulación, validados por expertos, abarcaron una variedad de situaciones prácticas, desde el encuadre para atención en línea hasta el entrenamiento grupal en mindfulness. Los estudiantes lograron un alto nivel de competencia en las habilidades entrenadas, demostrando la eficacia de la simulación virtualizada en la enseñanza de habilidades psicológicas.

Esta innovación pedagógica no solo aborda las necesidades formativas surgidas por la situación de emergencia sanitaria, sino que también presenta una oportunidad de replantear y enriquecer la enseñanza de la psicología. El proyecto subraya la importancia de la simulación como herramienta pedagógica, no solo en la formación técnica sino también en el desarrollo de habilidades interpersonales y de comunicación.

Sin embargo, este proyecto también ha revelado desafíos y limitaciones. La logística de implementar simultáneamente escenarios

de simulación en múltiples centros y la necesidad de un equipo de apoyo entrenado y comprometido son aspectos críticos para el éxito de este tipo de iniciativas. Además, se subraya la necesidad de perfeccionar el entrenamiento de los docentes en la metodología de simulación y en la creación de escenarios realistas y contextualizados. Este artículo no solo informa sobre un proyecto exitoso de innovación pedagógica en la formación de psicólogos, sino que también plantea importantes consideraciones sobre el futuro de la enseñanza en psicología. La simulación virtualizada emerge como una metodología prometedora que puede ser explorada y ampliada para enriquecer la formación en otras áreas de la psicología, abriendo nuevas vías para la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior.

Estos artículos reflejan una constante búsqueda de innovación y mejora en el campo de la educación. Desde la incorporación de la tecnología en la educación inclusiva hasta los avances en las metodologías de enseñanza y evaluación, cada investigación aporta perspectivas valiosas para abordar los retos educativos contemporáneos. La diversidad de estos estudios subraya la riqueza y la complejidad del campo educativo, así como la necesidad de enfoques pedagógicos que sean tanto reflexivos como proactivos en la respuesta a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad.

En su conjunto, los artículos de este número de la revista representa un aporte al campo de la educación, al abordar desde múltiples perspectivas los desafíos y las innovaciones que están moldeando el panorama educativo actual. Los artículos aquí presentados ofrecen una mirada profunda y vanguardista sobre temáticas relevantes, proporcionando al lector una comprensión integral de las transformaciones que están ocurriendo en los enfoques pedagógicos, las políticas educativas, las prácticas de evaluación y la formación docente. Estos trabajos de investigación subrayan la necesidad de adoptar enfoques holísticos, innovadores centrados en el estudiante y orientados al desarrollo de habilidades socioemocionales, pensamiento crítico y aplicación práctica del conocimiento.

Además, estos resaltan la importancia de la gestión del conocimiento, la adaptabilidad, la transformación de las prácticas pedagógicas y la incorporación de tecnologías emergentes para impulsar

una educación de calidad y preparar a los estudiantes para enfrentar los retos del futuro. Esta compilación de investigaciones representa un valioso recurso para educadores, investigadores y tomadores de decisiones comprometidos con el avance y la mejora continua de la educación en un mundo en constante cambio.

Dr. Daniel Paredes Ulloa

Director Revista Paideia