

EDITORIAL

El número 69 de la Revista Paideia comienza con dos artículos de actualidad referentes a la educación virtual durante la pandemia por el virus Sars Cov-2. El primero desde Argentina, titulado: “El aprendizaje como sistema de actividad y los saberes de estudiantes secundarios argentinos sobre la lengua en la virtualización educativa durante la pandemia” de las académicas Analia Mirta Palacios y María Alejandra Pedragosa, junto al académico Emanuel José Lindon-Colombo de la Universidad Nacional de La Plata, quienes mediante la aplicación de una encuesta de preguntas cerradas y abiertas a 288 estudiantes de instituciones de educación secundaria, públicas y privadas de la provincia de Buenos Aires indagaron acerca de tres dimensiones: Actividades de aprendizaje en la modalidad virtual, pautas del trabajo virtual y su desarrollo y, por último, los saberes sobre el uso de lengua.

Los resultados indicaron un predominio de clases asincrónicas y en segundo lugar clases sincrónicas por Zoom, Google Meet, Jitsi u otras aplicaciones en las educaciones públicas, mientras que en las instituciones privadas el orden fue inverso. Por otra parte, las actividades que se realizaron con mayor frecuencia son: resolver trabajos prácticos, hacer mapas conceptuales y resúmenes en ambos tipos de instituciones. En cuanto a las pautas de trabajo, las limitaciones mayores se dieron en la cantidad excesiva y desorganizada de tareas, según la percepción de los estudiantes, cuya dedicación fue bastante variada con una media de 2 a 3 horas por día. Las ventajas que declararon los estudiantes, en cambio, fue trabajar a su propio ritmo y expresarse de acuerdo sus preferencias. Por último, las apreciaciones de los estudiantes sobre los saberes en el uso de la

lengua, tanto las instituciones públicas como privadas manifestaron dificultades en la expresión escrita; sin embargo, las entidades públicas también añadieron dificultades en la comprensión oral.

En la discusión de este artículo se plantean cuestiones muy interesantes desde el punto de vista del alumnado como el carácter reproductivo de las actividades virtuales, marcadas por una falta de retroalimentación efectiva y sin una planificación adecuada, situación que se comprende en una emergencia sanitaria en que los docentes tampoco tuvieron tiempo para organizarse bajo el estrés físico-emocional que provocó el Virus Sars Cov-2. Así también, se acentuaron los problemas de comprensión y producción lingüística ya existentes en la educación, dado que los estudiantes tuvieron mayor autonomía para realizar las actividades propuestas en educación virtual.

El segundo artículo de este número dialoga con el anterior al mostrar la perspectiva de los docentes en el nivel educativo superior para la educación virtual en contexto de pandemia. Las autoras Marcia Díaz Muñoz de la Universidad Pedro de Valdivia, Rudy Muñoz Sepúlveda de la Universidad del Bío Bío, Estefany Fuentealba Medina de la Universidad Pedro de Valdivia y Patricia Rojas Salinas de la Universidad del Alba, todas académicas de universidades de la región de Ñuble en Chile, en su artículo: “Elementos de conocimiento y percepción sobre utilización de plataformas digitales entre docentes Educación Superior durante pandemia por el Virus Sars-Cov-2” aplicaron una encuesta compuesta por 22 preguntas de selección de alternativas y una pregunta abierta sobre 8 dimensiones, que son: *Conocimiento, Percepción, Biológica, Sociodemográfica, Comunicación, Tecnología, Tiempo y Planificación Curricular*. La muestra estuvo constituida por 56 profesores que realizan docencia universitaria, un 60% de ellos en universidades estatales, 28% en universidades privadas, 10% desempeñan docencia en centros de formación técnica y el 2% desempeña docencia en instituto profesional.

Algunas dimensiones que se destacan son el *conocimiento*, puesto que un 85,71% de los docentes declara tener conocimiento y capacitación para enfrentarse al uso de plataformas digitales; en *planificación*, el 73,21% declara planificar sus clases con una parte expositiva

y otra participativa, en *percepción*, un 67% de los docentes expresa sentir emociones positivas como comodidad, sorpresa y alegría a la hora de enfrentarse a las plataformas digitales, mientras que un 33% manifiesta emociones negativas como frustración, angustia, miedo, tristeza y enojo mediante el uso de las plataformas digitales. En síntesis, lo que más destacan los docentes como ventajas de la educación virtual son las actividades evaluativas, las que serían variadas como evaluaciones orales, formularios online, evaluaciones escritas, proyectos, entre otras. Por otra parte, en cuanto a limitaciones, las autoras discuten una crítica presente en las encuestas sobre la falta de uso de tecnologías en el proceso de aprendizaje del estudiantado, lo que supone mayor esfuerzo para los docentes.

Los siguientes artículos son de reflexiones pedagógicas de corte filosófico. El tercer artículo, titulado: “El aula trasciende a lo social: pragmática del pensamiento crítico” de los autores Pablo Emilio Cruz Picón de la Universidad Autónoma de Bucaramanga-Colombia y Lady Jazmín Hernández Correa de la Universidad ECCI-Colombia aborda la problemática del desarrollo del pensamiento crítico en el aula para un cambio social basado en la ciudadanía, identidad, respeto y diversidad y enfocado en la resolución de problemas. Los autores hacen una revisión histórica del pensamiento crítico y su incidencia en el ámbito pedagógico, así también desarrollan conceptualmente el perfil de un pensador crítico para el desarrollo de habilidades sociales como la empatía y la creatividad. Los autores concluyen que el desarrollo del pensamiento crítico en la escuela fortifica el diálogo crítico y asertivo para vivir en sociedad, por tanto, es fundamental para un currículum actual, que logre cumplir con el desarrollo de las habilidades del siglo XXI.

El cuarto artículo, titulado: “La “experiencia” deweysiana: vigencia de una categoría filosófica problemática en el contexto chileno actual” de Iván Valderrama Aguayo de la Universidad Católica de Temuco en Chile, analiza la “experiencia” deweysiana como categoría analítica de pensamiento para el desarrollo de proyectos educativos críticos, de acuerdo a las exigencias educativas actuales. Para ello, discute la vigencia de la categoría deweysiana desde sus inicios, en el marco del contexto educativo chileno contemporáneo.

En este trabajo, se abordan algunos principios orientadores de la teoría deweyana como son la escolarización científico-moderna experimentalista, que trabaja sustentada en datos; la relación horizontal y no prescriptiva entre profesor y alumno, donde el docente actúa como mediador y facilitador del proceso de aprendizaje de los educandos; el desarrollo de la autonomía en los estudiantes, de acuerdo a principios democráticos; la consecución de objetivos de aprendizaje de corte transversal y la inclusión de las particularidades de las distintas localidades y escuelas chilenas. A partir de esta reflexión, se demuestra que muchos de estos principios se recogen en el marco de la buena enseñanza en Chile, pero entran en tensión con el quehacer de los sistemas educativos actuales, puesto que se abordan desde una perspectiva técnica, normativista, sin la profundidad y adaptación a los cambios como se requiere desde la teoría.

El quinto artículo de este número corresponde a un artículo de revisión sobre la formación inicial docente. En el artículo titulado: “Motivaciones para ingresar a estudiar pedagogía: una revisión sistemática sobre la elección de carrera” de las autoras Lady Sthefany Bastías Bastías de la Universidad de Talca en Chile y Karla González Leiva de la Universidad de Concepción en Chile, se plantea como objetivo describir las motivaciones que poseen los futuros profesores(as) para estudiar carreras de pedagogía. La revisión se hizo en un periodo comprendido entre los años 2010 y 2021 en diferentes países. Los resultados se abordan desde una perspectiva teórica y metodológica. En el primer caso, las teorías que más predominan como marcos conceptuales son la teoría de la Autodeterminación y la de Expectativa-Valor. Desde la perspectiva metodológica, predominan los estudios cuantitativos con uso de cuestionarios y escalas.

En la discusión se destacan algunas conclusiones de estudios realizados en Chile, en que se demuestra que los estudiantes eligen la carrera de pedagogía mayormente por motivación intrínseca que extrínseca, resultados que concuerdan con otros estudios realizados en Alemania. En un estudio longitudinal, sin embargo, realizado en México, se establece que el 50% de los estudiantes poseen motivos extrínsecos en la elección de la carrera. Estos y otros resultados discutidos en el artículo llegan a la conclusión de que no existe un

predominio de motivos para elegir la carrera de pedagogía, aunque se destaca en la motivación intrínseca la vocación y el acceso al conocimiento y en la motivación extrínseca el salario y el prestigio social en países como Francia y Finlandia.

En la misma línea de la formación docente, se encuentra el último artículo de este número, titulado: “Desempeño profesional del docente de educación preescolar apoyado en la inteligencia emocional” de las autoras Jenny Andrea Quiroz Villacís de la Universidad de Especializaciones Espíritu Santo de Ecuador y Carmen Yudith Nava Saavedra, docente de aula del Ministerio de Educación en Venezuela. Uno de los objetivos del artículo es indagar sobre el conocimiento que tienen los docentes de educación preescolar sobre temáticas de inteligencia emocional aplicadas en la práctica pedagógica. Mediante entrevistas semiestructuradas a 4 docentes y una técnica de análisis de categorización, estructuración y la triangulación, se establecieron 3 categorías, que son: conocimiento de inteligencia emocional, habilidades para el control de las emociones y desempeño profesional

Los hallazgos obtenidos revelaron que los docentes poseen conocimiento acerca de la inteligencia emocional y su importancia dentro de la educación preescolar; tratan de aplicar habilidades para la gestión de las emociones, como la paciencia, el autocontrol, la empatía y la confianza. En cuanto al desempeño profesional, los docentes destacan la importancia de implementar estrategias de refuerzos positivos y motivadores con los estudiantes, así como a ser autocríticos y comprometidos con la labor que desempeñan.

Finalmente, en este número se presenta una reseña elaborada por Cristina Pérez Vásquez de la Universidad de los Lagos en Chile sobre el libro: “Sexo, Género y Gramática. Ideas sobre el lenguaje inclusivo” de la Academia Chilena de la Lengua. El libro supone un intento por avanzar hacia un lenguaje inclusivo mediante un debate que se genera entre lingüistas, periodistas y comunicadores sociales sobre el uso marcado del género en relación con una postura sexista. De acuerdo a los dictámenes gramaticales, el sexo no está representado en el género; así también, se discute la dificultad que supone cambiar la “e”, un género no existente en la lengua española, para

incluir a otros géneros que no estarían representados en el binomio masculino/femenino. Dicha dificultad estaría marcada por la difícil pronunciación de signos como @ para representar el género neutro y su posible falta de perdurabilidad en el tiempo, así como el empobrecimiento de la lengua. No obstante lo anterior, la autora Cristina Pérez destaca la importancia de que la norma anteceda el uso para evitar el sexismo que sustenta el uso de masculinos genéricos por ser discriminador y excluyente, ya que invisibiliza a las mujeres en el mundo del trabajo, discrimina a las mujeres y excluye a las disidencias sexuales.

El número 69 de la revista Paideia contiene 3 artículos de investigación, 3 artículos de revisión y una reseña. En los artículos de investigación, 2 de ellos son de enfoque mixto y uno cualitativo. Dos de las revisiones son de carácter filosófico y una revisión sistemática. Los temas de este número abordan temáticas actuales vinculadas a la educación virtual en Pandemia por el virus Sars Cov-2. Así también, se abordan problemáticas filosóficas en cuanto al desarrollo de habilidades del siglo XXI como el pensamiento crítico. Por otra parte, los artículos finales estudian aspectos novedosos de la formación docente como son la motivación y el desarrollo de competencias emocionales en el currículum. Finalmente, mediante la reseña se debate un tema controversial actualmente en la educación como es el uso de lenguaje inclusivo en las aulas y la sociedad. Estas temáticas se han abordado anteriormente en la línea editorial de la revista, invitamos entonces a los lectores, educadores, estudiantes y académicos a revisar este número y discutirlo en sus aulas o ambientes profesionales.

Dra. Mabel Urrutia

Directora Revista Paideia