



ANÁLISIS DEL ORIGEN DEL MACHISMO PARA DETERMINAR CONDUCTAS DE MASCULINIDAD O ESTEREOTÍPICAS EN PROGENITORES Y ESTUDIANTES ULEAMSISTA

ANALYSIS OF THE ORIGIN OF MACHISMO TO DETERMINE MASCULINITY OR STEREOTYPICAL BEHAVIORS IN PARENTS AND STUDENTS ULEAMSISTA

Reinaldo Antonio Castillo-Calleja*

Resumen: Esta investigación asumió como objetivo principal el análisis del origen del machismo, masculinidad y estereotipos, se estudiaron las conductas de padres y jóvenes estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, y se determinó algunas similitudes con el origen de este tipo de violencia, como objetivos específicos se determinó conductas de masculinidad o estereotípicas en padres y estudiantes, en otro objetivo se estableció la congruencia de las conductas de padres en comparación a estudiantes. Se dispuso bajo el diseño de investigación de campo y un nivel cualitativo, de tipo experimental, el universo estuvo compuesto por (200) estudiantes y (200) padres, la muestra fue de sesenta (60) estudiantes y sesenta (60) padres, la técnica; fue entrevista estructurada y el instrumento; se implementó la guía de entrevista a través del cuestionario mixto, el estudio se aplicó en el segundo trimestre del 2024. Se pudo concluir que el origen del machismo proviene del patriarcado, y a través del proceso de colonización de Ecuador se mezclaron las razas, estas conductas de masculinidad y estereotipos se fusionaron, determinando que los padres de estudiantes Uleamsista presentaran conductas machistas representando estructuras físicas fuertes, dominantes y de poder sobre las mujeres, estas conductas se reflejaron en jóvenes universitarios que siguen el mismo patrón del comportamiento paternal.

Palabras clave: Conductas, estereotipos, masculinidad, origen, patriarcado.

Abstract: This research assumed as its main objective the analysis of the origin of machismo, masculinity and stereotypes, the behaviors of parents and young students of the Laica Eloy Alfaro University of Manabí were studied, and some similarities with the origin of this type of violence were determined, such as specific objectives were determined masculinity or stereotypical behaviors in parents and students, in another objective the congruence of parents' behaviors compared to students was established. It was arranged under the field research design and a qualitative, experimental level, the universe was composed of (200) students and (200) parents, the sample was sixty (60) students and sixty (60) parents, the technique; It was structured interview and the instrument; The interview guide was implemented through the mixed questionnaire, the study was applied in the second quarter of 2024. It was concluded that the origin of machismo comes from patriarchy, and through the colonization process of Ecuador, races were mixed, these behaviors masculinity and stereotypes merged, determining that the parents of Uleamsista students presented sexist behaviors representing

*Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Manta, Ecuador. Correo electrónico: e0963120704@live.uleam.edu.ec. Orcid: <https://orcid.org/0009-0001-9786-9559>

strong, dominant physical structures and power over women, these behaviors were reflected in young university students who follow the same pattern of parental behavior.

Keywords: Behaviors, stereotype, masculinity, origin, patriarchy.

Recepción: 23.09.2024 / Revisión: 14.10.2024 / Aceptación: 17.12.2024

Introducción

El machismo como violencia de género es un fenómeno mundial que ha afectado a la sociedad durante décadas, causando un impacto devastador en las víctimas y sus familias. Desde la vieja Europa iniciamos esta investigación para determinar los nexos hasta llegar a América del sur. En este contexto Ecuador no escapa de este flagelo y ha sido uno de los países más afectados en la actualidad, es por ello que, resulta relevante investigar el origen de las conductas violentas de algunos padres y estudiantes de esta nación, de modo que, indagaremos en los estudiantes Uleamsista y su entorno familiar para determinar patrones de masculinidad o estereotipos por razón de género, con el fin de comprender mejor sus causas y desarrollar estrategias de prevención más efectivas.

Este tipo de violencia se manifiesta de diversas formas en la sociedad, desde la violencia física hasta la violencia psicológica, y ha sido objeto de estudio en diferentes disciplinas. La genética no ha sido ajena a este tema, ya que diversos estudios han explorado el papel de los factores genéticos en la predisposición a la violencia de género. Pérez y Costas (2023) refieren que “entre los años 4.500 y 5.000 a.C., una tribu guerrera proveniente del continente asiático exterminó genéticamente a todos los hombres de la vieja Europa, provocando que ninguno de sus cromosomas sobreviviera. Las mujeres transitaron de una cultura en la que gozaban de privilegios, a otra en la que fueron excluidas y arrojadas al abismo. Los europeos actuales somos descendientes de esos agresivos Kurganes, un pueblo para el que la violencia de género era habitual”. Es importante contextualizar esta investigación dentro del marco más amplio de la violencia de género, considerando sus implicaciones sociales y éticas en el tiempo, desde este punto se podría argumentar los inicios de la violencia, toda vez que, en el recorrido de la historia con la conquista de América por los europeos se podría llevar consigo intrínsecos estos genomas violentos.

La violencia de género de los Kurganes fue por mucho tiempo la idiosincrasia que se hizo cultura, comprender la base de este fenómeno es fundamental para entender el origen del machismo. Además, este estudio puede ayudar a desterrar mitos y prejuicios en torno a este tema, promoviendo una visión más científica y empírica de la problemática.

Es fundamental analizar las bases biológicas que subyacen a este fenómeno, para comprender mejor sus causas y poder desarrollar estrategias eficaces para su tratamiento. Este trabajo se centra en documentar la relación entre la biología y la violencia de género, con el objetivo de identificar el origen del machismo, así mismo, estudiar las conductas de jóvenes estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, como a sus progenitores para determinar alguna relación de este origen, como objetivos específicos; determinar patrones de masculinidad o estereotipos en estudiantes, padres o representantes en el

ámbito familiar, como segundo objetivo específico; establecer la congruencia de sus comportamientos frente a temas como la violencia de género.

En este contexto, se podría analizar si en Europa se originó el ascenso de la violencia cuando una tribu invade a la Vieja Europa e implanta sus genes violentos en la comunidad. Como lo señalan los investigadores Pérez y Costas que “Los Kurganes mantuvieron vivas a las mujeres, fueron abusadas sexualmente y sometidas por estos bárbaros, la violencia contra las mujeres, y la población en general, se hizo cotidiana. Así, a partir de la incursión de los Kurganes aparecen sarcófagos con muchos individuos muertos violentamente. En la localidad de Eulau se han encontrado enterramientos intensivos de adultos mayores, niños y mujeres asesinados a hachazos. La secuenciación masiva de la genética manifiesta que unos cuantos Kurganes tuvieron centenas, e incluso miles de hijos, lo que indica que unos pocos guerreros dispusieron de cientos de mujeres, y con ello cambiaron nuestra herencia genética”.

En el argumento actual, donde el machismo sigue siendo un problema persistente en nuestra sociedad, resulta esencial profundizar en el estudio de su origen. Comprender cómo factores biológicos pueden influir en la aparición de este fenómeno. Este estudio se presenta como una contribución significativa para avanzar en la comprensión de la violencia de género desde una perspectiva científica y multidisciplinaria. Por su Parte, Domínguez (2017) expresó: “lo más sorprendente sea que muchos comportamientos que no solemos relacionar de forma intuitiva con nuestra biología también están determinados genéticamente. El ADN también opina sobre nuestra psicología. Por ejemplo, numerosos estudios señalan que la agresividad tiene una base genética”.

Siguiendo la misma estructura cronológica, las ideas planteadas sobre como los Kurganes irrumpieron y se logran identificar patrones de conductas violentas documentadas en la Europa vieja, estas conductas se traspasaron con la llegada de los españoles al continente americano. El encuentro entre ambos mundos fue un proceso violento en el cual los pueblos originarios resultaron ser los más perjudicados, como lo demuestra la abundante documentación histórica disponible. “En España la conquista de América se ve como un hito histórico, pero en realidad fue una brutal y sangrienta invasión que debería generar vergüenza”, según el historiador español Espino, a este escritor no le gusta hablar de descubrimiento ni de conquista de América. Es comprensible que Espino eluda los términos conquista o descubrimiento. En su libro “La invasión de América: una historia de violencia y destrucción”, desvela la cultura del terror empleada por los españoles a la hora de invadir el territorio americano. “Mutilaciones, pena de muerte en la hoguera, empalamientos, ejecuciones, aperreamientos en los que se lanzaban grandes perros de ataques contra individuos, abusos sexuales contra mujeres y niñas y masacres fueron algunos de las técnicas empleados por los españoles para someter a las poblaciones locales”, según detalla Espino (2022).

Durante el proceso de conquista e intervencionismo, las bajas fueron cuantiosas, especialmente entre los pueblos originarios. En este contexto, los invasores españoles tomaron a mujeres indígenas como parejas, lo que dio origen al mestizaje. Un reciente estudio genealógico de los masculinos de Panamá, hecho por un grupo de investigadores que integraba un científico del Smithsonian integrados por Battaglia et al. (2015) “muestra este

legado histórico, sólo el 22% tenía cromosomas de origen nativo, a pesar de que la mayoría de los panameños son de ascendencia indígena femenina”, es decir que 78% de los cromosomas fueron de extranjeros que invadieron el territorio panameño en diferentes décadas.

En este mismo orden de ideas se pudo indagar que el grupo de genetistas de la Universidad de Pavía realizó un estudio genético a 408 hombres de Panamá de los cuales, el 60% contaba con genes que se originaron en Eurasia y África, (es posible que en su mayoría de Europa). Aproximadamente del 22% eran de América, y el 6% de África subsahariana y el 2%, desde el sur de Asia (posiblemente de China o el subcontinente de India).

Posterior a la invasión de Panamá lo siguiente fue la Conquista de los Españoles a Ecuador, donde se mantuvo presente la misma conducta por parte de los conquistadores en el territorio de Ecuador. Durante la última etapa del siglo XV y principios del siglo XVI, los españoles llegaron a este territorio en busca de riquezas y poder, lo que llevó a un enfrentamiento con el Imperio Inca establecido en la región en el año 1531.

Al segundo trimestre del año 1534, los españoles ya se habían apoderado de Ecuador por Quito y vencido a las Colonias Incas. Las autoridades Incas colapsaron precipitadamente. Esta intervención del Ecuador por parte de España no podría considerarse menos que de sangrienta, la violencia, el robo y la tortura fueron las principales armas empleadas por los conquistadores.

El proceso de invasión y posterior asentamiento generó una gran demanda de mano de obra para realizar diversas labores. Muchos indígenas fueron forzados a desempeñar estos trabajos. Además, se introdujo en el continente americano a personas de origen africano, quienes, bajo el yugo español, fueron tratados como objetos y vendidos como esclavos, sometidos a maltrato cruel inhumano y degradante; las mujeres negras eran objeto y propiedad de los terratenientes y hacendados de la época, se sometían a violencias físicas y sexuales por sus amos que las adquirían para que se encargaran de los trabajos domésticos y complacencias sexuales, a cambio solo recibían comida y alojamiento. Esta práctica se ha perpetuado a lo largo de la historia hasta la actualidad, aunque con cambios y matices que intentan suavizar la situación, el sometimiento de la mujer, relegada a las tareas domésticas y al cumplimiento de funciones sexuales y de crianza, sigue presente en muchas partes de Ecuador, constituyendo un obstáculo para su desarrollo en otras áreas de la sociedad. Según la Enciclopedia del saber Afroecuatoriano (2009) “hacia 1575 atracaron los primeros negros al Valle del Chota; esta primera “importación” fue introducida por el Cacique de Tulcán, García Tulcanaza”. Para esta época, los esclavizados que se introducían al Valle del Chota eran comprados por comerciantes particulares en los muelles de Cartagena de Indias, en la actual Colombia, provenían de la zona de Guinea; estas personas eran popularmente conocidas como "Mandingas," reconocidas por su carácter de grandes guerreros, orgullosos y de temperamento fuerte.

Por otra parte, los pueblos originarios de Ecuador existían desde miles de años antes de Cristo, Ayala sostiene que “hay un amplio acuerdo sobre el origen del hombre en América. Se sabe que vino del Asia por el estrecho de Bering, entre cuarenta y cincuenta mil años antes de Cristo. En el espacio que se denomina “Área Septentrional Andina”, que debe denominarse con mayor propiedad “Andino América Ecuatorial”, y que corresponde al territorio del actual

Ecuador, hay evidencias de poblamiento de hace doce mil años” (Ayala, 2008, p. 8). Los vestigios más antiguos sobre estos primeros pobladores se han encontrado, según Ayala, en El Inca, en la zona de Ilaló, cerca de Quito.

En este mismo orden, se manifiesta también Rosado (2022), cuando afirma que: “el sistema patriarcal se basa en el uso de la fuerza y la violencia sexual sobre las mujeres, entre la que se incluye la violación como uno de sus mecanismos, históricamente las leyes matrimoniales y las leyes de violación se entrelazaron a partir de la figura del varón, dueño, señor y jefe de familia”. Era costumbre capturar y violar a las mujeres de otras tribus. El desvalor no era la conducta sexual. El matrimonio, establecía la ley, se consumaba a través de la desfloración de la mujer y de pruebas ceremoniales de su virginidad, esto también constituye el origen del machismo; es una de las fuentes de la masculinidad que originó el patriarcado.

Ahora bien, con este recorrido en la historia y en el análisis de la ciencia comenzando por los Kurganes pasando a la invasión de España a Panamá y posteriormente la colonización a Ecuador y el tráfico de africanos como esclavos y con el patriarcado, nos deja un camino documentado de violencia que ha pasado de generación en generación. Por consiguiente, es menester preguntarnos; ¿algunos de esos patrones pueden estar presentes en padres o en estudiantes adscritos a la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí? desde una perspectiva ergonómica, sería relevante explorar cómo estas conductas pueden influir en el desarrollo de interacciones psicosociales entre los participantes del estudio. Analizar estos factores permitiría comprender de qué manera las dinámicas de comportamiento afectan la comunicación, la colaboración y el bienestar general en entornos compartidos en la Uleam. Además, este enfoque podría identificar tanto los elementos que favorecen relaciones positivas como aquellos que generan tensiones o estrés, proporcionando así una base para proponer mejoras ergonómicas que optimicen la calidad de las interacciones y el ambiente de trabajo o estudio.

Para cumplir este propósito se dispuso a realizar discursos, talleres, capacitaciones a los padres y estudiantes de educación superior de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, los temas a tratar en particular fueron la masculinidad y los estereotipos para determinar a través de entrevistas directas a esta población, su experiencia en los ambientes educativos y cotidiano acerca de conductas congruentes al tema.

De la misma forma, el equipo integrado por Mejía et al. (2021) concibieron en un estudio en varias universidades de Latinoamérica, que el machismo es un problema profundamente arraigado en la sociedad latinoamericana, pero esto no se ha medido en el contexto de los futuros profesionales de la salud. “El objetivo fue identificar los factores asociados con el machismo en estudiantes de Medicina de ocho (8) ciudades de cinco (5) países de Latinoamérica”. Incluido Ecuador a través de la Universidad Central del Ecuador de Quito “donde se encontraron factores importantes asociados con el machismo entre los estudiantes de medicina, los más importantes, el sexo, rasgo etario, el año académico, la religión y el país de residencia”.

La masculinidad en su conjunto despierta numerosas preguntas sobre la presencia de la masculinidad en el Ecuador, este tema está relacionado con discusiones más integrales, y

conllevan directamente a realizarnos algunas interrogantes sobre, cómo en el caso de los padres y estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro, se dan las relaciones familiares y la forma en que estas interacciones obtienen un significado estatus de poder.

Por otra parte, Gutmann como cita Cadena y Mosquera (2001), en su artículo, “el problema de las múltiples definiciones conceptuales bajo los enfoques que caracterizarían el estado de la cuestión. Primero, quienes hablan de identidad tienden a entender a lo masculino como todo aquello que tiene que ver con los hombres, es decir, todo lo que los hombres dicen, piensan y hacen. El segundo enfoque, trata sobre la hombría, se refiere a la masculinidad como un sistema, como una meta social a ser alcanzada”. Esta perspectiva se puede desprender de los hombres, al pensar, y al manifestar lo que realizan, para sentirse y catalogarse a sí mismos como masculinos. "Una vez realizada esta transposición conceptual que define el enfoque de este artículo, resulta evidente la relevancia de profundizar en el estudio de este tema, especialmente en los casos de Ecuador ".

El machismo y el poder son temas importantes de estudio, ya que influyen en la construcción de la masculinidad. En la Universidad Laica Eloy Alfaro, esta construcción se ve influenciada por la inconsistencia regionalista y el lenguaje ideológico propio del regionalismo. En relación con el poder, desde los primeros estudios sobre los hombres y las masculinidades, ha existido, especialmente a partir de las teorías feministas de los años 1980, una creciente inquietud por la desigualdad, la violencia y la dominación presentes en las relaciones de género.

Por otra parte, el género y la lucha moderna por la igualdad entre hombres y mujeres, en materia de acceso y defensa de los derechos, ha caracterizado el desarrollo de muchas sociedades en los últimos años. América Latina no ha sido una excepción. A pesar de los continuos logros en términos de equidad de género en el hemisferio, aún queda mucho por hacer. Uno de los factores que todavía contribuyen a la desigualdad de género son los roles de género construidos desde el patriarcado, que aún persisten en las sociedades actuales. Este es un sistema de creencias dentro del cual se asigna al hombre y a la mujer características específicas que los definen. La asignación de roles de género y la percepción de estos invitan a hombres y mujeres por igual a crear imaginarios intersubjetivos. Para Ramírez et al. (2019) “estos supuestos se estructuran de un conjunto de atribuciones físicas, emociones, actitudes, y aptitudes que se le hace a una persona según el sexo al cual se identifica. Por ejemplo, la idea de que la mujer es sensible y frágil. Lo que ocurre con estas ideologías es que por lo general acaban por poner al hombre en un lugar de supremacía al de la mujer en cuestiones de acceso y uso del poder”.

Esas atribuciones de roles constituyen un problema digno de estudio, ya que moldean la forma en que la sociedad percibe a hombres y mujeres. En este sentido, la familia se ve afectada por los roles de género creados en el patriarcado, los cuales suelen oponerse a las necesidades reales de los ciudadanos. El análisis de ello radica en que los roles están normalizados en la cotidianidad de la sociedad y esa normalización implica que haya estigmas asociados con no pertenecer a lo que está dentro de lo que la sociedad interpreta como “normal”. Por consiguiente, si hay conductas y estereotipos de género que favorezcan al hombre y no para la mujer, es muy posible que el estatus del hombre en términos de empoderamiento, económico, educacional y sobre todo familiar, sea mejor para el hombre

que para el de la mujer. Por lo tanto, esta investigación busca estudiar esas conductas o comportamientos en padres y estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, con el fin de determinar si estos patrones se replican en la actualidad y deberían ser objeto de observación por parte de las instituciones universitarias.

Objetivos

Objetivo general

Analizar el origen del machismo, masculinidad y estereotipos.

Objetivos específicos

- Determinar conductas de masculinidad o estereotipos en padres y estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.
- Correlacionar los comportamientos para comprobar cómo estas conductas impactan en el ambiente estudiantil o laboral de la Universidad, desde una perspectiva ergonómica y psicosocial.

Materiales y métodos

Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es de campo, establecido por Bavaresco (2013, p. 28) como "aquella que se realiza en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio y permite el conocimiento más a fondo del problema y manejar los datos con mayor seguridad". Al respecto, la investigación se realizó a un grupo de padres y estudiantes en la Universidad Laica Eloy Alfaro, de Manabí Ecuador en el tercer trimestre del 2024. Esta circunstancia permite observar directamente las variables de estudio, lo cual facilita la recolección de datos y justifica su consideración como un estudio de campo.

Diseño de la investigación

En el marco del diseño de la investigación, se adopta un enfoque experimental y un estudio de caso cualitativo, definida por Ávila (2006, p. 48) como "aquella que están dirigidos a establecer relaciones de causalidad entre dos o más variables. El desarrollo del experimento requiere de situaciones y condiciones controladas y de la manipulación de una o más variables independientes para inducir una probable alteración o comportamiento en la variable dependiente". En esta investigación, para evaluar el origen del machismo, la masculinidad y los estereotipos, se recurrió a bases de datos mediante ensayos y artículos de revistas científicas. Las variables incluyeron comportamientos violentos en tribus, el patriarcado y la evolución histórica de estas conductas, con el fin de determinar si estos comportamientos persisten en los padres y, de ser así, correlacionarlos con las conductas de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Población

En este sentido, la población total del estudio está conformada por un primer grupo de doscientos (200) padres y un segundo grupo de doscientos (200) estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro. Estos representan el 100% de los individuos asignados a las capacitaciones de vinculación con la sociedad, quienes serán objeto de estudio. De esta población general se extraerán las muestras a analizar en el presente trabajo. Esta universalidad de la población posee una característica común: proveer los datos fundamentales para la investigación.

Muestra

Para llevar a cabo la selección de la muestra hay que considerar al universo en sí que la integra y del cual se pretende obtener una muestra representativa. Dicho universo está definido en términos de elementos, unidades de muestreo, alcance y tiempo.

Hurtado (2009) señala “según dada la característica de una población, se tomarán como unidad de estudio a todos los individuos que resulten de aplicar criterios muestrales, a objeto de extraer una muestra reducida del universo”. Basado en lo antes expuesto, a los efectos del presente trabajo de investigación, para el cálculo de la muestra se utilizó el postulado de Ary et al. (1999, p. 141) quienes señalan “en una investigación descriptiva, algunas veces se recomienda seleccionar una muestra de un 10% a un 30% de la población accesible”.

En este orden de ideas, se utilizó como referencia un 30% de la población Universal; lo que corresponde a una muestra de sesenta (60) padres y de sesenta (60) estudiantes, en un muestreo “al azar y simple” asignados por la Universidad; para tal fin se asignó el segundo trimestre de 2024.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La técnica que se utilizará para llevar a cabo esta investigación será la entrevista estructurada. Para Fidias (2006, p. 73) “es la que se realiza a partir de una guía prediseñada que contiene las preguntas que serán formuladas al entrevistado, en este caso, la misma guía de entrevista puede servir como instrumento para registrar las respuestas”. La entrevista no solo es un simple interrogatorio, es una práctica basada en una conversación frente a frente entre el entrevistador y el entrevistado acerca de un tema previamente determinado, de tal manera que el entrevistador pueda obtener la información pertinente y necesaria de la fuente.

Instrumento

Se aplicó el instrumento de recolección de datos primarios, ya que son aquellos que el investigador obtiene directamente de la realidad, recolectándolos con sus propios instrumentos.

En este estudio se usó como técnica la entrevista estructurada y como instrumento fue la guía de entrevista a través del cuestionario mixto. El cuestionario consiste en un conjunto

de interrogantes respecto a una o más variables a medir. En este orden de ideas refiere Arias (2006) “que es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información”.

Específicamente, para este estudio se diseñó un cuestionario estructurado en base a ítems con una categoría de preguntas, y dio origen a entrevistas mixtas, cuyos ítems estarán relacionados con los indicadores relativos al análisis conductual llevado a cabo a padres y estudiantes en la Universidad Laica Eloy Alfaro las personas que tienen relación directa con el hecho que se investiga.

Validez del instrumento

La validez del instrumento se estableció mediante la creación de herramientas evaluadas a través de validez de contenido y juicio de expertos, definidos como “aquel tipo de validez que se construye con la finalidad de lograr la unificación de criterios de medición, los cuales serán emitidos posteriormente por los expertos en relación al instrumento elaborado” (Chávez, 1944); de esta manera se determinó que el instrumento cubre con todos los aspectos de una medición. Se les pidió revisarlo con base en los siguientes criterios: coherencia, relevancia, adaptación, sugerencia de ajuste o de descarte, una vez revisado por (03) tres docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro.

Confiabilidad del instrumento

Para garantizar la fiabilidad, se afianzaron las valoraciones y se reajustó el instrumento, interrogante a interrogante, observando aspectos gramaticales. En ciertos casos se sugirió extender algunas preguntas; en otras, se incluyeron o excluyeron interrogantes. Este guion estructurado, se diseñó como una herramienta para establecer los aspectos que permitieron la obtención de resultados precisos, concisos y pertinentes en el artículo, dado que el panel de interrogante fue un mecanismo de soporte flexible que permitió estudiar los objetivos del estudio y sirvieron para unificar criterios de la investigación.

Para presentar los resultados se enumeran las preguntas de 1 a 10, direccionadas a los padres, y del 11 al 20, dirigidas a estudiantes, para una participación de 120 encuestados expresados desde el 1 hasta el numeral 60, entrevistas a los padres, y del 61 al 120, entrevistas a los estudiantes.

Instrumento de recolección de información

Guion estructurado de pautas

Este instrumento permite recolectar información que servirá para analizar y comprender el comportamiento de los padres y estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí y observar, para establecer la influencia que se reflejan en sus descendientes y determinar si existen criterios unificados en cuanto a sus comportamientos congruentes entre ambos.

Observación: Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y marque con una equis (x) la opción que considera correcta según su juicio y conocimiento en el referido tema, según la escala: Sí o No		
ITEMS	SÍ	NO
1. Padre. ¿Convive con usted en el hogar junto a su familia?		
2. Padre. ¿Considera usted que el origen del machismo proviene de generaciones ancestrales? ¿Por qué? _____ _____		
3. Padre. ¿Usted cuando se molesta alza la voz?		
4. Padre. ¿Usted cuánto se molesta es violento?		
5. Padre. ¿Ha adoptado usted un mal carácter y una actitud machista al resolver un conflicto? De ser afirmativo ¿Por qué? Respuesta: _____ _____		
6. Padre. ¿Ha estado alguna vez denunciado o detenido por violencia de género? De ser afirmativo ¿Especifique por qué? _____ _____		
7. Padre. ¿Le dice a su esposa que debe permanecer en el hogar que usted trabaja para el sustento? De ser afirmativo. ¿Por qué? _____ _____		
8. Padre. ¿Su esposa es la jefa del hogar y la familia y por lo tanto toma las decisiones más importantes? De ser negativa ¿Por qué? _____ _____		
9. Padre. ¿Es usted el jefe del hogar y la familia y por lo tanto toma las decisiones más importantes? De ser negativa ¿Por qué? _____ _____		
10. Padre. ¿Tanto su esposa como usted son los jefes del hogar y la familia y por lo tanto toman las decisiones importantes entre ambos? De ser afirmativo ¿Por qué? _____ _____		
11. Estudiante. Marque con (SI) si su género es masculino. De lo contrario marque (NO)		
12. Estudiante. ¿Considera usted que el origen del machismo proviene de generaciones ancestrales? ¿Por qué? _____ _____		
13. Estudiante. ¿Cuándo usted se molesta alza la voz? De ser afirmativo ¿Por qué? _____ _____		

<p>14. Estudiante. ¿Cuándo usted se enoja es violento? De ser afirmativo ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p>15. Estudiante. ¿Si su padre adopta un mal carácter y una actitud machista al resolver un conflicto en su relación usted estaría dispuesto a imitarlo? De ser afirmativo ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p>16. Estudiante. ¿Usted ha estado alguna vez denunciado o detenido por violencia de género? De ser afirmativo ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p>17. Estudiante. ¿Usted estaría de acuerdo que la mujer debe permanecer en el hogar y que el hombre trabaja para el sustento de la familia ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p>18. Estudiante. ¿Piensa usted que en su presente o futura familia el hombre debe ser el responsable del hogar y la familia y por lo tanto toman las decisiones importantes? ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p>19. Estudiante. ¿Piensa usted que en su presente o futura familia la mujer debe ser la jefa del hogar y la familia y por lo tanto toman las decisiones importantes? ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
<p>20. Estudiante. ¿Cree usted que en una presente o futura relación familiar tanto su pareja como usted serán los jefes del hogar y la familia y por lo tanto tomarán las decisiones importantes entre ambos? ¿Por qué?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		

Gracias por su colaboración.

Autor: Castillo Antonio Reinaldo Calleja.

Análisis de resultados

Una vez aplicados todos los instrumentos se extrajeron las perspectivas de los padres y jóvenes estudiantes Uleamsista y se procedió a procesar toda la información a través del análisis de los contenidos, que se estableció en cuatro pasos. El primer paso fue el preanálisis de la información, dirigido a organizar y estructurar los resultados, en este paso se definió el eje y se diseñaron los planes para el análisis del contenido. Posteriormente, se clasificó los datos de los mecanismos obtenidos con base en los criterios establecidos según su categoría, el tercer paso estableció la organización de las respuestas en descripciones analíticas y, por último, el análisis a partir del origen del machismo y las categorías de masculinidad y estereotipos, además de la conclusión, con base en el contraste y similitudes de las diversas narrativas.

Resultados y discusión

En cuanto a los resultados de la investigación, se expresan partiendo de los objetivos de la investigación antes mencionada en el cual se hace referencia en el primer apartado, al origen del machismo. En su segundo apartado se consideran los temas de masculinidad y estereotipos, en el que se exponen las percepciones de padres y estudiantes. En tercer lugar, se desarrolla el tema de las narrativas a la congruencia de sus comportamientos padre y estudiante, frente a los rasgos en sus comportamientos vinculantes encontrados, donde los estudiantes refieren a espacios dentro de la cotidianidad del hogar, así como, establecer la influencia de la conducta a través del parentesco con sus padres.

El origen del machismo

Con respecto al origen del machismo se recogieron las impresiones a través de entrevistas directas y se aplicaron un conjunto de seis (6) preguntas dirigidas a los padres y estudiantes, referidas a la conducta de ambos; al interrogarlo sobre tal conducta del padre se le preguntó al Padre ¿Convive usted en el hogar junto a su familia? La totalidad respondió “sí”. Padre ¿Considera usted que el origen del machismo proviene de generaciones ancestrales? A lo que contestaron con un rotundo “sí”. ¿Por qué? “Es una costumbre que ha pasado de generación en generación por lo cual la adquirimos de nuestros padres y abuelos”. Estudiante ¿Si su padre adopta un mal carácter y una actitud machista al resolver un conflicto en la relación usted estaría dispuesto a imitarlo? A lo que respondieron una parte, “es así como se gana el respeto” y otros respondieron “es normal que entre la pareja existan conflictos y debe haber uno superior al otro que intervenga” y una gran minoría respondió “que no seguiría el mal carácter de su padre para resolver los conflictos en sus relaciones”. Al repreguntar al estudiante ¿Si su padre alguna vez ha sido agresivo o ha utilizado la violencia física al resolver un conflicto en la relación? A lo que respondieron una gran mayoría que “no”, fueron contados los que expresaron que “sí”. Al Estudiante ¿Considera usted que su padre está en un nivel de superioridad frente al resto de la familia por ser el sexo fuerte? Algunos respondieron que “los padres siempre son protectores de la familia y siempre van a hacer el sexo fuerte y su jerarquía es superior a los demás integrantes”. Un número menor respondió “no lo veo de esa manera solo le tenemos respeto”. Estudiante, ¿Considera usted que la conducta machista y de autoridad que usted ejerce la heredó de su padre? Claro que sí, mi padre es la autoridad en la casa y yo lo voy a ser en la mía.

En este sentido, se puede determinar que, en su mayoría, los comportamientos no han sido tan violentos como los originarios de la vieja Europa, aunque se observa una clara diferencia. Sin embargo, aún persisten actitudes y prácticas como el machismo, violencia verbal y psicológica en los núcleos familiares de los estudiantes de la ULEAM. Estas conductas están arraigadas en las tradiciones del patriarcado, en las cuales hombres y mujeres tenían roles específicos y se imponía una jerarquía de género que fomentaba la superioridad de un género sobre otro. En tal sentido, se podría confirmar que estos comportamientos tienen sus orígenes en la época patriarcal y que, en la actualidad, estos patrones ancestrales todavía persisten.

Masculinidad y estereotipos

Para determinar los patrones de masculinidad o estereotipos en estudiantes y padres en el ámbito familiar se aplicaron un conjunto de siete (7) preguntas al estudiante, referidas a la conducta del padre, como consta en el instrumento de recolección de la información, a través del guion estructurado de la entrevista, a lo que se le interrogó. Primera pregunta, al Padre ¿Considera usted que su esposa debe permanecer en el hogar, que usted trabaja para el sustento? La gran mayoría en un 80% concedió “que sí”, ¿Por qué? “El hombre es el responsable del sustento de la familia y por lo tanto debe proveer de los alimentos”. Segunda pregunta se orientó así al Padre ¿Su esposa es la jefa del hogar y la familia y por lo tanto toma las decisiones más importantes? De ser negativa ¿Por Qué? La respuesta fue “no”, en un 90% de los participantes, “porque la decisión de la casa la debe tomar el hombre”. Tercera pregunta se direccionó al padre, ¿Usted es el jefe del hogar y la familia y por lo tanto toma las decisiones más importantes? La respuesta en su gran mayoría fue “sí” en un 90%. Cuarta interrogante, al Padre ¿Ha estado usted alguna vez denunciado o detenido por violencia de género? La respuesta en su gran mayoría fue “no”. Quinta interrogante a los padres ¿Ha adoptado usted un mal carácter y una actitud machista al resolver un conflicto? De ser afirmativo ¿Por qué? La respuesta en su gran mayoría fue “afirmativa en un 60%”. Y expresaron, “que en algún momento las parejas pelean y tiene sus diferencias pero que lo ven como normal”. Sexta pregunta ¿Cuándo usted se molesta alza la voz o es violento? “sí, pero en pocas ocasiones” en 60%. Séptima pregunta, al padre ¿Cuándo usted se enoja su esposa o sus hijos le temen? “no” en 40%.

Este análisis permite determinar que prevalecen los estereotipos en los padres de los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quienes tienden a normalizar conductas desiguales y a asignar funciones específicas a hombres y mujeres. En general, se observa que el hombre es visto como el encargado de traer el sustento al hogar, mientras que la mujer permanece en el rol de ama de casa. Asimismo, se impone la idea de que el hombre, como jefe del hogar, debe tomar las decisiones en función de la familia. Estos aspectos, evidentes en las entrevistas, reflejan una marcada discriminación en la asignación de roles dentro del núcleo familiar.

En cuanto a la masculinidad, se observa un sentido de superioridad cuando el padre, al molestarse, alza la voz o adopta una actitud violenta dentro del núcleo familiar. Esto refleja una conducta machista y varonil, ya que utiliza la intimidación física y psicológica para imponer su voluntad. Los alumnos consideran que los comportamientos pueden provenir desde sus abuelos y por lo tanto se refleja en conductas micro machistas que sitúan a las mujeres en posición inferior a la del padre. Estos síntomas se observan, persisten y se ocultan disfrazadas entre bromas, palabras sensibles y descalificaciones que difieren que los hombres se encuentran en situación de superioridad y, por tanto, sus propósitos no tienen la misma importancia.

Correlación del comportamiento de los estudiantes Uleamsista frente a la de sus padres para comprobar cómo estas conductas impactan en el ambiente estudiantil o laboral de la universidad, desde una perspectiva ergonómica y psicosocial

Para establecer la congruencia en el comportamiento de los estudiantes Uleamsista y compararlos con la de sus padres en el ámbito familiar se aplicaron un conjunto de siete (7) preguntas al estudiante, referidas a la conducta personal del estudiante, como consta en el instrumento de recolección de la información, a través del guion estructurado de la entrevista, a lo que se le interrogó. Primera pregunta ¿Usted estaría de acuerdo que la mujer debe permanecer en el hogar y que el hombre trabaja para el sustento de la familia? A lo que respondió “sí” en un 89%. La segunda pregunta se orientó así ¿Piensa usted que en su presente o futura relación conyugal la mujer debe ser la jefa del hogar y la familia y por lo tanto toma las decisiones importantes? La respuesta fue “no” en un 90%. La tercera pregunta se direccionó de la siguiente manera ¿Piensa usted, que en su presente o futura familia el hombre debe ser el responsable del hogar y la familia y por lo tanto toma las decisiones importantes? La respuesta en su gran mayoría fue “sí” en un 88%. Cuarta pregunta ¿Usted ha estado alguna vez denunciado o detenido por violento? Respondieron “no” en un 98%. Quinta interrogante ¿En algún momento usted se ha molestado con un hermano o con un compañero de clase? La mayoría contestó que “sí” en 50%. Sexta pregunta ¿Cuando usted se enoja alza la voz o es violento? “sí, pero en contadas ocasiones en 20%”. Séptima pregunta ¿En algún momento a usted le han temido por su carácter, algún hermano o compañero de clase cuando se enoja? “no” en un 20%.

Por su parte, el estudiante percibe estas conductas como normales y, al preguntarle ¿Si haría lo mismo que su progenitor? En su gran la mayoría los estudiantes masculinos respondieron que “sí”, en 90%, al entrevistarlos por su respuesta, se le direcciona la pregunta hacia los masculinos, de forma verbal ¿Por qué adoptaban esta actitud? respondieron los de sexo masculino, “No se iban a dejar gobernar de la mujer”.

La mayoría de las respuestas de las mujeres fueron discretas y reservadas durante las entrevistas, lo que lleva a concluir que, en general, perciben que su opinión sería vista como irrelevante o carente de importancia, en consonancia con el comportamiento observado en sus madres.

Esta afirmación permite concluir que los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí siguen un patrón congruente al de sus padres y están dispuestos a imitar la conducta de sus figuras representativas.

Estas conductas de masculinidad y estereotipos están profundamente arraigadas culturalmente y se reproducen en dos instituciones socializadoras clave: la familia y la institución educativa, proyectándose en todos los ámbitos de la vida de las personas.

Discusión

En la socialización con estudiantes de la Uleam de Manabí con respecto a la masculinidad y estereotipos, se discutió ampliamente sobre la necesidad de proponer un protocolo de prevención contra abusos que busque prevenir la violencia de género y se alinee con los

lineamientos de la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. Este protocolo no solo estaría dirigido a los estudiantes, sino que también se extendería al núcleo familiar, promoviendo la colaboración para prevenir o erradicar la desigualdad de género, a su vez vaya direccionado con las iniciativas del estado a través de sus diferentes programas e iniciativas del Sistema Nacional Integral para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres. A la vez, es preciso conformar una instancia dentro de la ULEAM que se encargue de la prevención de la violencia intrafamiliar entre los estudiantes y que, por sí, se establezca como un lugar de recepción de inquietudes y observancia frente a los casos de masculinidad y estereotipos en los hogares de los estudiantes, con el objetivo de hacer frente al machismo cotidiano. La ejecución de estas propuestas en la gestión universitaria podría perfilar un futuro favorable para las universidades ecuatorianas, este factor positivo beneficiaría directa e indirectamente a los estudiantes Uleamsista, de hecho, este artículo nos invita a reflexionar y por ende a no mantener una posición indiferente frente a las temáticas como la masculinidad y los estereotipos.

En este mismo orden de ideas, en el ámbito cotidiano el llamado es a contribuir al fortalecimiento de una sociedad más justa y equitativa para todos, que derrumbe esos parámetros y ritos que nos han impuesto desde el patriarcado, y que la formación del hogar reproduce a través de ese patrón. Lo antes expuesto debe permearse con políticas públicas de convivencia y hacer una revisión exhaustiva la violencia en el centro estructural que se replica en estos espacios familiares. De hacer caso omiso, la incoherencia existente entre principios fundamentales y prácticas de los valores dilatados en los lenguajes implícitos y explícitos que se encarnan en las conductas de los padres y estudiantes se continuará perpetuando de formas tan naturalizadas y arraigadas que continuarán siendo inadvertidas.

Para finalizar, desde esta perspectiva se puede señalar que el machismo afecta la mirada de los estudiantes Uleamsista, acerca de sí mismos, de sus habilidades y posibilidades de competir en un entorno creado desde un aspecto orientado a lo masculino. En tal sentido, la posibilidad de superación de las mujeres estudiantes y futuras profesionales universitarias, se podrían presentar de dos maneras negativas y las cuales deberían ser corregidas, la primera de ellas es asumir el modelo machista de manera sumisa, aceptando las medidas establecidas, las actitudes y aptitudes comunicativas, y los comportamientos asociados a esta conducta, y la segunda es dar por hecho la conducta masculina patriarcal, de control, dominación y sometimientos a otras mujeres. Para concluir, es necesario adoptar una postura crítica, que conlleve al desarrollo pleno donde las mujeres cuenten con un entorno propicio que les permita posicionarse de manera positiva en la sociedad, respetando su autenticidad e identidad, y fomentando nuevas formas de relaciones familiares.

Conclusiones

A partir del análisis llevado a cabo, se puede establecer la siguiente conclusión, tenemos un compromiso histórico con el género femenino en el mundo, cuestión que se reproduce a nivel de estructura familiar en Ecuador y en las diversas Instituciones Educativas de nivel Superior. Una de las instituciones es la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, lugar donde debieran ejecutarse un conjunto de acciones como la integración, la pluralidad, el desarrollo

personal y la transformación de los estudiantes con su entorno familiar. Por ello, la expectativa es que estos espacios sociales generen las condiciones necesarias para contrarrestar toda forma de violencia de género, discriminación, machismo, exclusión y, en particular, los estereotipos y construcciones tradicionales de masculinidad.

En tal sentido, es relevante manifestar que este artículo de investigación se presenta en un instrumento de denuncia mediante el cual, los estudiantes pudieron anunciar que algunas conductas se ven como normalizadas en sus espacios como la cotidianidad del hogar, que por el contrario debiera generar las condiciones más idóneas para asegurar su bienestar personal. Es un fenómeno muy complejo, ya que se concluyó que la conducta machista no solo se manifiesta a través de comportamientos de violencia sutil, sino también mediante actitudes de jerarquía, superioridad, masculinidad y estereotipos; sino que, la violencia física se incorpora en un grupo minoritario en el núcleo de las familias de los estudiados, estas conductas atípicas están consagradas como contravención de violencia contra la mujer o miembro del núcleo familiar, tipificado en la Ley Orgánica Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra la Mujer en su artículo 10 inciso "A" el cual consagra que "Todo actos u omisión que produzca o pudiese producir daño o sufrimiento físico, dolor o muerte, así como cualquier otra forma de maltrato o agresión, castigos corporales, que afecte la integridad física, provocando o no lesiones, ya sean internas o externas o ambas, esto como resultado de la fuerza o cualquier objeto que se utilice con la intención de causar daño y de sus consecuencias, sin consideración del tiempo que requiera para su recuperación" (Asamblea Nacional del Ecuador, 2018), en concordancia con el Código Orgánico Integral Penal artículo 156 "Violencia física contra la mujer o miembro familiar, la persona que, con manifestaciones de violencia contra la mujer o miembro de su núcleo familiar, cause lesiones, será castigada con las mismas penas previstas para el delito de lesiones aumentada en un tercio" (Asamblea Nacional del Ecuador, 2014).

Desde la perspectiva de los estudiantes es posible concluir que ellos perciben tratos de discriminación hacia la mujer, autoritarismo, el poder del padre, violencia verbal, machismo, estereotipos a través de roles y masculinidad, por parte del padre en los distintos espacios y momentos de la cotidianidad del hogar. Esta investigación estableció que se expusieran algunas conductas estereotípicas y prejuicios incorporados junto al machismo dentro de sus hogares, los cuales se connota cuando los padres de forma natural efectuaron este tipo de violencia de género, al fijar roles específicos a sus propias concepciones de lo correcto, lo importante, lo válido, o lo natural. Lo antes indicado es debido a que en los hogares pocas veces se cuestiona el actuar del padre, por lo que repiten prácticas de generaciones ancestrales como la de los padres, abuelos y bisabuelos, sin medir consecuencias que pudiesen ocasionar estas prácticas, tales como, invisibilidad, menoscabo, ridiculizar o atemorizar aquello que no se ajusta a su modelo de crianza familiar. Observándolo desde esta perspectiva, el potencial femenino se podría ver seriamente afectado la autoestima, toda vez que, se cuestiona o se subestima las capacidades, el intelecto, las ideas, propuestas que surgen de esta diversidad de género y se les califica, a las mujeres, como el sexo débil, frágiles, vulnerables, humanistas y emocionales, limitando las posibilidades de asumir nuevos retos que conlleven a establecer un panorama más amplio en la construcción de lo más equitativo entre la mujer y el hombre.

Referencias

- Asamblea Nacional del Ecuador. (2014). *Código Orgánico Integral Penal* (p. 156). Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2018). *Ley Orgánica Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia Contra la Mujer* (p. 10). Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Ávila, H. L. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación* [Versión electrónica]. Consultado el 4 de junio de 2018 de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006c/203/index.htm>
- Ayala, M. E. (2008). *Resumen de Ecuador* (3.^a ed.). Corporación Editora Nacional. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/836/1/AYALAE-CON0001-RESUMEN.pdf>
- Battaglia, V. S., Grugni, V., Perego, U. A., Hovirag, A. R., Olivieri, L. A., Ferretti, L., Woodward, S. R., Cooke, M. R., Motta, J., Torroni, A., Achilli, A., & Semino, O. O. (2015). El Instituto Smithsonian de Investigaciones Tropicales, explorando la ascendencia cromosómica “Y” de los panameños modernos. *PLoS ONE*, 10(12), e0144223. <https://www.si.edu/newsdesk/releases/la-conquista-espa-ola-dej-su-huella-en-los-genes-del-hombre-paname-o>
- Bavaresco, M. A. (2013). *Proceso metodológico de la investigación* (6.^a ed.). Imprenta Internacional. <https://gsosa61.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/11/proceso-metodologico-en-la-investigacion-bavaresco-reduc.pdf>
- Cadena A. X., & Mosquera H. G. (2001). *Masculinidades en Ecuador*. FLACSO.
- Domínguez, P. M. (2017). *Los genes y el destino*. El País. https://elpais.com/elpais/2017/06/01/ciencia/1496331946_599896.html
- Espino, L. A. (2022). *La invasión de América: Una historia de violencia y destrucción*. BBC News Mundo de Centro América. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-60224535>
- Mejía, C.R., Cardona-Rivero, A., Galindo, V., Teves-Arccata, M., Chacón, J.I., Fernández-Espíndola, L., & Martínez-Cornejo, I. (2021). Factores asociados con el machismo entre estudiantes de Medicina de ocho ciudades en cinco países Latinoamericanos. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 52(Supp.1), S70-S76. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2021.09.004>
- Pérez, D. A., & Costas, C. E. (2023). *La violencia de género está en nuestros genes*. Levante el Mercantil Valenciano de España. <https://www.levante-emv.com/tendencias21/2023/01/31/violencia-genero-genes-82194015.html>
- Ramírez, R. F., Mansolavas, M. I., & Cárdenas, C. O. (2019). Estereotipos de género y su impacto en la educación de la mujer en Latinoamérica y el Ecuador. *Revista Espacios*, 40(41). <https://www.revistaespacios.com/a19v40n41/19404129.html>
- Rosado, M. J. (2022). *La violencia sexual, el origen de la violencia contra las mujeres*. Fundación iS+D: Investigación Social Avanzada. <https://isdfundacion.org/2022/10/07/la-violencia-sexual-el-origen-de-la-violencia-contra-las-mujeres/>
- Sabino, C. (1997). *El proceso de investigación* (p. 97). Ediciones Panamericana; Editorial Lumen. https://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf



Todos los contenidos de la revista **Ergonomía, Investigación y Desarrollo** se publican bajo una [Licencia Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) y pueden ser usados gratuitamente, dando los créditos a los autores y a la revista, como lo establece la licencia